

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №12 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

УТВЕРЖДЕНО

на общем собрании

трудового коллектива

Протокол № 9 от 14.03.2022

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
по итогам 2021 года

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»			
« 23 »	03	20	22
Г.			
Вх. № 750/ос-03			

Содержание

Введение

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ОУ
- 1.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.11. Оценка деятельности методической службы ОУ

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 г. Феодосии Республики Крым» (далее МБОУ школа № 12 г. Феодосии) по итогам деятельности педагогического коллектива в 2021 году проводилось в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 10.12.2017 № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании в МБОУ школа № 12 г. Феодосии, принятым педагогическим советом 26.11.2021 (протокол № 19), утвержденным приказом по школе от 02.12.2021 № 348.

Процедура самообследования способствует:

1. Получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе.
2. Определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей обучающихся.
3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задачи меры их достижения.
4. Возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях.
5. Выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.
6. Поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы. На локальном уровне процедура самообследования определяют:
 - приказ по школе от 27.12.2021 № 374 «Об организации работы над проектом самообследования деятельности школы по итогам 2021 года»
 - приказ по школе от 15.03.2022 № 51 «Об утверждении отчета о самообследовании по итогам 2021 года».

1.1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ школа № 12 г. Феодосии является муниципальным бюджетным учреждением,

ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

МБОУ школа №12 г. Феодосии осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Крым, правовыми актами органов местного самоуправления города Феодосии, Уставом (с изменениями) путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации обучающегося как субъекта деятельности; раскрытия творческого потенциала, развитие культуры и нравственности.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании:

– Устава МБОУ школа №12 г. Феодосии, утвержденного Постановлением администрации города Феодосии от 23.12.2014 №21 (с изменениями).

– лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 82Л01 №0000396, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым 27.06.2016

№0386 бессрочно;

– свидетельства об аккредитации от 24.03.2017 №0117.

Основным видом деятельности МБОУ школа №12 г. Феодосии является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Срок освоения	Количество классов/количество выпускных классов
Общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года	8 / 2
Общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет	10 / 2
Общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года	2 / 1

Также МБОУ школа № 12 г. Феодосии осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам «Дополнительного образования детей».

1.2. Оценка системы управления ОУ

МБОУ школа № 12 г. Феодосии является некоммерческой образовательной организацией. Функции и полномочия учредителя от имени Администрации города Феодосии осуществляет Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, квалификационным характеристикам должностным инструкциям.

Заместители директора по учебно-

воспитательной работе и заместитель директора по административно-

хозяйственной части осуществляют оперативное управление образовательным процессом и создание благоприятной среды обитания для обучающихся

и работников школы: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-

регулирующую функцию.

Органами управления учреждением являются общее собрание работников, управляющий совет и педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений в школе действует Комиссия по предупреждению и урегулированию конфликта интересов (приказ от 08.12.2014 № 341).

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются административные и методические совещания. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными – тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещаниях обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. На методических совещаниях обсуждаются методические вопросы, анализируется успеваемость, работа обучающихся, имеющих трудности в обучении, в просьбе профилактики пропусков уроков и др.

В управление школой активно включены родители. Во всех классах созданы родительские комитеты, работниками которых возглавляют председатели. Классные комитеты объединены в общешкольный родительский комитет школы. Общешкольный родительский комитет является одним из органов государственного управления школой и создан в целях содействия школе и семье в получении начального общего, основного общего, среднего общего образования учащимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества.

Также в школе созданы и стабильно функционируют совет профилактики, первичная профсоюзная организация. Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся, укреплению дисциплины учащихся.

Все вышеперечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать задачи функционирования школы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в МБОУ школа № 12 г. Феодосии определяется основными образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих Примерных основных образовательных программ:

– Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, принята педагогическим советом (протокол 28.08.2015 № 10) и утверждена приказом от 28.08.2015 № 216-б;

– Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС) (с изменениями), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, принята педагогическим советом (протокол от 28.08.2015 № 10) и утверждена приказом директора от 28.08.2015 № 216-б;

– Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС) (с изменениями), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, принята педагогическим советом (протокол от 31.08.2020

№7) и утверждена приказом директора от 31.08.2020 №.

В 2021 году 1-4 классы школы продолжили работу по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО). Стандарт предъявляет требования к результатам начального образования. Для достижения соответствующих результатов была проведена следующая работа:

– используются задания уровня общего характера вводного, промежуточного и итогового контроля, комплексная итоговая контрольная работа, позволяющие оценить предметные результаты освоения ООП учащимися начальной школы; а также проведена анализ результатов этих заданий, позволяющий оценить не только предметные, но и метапредметные, а также личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО;

– организована психолого-

педагогическая диагностическая работа, определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе; проведена вводная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах; проведена анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов; педагогами отслеживается динамика формирования УУД дошкольников 1-4-х классов;

– организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе;

– В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность обучающихся 1 – 4 классов организовывалась по направлениям развития личности и была представлена следующими курсами: духовно-нравственное («Кривоверование»); социальное («Азбука дорожного движения», «Риторика», ОПКК); общеинтеллектуальное («Икс плюс игрек», «Занимательный русский язык», «Проектная деятельность», «Увлекательный мир хороших манер»; общекультурное («Декоративно – прикладное искусство», «Умелые ручки»); спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», «Здоровейка»).

образовательным стандартом основного общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 2021 году для обучающихся 5-11 классов также организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности в объеме 5-8 часов в неделю в каждом классе.

Учителями были разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность была организована в таких формах, как проектная деятельность, экскурсии, соревнования. Занятия отличались от урочной системы, учителя использовали игровые и проектные формы, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, применяли современные информационные и мультимедийные технологии. Благодаря таким формам деятельности обучающиеся могли выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – пробовали решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – развивали мотивацию, формировали толерантное сознание.

Государственные образовательные программы общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей на уровне среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению, учебный план были введены различные элективные курсы, организована работа кружков.

В данной таблице представлены кружки в 2021 году.

Уровень образования	Класс	Количество часов	Название кружка
Начальное общее образование	1-4	1	Любительский театр и

			праздники
	1-4	1	Книжкино царство
	3-4	2	Футбол
Основное образование	5	1	Книжкино царство
	5-9	2	Зарница
	8-9	1	Меткий стрелок
	8-9	1	Допризывник
	8-9	1	Решение расчетных задач по химии
	5-9	3	Футбол
Среднее образование	10-11	1	Допризывник
	10-11	1	Меткий стрелок

Доступность качественного обучения для учащихся с особыми возможностями здоровья осуществлялась за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Так на дому обучаются Карпюк Виктория и Чернов Дмитрий (1 класс, обучение в соответствии с адаптированной основной образовательной программой).

На конец 2020/2021 учебного года в школе в 8 классах начальной школы обучалось 205 обучающихся, в 10 классах основной школы – 250 учащихся, в 2 классах средней школы – 4 обучающийся.

Мониторинг по итогам 3 четверти 2021 года показал тенденцию к уменьшению количества неудовлетворительных оценок по предметам во 2-9 классах по сравнению со 2 четвертью 2020/2021 учебного года. Количество «2» по предметам учебного плана во 5-9 классах составил 20,6 %, в начальной школе 3,72%.

№ пп	ФИО учителя	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
1.	Хасевич С.С.	английский язык	2а	100	92,86	82,57	4,5	8	5	1	-
			4а	100	93,33	78,93	4,4	7	7	1	-
			4б	100	81,25	67,75	4,06	4	9	3	-
			5а	100	66,67	66,67	4	4	4	4	-
			5б	92,31	69,23	59,38	3,77	2	7	3	1
			6а	100	76,19	65,90	4	5	11	5	-
2.	Степанянс Т.В.	английский язык	8а	100	63,16	61,26	3,84	4	8	7	-
			5а	100	69,23	66,46	4	4	5	4	-
			5б	100	69,23	66,46	4	4	5	4	-
			6б	100	53,33	60,53	3,80	4	4	7	-
			7а	100	78,57	70,86	4,14	5	6	3	-
			7б	100	47,62	57,90	3,71	5	5	11	-
			8б	100	40	54,40	3,60	4	4	12	-
			9а	100	71,43	63,71	3,93	3	7	4	-
3.	Щербина Н.С.	английский язык	9б	100	65,22	66,78	4	8	7	8	-
			2а	100	60	67,20	4	6	3	6	-
			2б	100	90,48	85,33	4,57	14	5	2	2

			3a	100	96	84,48	4,56	15	9	1	-
			3б	100	68,18	68,18	4,05	8	7	7	-
			4a	100	80	72,80	4,20	6	6	3	3
			4б	100	80	70,40	4,13	5	7	3	-
			5a	100	71,43	63,71	3,93	3	7	4	-
			5б	100	50	53	3,58	1	5	6	-
			7a	100	66,67	54,67	3,67	-	8	4	-
4.	Ивченко М.П.	история	5a	96,15	65,38	64,62	3,92	8	9	8	1
			5б	100	32	47,84	3,40	2	6	17	-
			7a	100	69,23	62,31	3,88	5	13	8	-
			7б	100	33,33	50,48	3,48	3	4	14	-
			9a	100	28,57	44	3,29	-	4	10	-
			9б	100	73,91	64,52	3,96	5	12	6	-
5.	Ивченко М.П.	обществознание	7a	100	92,31	79,85	4,42	13	11	2	-
			7б	100	47,62	56,19	3,67	4	6	11	-
			9a	100	14,29	40	3,14	-	2	12	-
			9б	100	69,57	71,13	4,13	10	6	7	-
6.	Топорищева Е.А.	химия	8a	94,74	57,89	56,84	3,68	3	8	7	1
			8б	89,47	31,58	44,63	3,26	1	5	11	2
			9a	85,71	21,43	39,14	3,07	-	3	9	2
			9б	100	56,52	59,65	3,78	5	8	10	-
7.	Мирошниченко М.А.	география	5a	92,31	69,23	60,77	3,81	5	13	6	2
			5б	100	40	47,2	3,40	-	10	15	-
			6a	95,24	61,90	60,95	3,81	5	8	7	1
			6б	100	71,43	56,	3,71	-	10	4	-
			7a	100	73,08	64,77	3,96	6	13	7	-
			7б	85,71	33,33	42,48	3,19	-	7	11	3
			8a	88,89	50	53,78	3,56	3	6	7	2
			8б	90	35	43,80	3,25	-	7	11	2
			9a	100	53,85	51,08	3,54	-	7	6	-
			9б	95,65	73,91	63,65	3,91	5	12	5	1
8.	Коробко А.А.	ОДНКНР	5a	100	88,46	78,77	4,38	13	10	3	-
			5б	100	76	63,04	3,92	4	15	6	-
9.	Липовченко Е.В.	технология	6a	100	76,19	76,19	4,29	11	5	5	-
			6б	100	84,62	79,08	4,38	7	4	2	-
			7a	100	92,31	90,92	4,73	21	3	2	-
			7б	100	85,71	78,86	4,38	11	7	3	-
			8a	94,74	84,21	83,16	4,47	13	3	2	1
			8б	95	95	83,2	4,50	12	7	-	1
			5a	100	100	93,08	4,81	21	5	-	-
			5б	100	100	88,48	4,68	17	8	-	-
10.	Сейдалиев Р.М.	физкультура	6б	100	85,71	78	4,36	7	5	2	-
			7a	100	100	80,62	4,46	12	14	-	-
			7б	100	71,43	66,29	4	6	9	6	-
			8a	100	88,89	76,89	4,33	8	8	2	-
			8б	100	70	68,20	4,05	7	7	6	-
			9a	100	92,86	74,86	4,29	5	8	1	-
			9б	100	100	82,78	4,52	12	11	-	-
11.	Крякова С.Г.	ИЗО	5a	100	96	88,80	4,68	18	6	1	-
			5б	100	92	79,04	4,40	12	11	2	-
			6a	100	100	89,71	4,71	15	6	-	-
			6б	92,86	92,86	91,43	4,71	12	1	-	1
			7a	100	84,62	76,31	4,31	12	10	4	-
			7б	100	71,43	66,29	4	6	9	6	-
12.	Крякова С.Г.	музыка	5a	100	96,15	94,77	4,85	23	2	1	-
			5б	100	100	88,48	4,68	17	8	-	-
			6a	100	100	89,71	4,71	15	6	-	-
			6б	100	78,57	81,14	4,43	9	2	3	-
			7a	100	88,46	88,46	4,65	20	3	3	-
			7б	100	80	76,4	4,30	10	6	4	-
			8a	100	78,95	84,63	4,53	14	1	4	-
			8б	100	90	86,4	4,60	14	4	2	-
13.	Рак Е.А.	окружающий мир	2a	100	68,97	62,76	3,90	6	14	9	-
			2б	100	95,24	74,67	4,29	7	13	1	-
			3a	100	84	68,16	4,08	6	15	4	-

			3б	95,65	78,26	66,43	4	5	12	4	1		
14.	Крючков А.Л.	русский язык	6а	100	71,43	62,86	3,90	4	11	6	-		
		русский язык	6б	100	35,71	46	3,36	-	5	9	-		
		литература	6а	100	71,43	71,43	4,14	9	6	6	-		
		литература	6б	92,86	57,14	55,71	3,64	2	6	5	1		
15.	Волосенцева Т.А.	русский язык	8а	100	36,84	48,21	3,42	1	6	12	-		
		русский язык	8б	90	35	45,60	3,30	1	6	11	2		
		литература	8а	94,74	63,16	62,11	3,84	5	7	6	1		
		литература	8б	93,75	37,50	45,25	3,31	-	6	9	1		
		русский язык	5б	100	36	47,52	3,40	1	8	16	-		
		литература	5б	100	80	65,60	4	5	15	5	-		
16.	Курилович Т.А.	русский язык	5а	100	69,23	60,92	3,85	4	14	8	-		
		русский язык	7а	100	57,69	52,15	3,58	-	15	11	-		
		литература	5а	100	69,23	60,92	3,85	4	14	8	-		
		литература	7а	100	57,69	56,31	3,69	3	12	11	-		
		русский язык	7б	85,71	23,81	39,81	3,10	-	5	13	3		
		литература	7б	100	38,10	50,10	3,48	2	6	13	-		
		биология	8а	94,44	38,89	47,78	3,39	1	6	10	1		
		ОБЖ	8а	90	65	54	3,6	1	12	5	1		
17.	Кашкина Е.Н.	биология	7а	100	53,85	53,85	3,62	2	12	12	-		
		биология	6б	100	50	50	3,50	-	7	7	-		
		биология	8б	95	10	37,80	3,05	-	2	17	1		
		ОБЖ	8а	90	65	54	3,6	1	12	5	2		
		ОБЖ	8б	95	35	44,8	3,3	0	7	12	1		
		биология	6а	100	71,43	73,14	4,2	10	5	6	-		
		биология	5а	100	73,08	66,15	4	7	12	7	-		
		биология	5б	100	68	57,92	3,76	2	15	8	-		
		биология	7б	100	35	45,80	3,35	-	7	13	-		
		биология	9а	100	28,57	44	3,29	-	4	10	-		
		ОБЖ	9а	100	64,29	54	3,64	-	9	5	-		
		биология	9б	100	69,57	60,17	3,38	3	13	7	-		
		ОБЖ	9б	100	65,22	60,52	3,83	4	11	8	-		
		18.	Стоковский И.Ю.	история	6а	100	60	60	3,80	4	8	8	-
				история	6б	85,71	42,86	45,14	3,29	-	6	6	2
				история	8а	100	60	61,80	3,85	5	7	8	-
история	8б			100	40	50,80	3,50	2	6	12	-		
19.	Стоковский И.Ю.	обществозна ние	6а	100	76,19	69,33	4,10	7	9	5	-		
		обществозна ние	6б	100	57,14	67,43	4	6	2	6	-		
		обществозна ние	8а	100	66,67	62,67	3,89	4	8	6	-		
		обществозна ние	8б	100	52,63	52,63	3,58	1	9	9	-		
20.	Прищепа Н.И.	математика	5а	100	57,69	59,08	3,77	5	10	11	-		
		математика	5б	100	36	48,96	3,44	2	7	16	-		
		алгебра	9а	100	28,57	46,57	3,36	1	3	10	-		
		алгебра	9б	100	63,64	62	3,86	5	9	8	-		
		геометрия	9а	100	28,57	44	3,29	-	4	10	-		
		геометрия	9б	100	56,52	58,09	3,74	4	9	10	-		
21.	Салимов И.З.	алгебра	7а	100	50	52,77	3,58	2	11	13	-		
		алгебра	8а	100	42,11	51,58	3,53	1	6	11	-		
		алгебра	8б	95	25	43,8	3,25	1	4	14	1		
		геометрия	7а	100	65,38	55,69	3,69	1	16	9	-		
		геометрия	8а	100	42,11	49,68	3,47	1	7	11	-		
		геометрия	8б	95	25	42	3,2	-5		14	1		
22.	Кленова Т.С.	математика	6а	100	76,19	67,62	4,05	6	10	5	-		
		математика	6б	100	42,86	55,71	3,64	3	3	8	-		
		алгебра	7б	100	28,57	44	3,29	-	6	15	-		
		геометрия	7б	100	28,57	45,71	3,33	1	5	15	-		
23.	Волина О.А.	физика	7а	100	65,38	65,38	3,96	8	9	9	-		
			7б	90,48	52,38	50,48	3,48	1	10	8	2		
			8а	100	68,42	60,84	3,84	3	10	6	-		
			8б	90	35	45,60	3,30	1	6	11	2		
			9а	100	57,14	52	3,57	-	8	6	-		

			9б	100	91,30	74,09	4,26	8	13	2	-
24.	Милошевич Е.А.	математика	3а	100	92	73,28	4,24	8	15	2	-
		русский язык		100	100	79,84	4,44	11	14	-	-
		литература		100	100	100	5	25	-	-	-
		ИЗО		100	100	100	5	25	-	-	-
		музыка		100	100	100	5	25	-	-	-
		технология		100	100	100	5	25	-	-	-
		физ-ра		100	100	100	5	25	-	-	-
25.	Шепель И.В.	рус.язык	3б	100	77,27	67,45	4,05	6	11	5	-
		математика		100	63,64	66,91	4	8	6	8	-
		лит.чтение		100	100	80,36	4,45	10	12	-	-
		ИЗО		100	100	95,09	4,86	19	3	-	-
		музыка		100	100	86,91	4,64	14	8	-	-
		технология		100	100	88,55	4,68	21	1	-	-
		физ-ра		100	100	88,55	4,68	15	7	-	-
26.	Петросян Н.Р.	рус.язык	4а	100	76,67	71,87	4,17	12	11	7	-
		лит.чт.		100	86,67	79,47	4,40	16	10	4	-
		родной (рус.) язык		100	76,67	63,47	3,93	5	18	7	-
		родное (рус.) чт.		100	96,67	90,67	4,73	23	6	1	-
		математика		100	80	64,4	3,97	5	19	6	-
		ИЗО		100	96,67	89,47	4,70	22	7	1	-
		физ-ра		96,67	96,67	90	4,70	23	6	-	1н/а
		окр. мир		100	86,67	72,27	4,20	10	16	4	-
		музыка		100	100	89,20	4,70	21	9	-	-
		технология		100	100	91,60	4,77	23	7	-	-
		27.		Головко О.М.	рус.язык	4б	100	70,97	64	3,94	7
лит.чтение	100		87,10		72		4,19	10	17	4	-
математика	93,55		51,61		53,81		3,58	4	12	13	2
окр. мир	100		54,84		53,68		3,61	2	15	14	-
ИЗО	100		93,55		77,29		4,35	13	16	2	-
технология	100		96,77		81,68		4,48	16	14	1	-
физ-ра	100		96,77		86,32		4,61	20	10	1	-
родное (рус.)чт.	100		100		79,10		4,42	13	18	2	-
родной (рус) яз.	100		93,55		79,61		4,42	15	14	2	-

Результаты учебных достижений учащихся 1-10 классов загод 2020/2021 учебного года (без 1-х классов) представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
2а	29	6-20,68%	16-55%	7-24%	-
2б	21	6-28,57%	14-66,66%	1-4,76%	-
3а	26	6-23%	17-65,38%	3-11,53%	-
3б	22	5-22,7%	9-40,9%	8-36,36%	-
4-а	30	4-13,33%	20-66,66%	6-20%	-
4б	31	3-9,67%	19-61,29%	9-29%	-

ИТОГ О	159	30- 18,92 %	95- 59,7%	34- 21,38 %	-
5а	28	4- 14,28 %	13- 46,42 %	11- 39,28 %	-
5б	26	-	15- 57,69	11- 39,28 %	-
6а	21	2- 9,52%	10- 47,61 %	9- 42,85 %	-
6б	14	-	4- 25,57 %	10- 71,42 %	-
7а	26	-	10- 38,46 %	16- 61,53 %	-
7б	21	-	4- 19,04 %	17- 80,95	-
8а	19	1- 5,26%	6- 31,5%	12- 63,15 %	-
8б	21	-	4-15%	16- 80%	1 н/а -5%
9а	16	-	6- 37,5%	10- 62,5%	-
9б	25	1-4%	9-36%	15- 60%	-
ИТОГ О	217	8- 3,68%	81- 37,3%	127- 58,5%	1- 0,46 %
10	25	3-12%	6-24%	16- 64%	-

В 5-9 класса 1 учащийся Андреев Виталий не аттестован по предметам учебного плана, оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей.

В начальной школе с отметками «5» закончили 30 человек (18,92%), на «4» и «5» - 95 человек

(59,7%, с «3»- 34 человека (21,38%), с «2» - 0%.

В 5-9 классах на отлично школу закончили 8 человек (3,68%), на «4» и «5»- 81 человек (37,3%), с «3»- 127 человек (58,5%).

В 10 классе на «5» - 3 человека (12%, на «4» и «5» - 6 человек -24%, с «3» - 16 человек (64%).

Итоги мониторинга учебной деятельности по итогам 1 и 2 четверти 2021/2022 учебного года

1 четверть 2021/2022г.					2 четверть 2021/2022г.				
Класс (кол –во уч-ся)	«2»	«3»	«4-5»	«5»	Класс (кол –во уч-ся)	«2»	«3»	«4-5»	«5»
5а (28)	2 -7%	16- 53%	12- 40%	-	5а (28)	2-7,2%	14- 50%	12-42,8	
5б(30)	2-7%	17- 56,66%	11- 36,6%	-	5б(28)	-	22- 78%	5-18%	1-4%
6а(28)	5-18%	14- 50%	6-21%	3-11%	6а (29)	6-21%	15- 51%	5-17%	3-10%

66(27)	7-26%	14-52%	6-22%	-	66(28)	5-17%	21-75%	2-8%	-
7a(22)	-	14-63%	7-32%	1-5%	7a(22)	1-3%	10-46%	10-46%	1-5%
7б(15)	2-13%	7-67%	3-20%	-	7б(16)	2-11%	12-76%	2-13%	-
8a(25)	4-16%	16-64%	5-20%	-	8a(27)	6-22%	13-48%	8-30%	-
8б(26)	7-26%	16-62%	3-12%	-	8б(27)	9-34%	16-59%	2-7%	-
9a(21)	4-18%	14-67%	2-10	1-5%	9a(21)	5-23%	11-53%	4-19%	1-5%
9б(21)	5-23%	12-58%	4-19%	-	9б(21)	4-19%	12-57%	4-19%	-
10 (24) I полугодие	-	15-62%	6-25%	3-13%					
11(17) I полугодие	1-6%	7-41%	6-35%	3-18%					

В 1 четверти 2021/2022 учебного года в 5-9 классах:

«5»- 1,65% , «4-5»- 24,3% , «2»- 15,6% ,

Во 2 четверти 2021/2022 учебного года в 5-9 классах:

«5»- 2,42%, «4-5»-22%, «2»-16%.

Наблюдается положительная динамика количества учащихся, имеющих «5» по всем предметам на 0,77%, незначительно снизилось количество учащихся имеющих «4-5» - на 2,3%, количество неудовлетворительных оценок выросло с 15,6% до 16% на 0,4%.

Всероссийские предметные олимпиады –

одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. В 2021 году обучающиеся 4, 5 - 11 классов приняли участие в 12 олимпиадах школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников (русский язык, литература, английский язык, география, обществознание, история, биология, химия, математика, физика, ОБЖ, физическая культура), всего участников 260, что на 64 меньше по сравнению с прошлым учебным годом, победителей и призеров 90, что также меньше с аналогичным периодом на 27.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

№	Предмет	2020		2021	
		Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
1.	Астрономия	-	-	3	1
2.	Английский язык	17	4	18	3
3.	Биология	26	8	27	9
4.	География	28	8	29	12
5.	Информатика	-	-	5	-
6.	История	21	7	27	5
7.	Литература	25	13	25	14
8.	Математика	17	6	32	7
9.	ОБЖ	13	8	15	5
10.	Обществознание	18	6	26	6
11.	Право	-	-	6	4
12.	Русский язык	36	16	30	16
13.	Технологии	-	-	-	0
14.	Физика	14	3	12	4
15.	Физкультура	27	7	15	5
16.	Химия	18	4	12	3
Итого		260	90	282	94

По сравнению с 2020 годом увеличилось количество участников олимпиады по некоторым предметам (астрономия, английский язык, биология, география, история, математика, ОБЖ, обществознание), а также увеличилось количество призеров школьного этапа (биология, география, литература, математика, физика,), по некоторым предметам наоборот наблюдается спад активности учащихся (химия, физкультура, физика, русский язык). Стоит отметить негативную тенденцию по предмету технология, т.к. с 2020 года учащиеся не принимали участие, в 2019 году было 2 призовых места на муниципальном этапе. Данная ситуация сложилась в связи со сменой учителя.

Муниципальный этап

№	Предмет	2020		2021	
		Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
1.	Астрономия	-	-	1	-
2.	Английский язык	-	-	-	-
3.	Биология	-	-	-	-
4.	География	-	-	3	1
5.	Информатика	-	-	-	-
6.	История	-	-	3	-
7.	Литература	1	-	3	1
8.	Математика	3	-	4	-
9.	ОБЖ	3	-	1	1
10.	Обществознание	2	-	1	1
11.	Право	-	-	1	1
12.	Русский язык	-	-	4	1
13.	Технологии	-	-	-	-
14.	Физика	1	-	1	-
15.	Физкультура	2	-	-	-
16.	Химия	2	-	1	-
	Итого	14	-	23	6

В 2021 году (по сравнению с 2020 годом) наблюдается резкий скачок активности учащихся на муниципальном этапе олимпиад (23 человека, 6 призовых мест).

Анализ результатов олимпиад показывает, что в школе уделяется достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Ведущим моментом в данном процессе остается самостоятельная подготовка к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, можно говорить о дальнейшем развитии системы подготовки обучающихся в масштабах школы.

Воспитательная работа в школе направлена на создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы, гармоничное развитие личности учащихся с учетом его возраста, интеллекта, интересов, выявления и раскрытия природных способностей каждого обучающегося.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведет ведущую роль, отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение полугодия педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через школьные традиции. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Классные руководители Головки О.М., Петросян Н.Р., Самофатова С.В., Крякова С.Г., в течение года организовывали для детей различные экскурсии в музеи, по памятным местам города.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе прошли мероприятия: Единые уроки по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства»; «Урок добра и милосердия»; акции в школе "Пермь, мы с тобой", «Белый цветок», "Передай добро по кругу", "Все помогают всем"; городская акция «Белый цветок»; классные часы: «День пожилого человека», "Всемирный день толерантности", "Всемирный день борьбы со СПИДом; День памяти «Неизвестного Солдата», "День Героев Отечества", "День государственного герба и государственного флага Республики Крым", "День гражданской обороны РФ", классный час "Всероссийская перепись населения", "101 год со дня рождения Амет-Хана Султана", "День народного единства", "Международный день толерантности", "Жизнь и деятельность П.С.Котляревского", "День Памяти крымчаков и евреев в Феодосии", "День волонтера", "Керченско - Феодосийская операция", "Донорство стволовых клеток", "День Памяти Холокоста", "День снятия блокады Ленинграда", "15 февраля-День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества", "День защитника Отечества", "Всемирный День гражданской обороны"; проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации; проведен квест, посвященный Масленичной неделе.

Несмотря на пандемию, обучающиеся школы являются постоянными участниками различных творческих конкурсов, занимают призовые места на муниципальном и республиканском уровнях. По итогам участия в конкурсах были получены следующие результаты:

№	НАЗВАНИЕ КОНКУРСОВ	МЕСТО	Кол-во	Месяц	УЧИТЕЛЬ
1	Дорога глазами детей(МЭ)	1	1	ноябрь	Стоковский И.Ю.
		1,2,3	3	ноябрь	Петросян Н.Р.
2	Крым в сердце моем(МЭ)	2 и 3	1	ноябрь	Головко О.М.
3	Космические фантазии(МЭ)	1 и 2	1	ноябрь	Самофатова С.В.
		2	1	ноябрь	Седина И.В.
		3	1	ноябрь	Головко О.М.
4	Базовые национальные ценности(МЭ)	1, 2, 3	6	февраль	Головко О.М.
		1 и 3	2	февраль	Петросян Н.Р.
		1, 2, 3	7	февраль	Самофатова С.В.
		2	2	февраль	Шепель И.В.
5	Крым-полуостров мечты(МЭ)	1, 2, 3	12	февраль	Самофатова С.В.
		2,3	3	февраль	Хасевич С.С.
6	"Зеленая планета"(МЭ)	1,2	3	март	Головко О.М.
		2, 3	5	март	Петросян Н.Р.
		2	2	март	Седина И.В.

В рамках программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся прошли конкурсы рисунков и плакатов, ряд спортивно-оздоровительных мероприятий, родительские собрания по профилактике вредных привычек у детей (онлайн), беседы по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних (онлайн). Были организованы: тематическая подборка периодической литературы в школьной библиотеке, обновлены информационные стенды.

В сентябре в школе был проведен месячник по безопасности движения «Внимание! Дети на дороге!»; в марте прошел месячник "ЗОЖ"; спортивные соревнования «Веселые старты» в младшей школе; Урок-здоровья, посвященный Всемирному дню трезвости

и борьбу с алкоголизмом; Единый урок «Безопасности школьников в сети интернет»; Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий; Международный день отказа от курения; беседы "Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции", "Культура приема пищи", "Продовольственная безопасность в школе", "Осторожно! Ядовитые грибы!"; круглый стол с представителями ФЦСССДМ и ОПДН о формировании положительного отношения к ЗОЖ; единый урок с инспектором В. Сагитовым по безопасности дорожного движения.

В связи с пандемией многие мероприятия проводились онлайн.

На классных часах были проведены беседы по профилактике ДТП, о вреде табакокурения и наркомании, проводятся уроки-диспуты, викторины, круглые столы, уроки просмотры фильмов на информационно-правовую тематику.

Ежедневно проводится систематический контроль за посещаемостью учащихся учебных занятий, особенно склонных к правонарушениям.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2021 году была проведена нетрадиционно.

На окончание учебного года в 9-х классах обучались 38 учащихся очно.

Решением педсовета от 20.05.2021 года (протокол №12) к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся (100%): 38 – в форме ОГЭ.

Не все обучающиеся, допущенных к ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования и получили аттестаты за уровень основного общего образования, так 9 учащихся (24 % от общего числа обучающихся) не сдали ОГЭ по математике с первого раза (Агапов Дмитрий, Турманидзе Даниил, Хакал Виктория, Козлов Олег, Бондаревский Александр, Дубров Денис, Жученя Дмитрий, Иванов Иван, Юхимук Александр) и 2 учащихся (5% от общего числа обучающихся) не сдали с первого раза ОГЭ по русскому языку (Хакал Виктория, Козлов Олег)

Результаты сдачи экзамена по русскому языку выглядят следующим образом:

Учебный год	Принимали участие в ГИА	Результаты ГИА								% качественных
		Баллы								
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
2018/2019	30	2	7	15	50	8	4	5	16	43
2019/2020	24-промеж. аттестация	5	21	11	46	6	25	2	8	33
2020/2021	38	2	5	18	47	16	42	3	8	64

В таблице приведены итоговые данные сдачи ГИА-9 по математике в 2020/2021 учебном году.

Учебный год	Принимали участие в ГИА	Результаты ГИА				% качественных
		Баллы				
		«2»	«3»	«4»	«5»	

		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	твзн аний
2018/2019	30	4	14	17	57	8	14	0	0	27
2019/2020	24- промеж. ат тестация	2	8	9	38	8	33	5	21	54
2020/2021	38	9	38	21	55	7	18	1	3	26

Однако при сравнении качества знаний учащихся разных годов выпуска невозможно увидеть объективной картины уровня знаний выпускников текущего года, результативности работы педагогов. Ведь учащиеся разных параллелей имеют абсолютно разные способности, по-разному мотивированы. Для более полного анализа сравним предметные результаты годового оценивания учащихся текущего года с результатами сдачи экзаменов.

	Количество выпускников текущего года, сдававших экзамен	Средний балл по итогам годового Оценивания (9класс)	Средний балл по итогам ОГЭ (ГВЭ)	Годовые отметки в сравнении с результатами экзаменов в среднем:
Русский язык	38	3,50	4	Подтвердили
Математика	38	3,61	3	Подтвердили

Сравнивая оценки ГИА и годовые оценки следует отметить, что по русскому языку подтвердили годовые отметки 54% учащихся, по математике – 50% отметок подтверждены, что говорит о том, что при выставлении обучающимся отметок учителя не всегда объективно оценивали знания учащихся.

В 2020/2021 учебном году в 11-х классах очно обучались 19 учеников, в форме самообразования 3 обучающихся (Герусов Андрей, Конторук Татьяна, Мальцева Дарья). К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 22 выпускника (100%).

Все 22 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования. На основании решения педсовета 22 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании. Шестеро выпускников, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», награждены медаль и получили аттестаты с отличием: Бажутина Ксения, Вакула Инна, Исмагитов Рустам, Левченко Екатерина, Мирошниченко Виктория, Тимошкин Артур.

Проанализируем результаты ГИА-11.

Рассмотрим результаты ГИА-11 по обязательным предметам.

В таблице приведены данные сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2018/2019, 2019/2020 учебных годах и итоги промежуточной аттестации по русскому языку в 2020/2021 учебном году:

Учебный год	Принимал и участие в ГИА	Результаты ЕГЭ								% качества знаний
		Баллы								
		«2» 0-35		«3» 36-56		«4» 57-71		«5» от 72		
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	

2018/2019	23 -ЕГЭ	0	0	4	17	17	74	2	9	83
2019/2020	16- промеж.атт естация	0	0	7	44	4	25	5	31	100
2020/2021	21	0	0	8	38	7	33	6	29	100

Отметку «отлично» получили:

– Бажугина К. (86 б.), Манаенкова А. (72 б.), Левченко Е. (90 б.), Исмагилов Р. (96 б.), Тимошкин А. (82 б.).

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года с результатами государственной итоговой аттестации 2019/2020 учебного года, можно сделать вывод, что в процентном отношении:

- Осталось на прежнем уровне количество обучающихся, получивших отметки «2» (0%);
 - Увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «3» (на 10 %);
 - Увеличилось количество выпускников, имеющих отметки «4» (на 8%) и «5» (на 4%).
- Качество знаний составляет 100 %.

Поскольку в 2019/2020 учебном году результатами ГИА были признаны годовые отметки обучающихся, для более объективного анализа необходимо сравнить результаты ГИА текущего года с результатами 2018/2019 учебного года.

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года с результатами государственной итоговой аттестации 2018/2019 учебного года, можно сделать вывод, что в процентном отношении:

- Осталось на прежнем уровне количество обучающихся, получивших отметки «2» (0%);
- Увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «3» (на 2%) и «5» (на 24%);
- Повысилось количество выпускников, имеющих отметки «4» (на 8 %). Качество знаний составляет 100%.

В связи с тем, что в 2020/2021 учебном году в 11 классе был отменен обязательный ЕГЭ по математике базового уровня, ряд обучающихся сдавали экзамен по выбору МПУ (математика профильного уровня).

В результате сдачи ЕГЭ в основной период один из 5 выпускников получил по математике профильного уровня неудовлетворительную отметку.

В следующей таблице приведены итоговые данные сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень):

Учебный год	Принимали участие в ГИА	Результаты ЕГЭ (профильный уровень)								% качества знаний
		Баллы								
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
2018/2019	3	0	0	1	33	2	67	1	33	74
2019/2020	8	0	0	6	75	2	25	0	0	70
2020/2021	5	1	20	3	60	1	20	1	6	23

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года с результатами государственной итоговой аттестации 2019/2020 учебного года, можно сделать вывод, что в процентном отношении:

- увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «3» (на 17%);
- качество знаний составляет 23% (уменьшилось на 47%). Отметку «отлично» получила ученица 11 класса Самофатова Ю. (79 б.). Отметку «неудовлетворительно» получил 1 обучающийся на самообразовании Герусов А. (0 б.)

Выпускники так же выбирали следующие необходимые для поступления в ВУЗы предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Название предмета	Ф.И.О. учителя	Выбрали	Сдали экзамен не ниже «удовл.»	% выпускников, сдавших экзамен
Физика	Волина О.А.	4	4	100
Химия	Топорищева Е.А	6	4	67
Биология	Кашкина Е.Н.	7	3	43
История	Стоковский И.Ю.	2	2	100
Обществознание	Стоковский И.Ю.	8	4	50
Литература	Крючков А.Л.	2	2	100
Английский язык (письм. и устн.)	Щербина Н.С.	3	3	100
	Щербина Н.С.	3	3	100

Для выпускников 11-х классов сравним предметные результаты итогового оценивания учащихся текущего года с результатами сдачи экзаменов по выбранным ими предметам.

Предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл итогового оценивания (11 класс)	Средний балл по итогам ЕГЭ	Итоговые отметки в сравнении с результатами экзаменов в среднем:
Русский язык	21	3,9	63 (4,5)	Подтвердились (+0,6 балла)
Математика (профильный уровень)	5	3,8	27 (2,9)	Понизилась (-0,9 балла)
Литература	2	3,8	67 (4,5)	Подтвердились (+0,7 балла)
Обществознание	8	4	42 (3,7)	Подтвердились (+0,3 балла)
История	2	4	56 (4)	Подтвердились
Биология	7	4	36 (3,4)	Понизилась (-0,6 балла)
Химия	6	4	36 (3,4)	Понизилась (-0,6 балла)
Физика	4	4	36 (3,4)	Понизилась (-0,6 балла)
Английский язык	3	4	50 (3,8)	Понизились (-0,2 балл)

Сравнивая оценки ГИА и годовые оценки следует отметить, что по русскому языку подтвердили годовые отметки 81% учащихся, по остальным предметам не подтверждены годовые оценки практически никем, что говорит о том, что при выставлении обучающимся отметок учителя не объективно оценивали знания учащихся.

Результаты ГИА по большинству предметов в 9-х и 11-х классах только удовлетворительные. Это связано, прежде всего, с использованием в учебном процессе учителями-предметниками современных образовательных технологий, индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся. Немаловажную роль сыграло также

признание результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана результатами ГИА в прошлом учебном году.

Однако многие учащиеся показали средние знания по предметам в связи с недостаточно серьезной и ответственной подготовкой к занятиям в течение всего учебного года, недостаточным контролем со стороны родителей.

Администрация школы, классные руководители выпускных классов неоднократно обращались к родителям выпускников по вопросам усиления контроля за результатами освоения учебных дисциплин обучающимися, подготовкой домашних заданий, напоминали об ответственности родителей за успешность сдачи экзаменов выпускниками. Не реже 1 раза в четверть проводились «малые педсоветы», совещания с приглашением родителей по вопросам успеваемости выпускников. Однако многие родители не осуществляли должного контроля.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе прошли мероприятия: Единые уроки по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства»; «Урок добра и милосердия»; акции в школе "Пермь, мы с тобой", «Белый цветок», "Передай добро по кругу", "Все помогают всем"; городская акция «Белый цветок»; классные часы: «День пожилого человека», "Всемирный день толерантности", "Всемирный день борьбы со СПИДом; День памяти «Неизвестного Солдата», "День Героев Отечества", "День государственного герба и государственного флага Республики Крым", "День гражданской обороны РФ", классный час "Всероссийская перепись населения", "101 год со дня рождения Амет-Хана Султана", "День народного единства", "Международный день толерантности", "Жизнь и деятельность П.С.Котляревского", "День Памяти крымчаков и евреев в Феодосии", "День волонтера", "Керченско - Феодосийская операция", "Донорство стволовых клеток", "День Памяти Холокоста", "День снятия блокады Ленинграда", "15 февраля-День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества", "День защитника Отечества", "Всемирный День гражданской обороны"; проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации; проведен квест, посвященный Масленичной неделе.

Несмотря на пандемию, обучающиеся школы являются постоянными участниками различных творческих конкурсов, занимают призовые места на муниципальном и республиканском уровнях. По итогам участия в конкурсах были получены следующие результаты:

№	НАЗВАНИЕ КОНКУРСОВ	МЕСТО	Кол-во	Месяц	УЧИТЕЛЬ
1	Дорога глазами детей(МЭ)	1	1	ноябрь	Стоковский И.Ю.
		1,2,3	3	ноябрь	Петросян Н.Р.
2	Крым в сердце моем(МЭ)	2 и 3	1	ноябрь	Головко О.М.
3	Космические фантазии(МЭ)	1 и 2	1	ноябрь	Самофатова С.В.
		2	1	ноябрь	Седина И.В.
		3	1	ноябрь	Головко О.М.
4	Базовые национальные ценности (МЭ)	1, 2, 3	6	февраль	Головко О.М.
		1 и 3	2	февраль	Петросян Н.Р.
		1, 2, 3	7	февраль	Самофатова С.В.
		2	2	февраль	Шепель И.В.
5	Крым-полуостров мечты (МЭ)	1, 2, 3	12	февраль	Самофатова С.В.
		2,3	3	февраль	Хасевич С.С.
6	"Зеленая планета"(МЭ)	1,2	3	март	Головко О.М.
		2, 3	5	март	Петросян Н.Р.

		2	2	март	Седина И.В.
--	--	---	---	------	-------------

В рамках программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся прошли: конкурс рисунков и плакатов, ряд спортивно-оздоровительных мероприятий, родительские собрания по профилактике вредных привычек у детей (онлайн), беседы по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних (онлайн). Были организованы: тематическая подборка периодической литературы в школьной библиотеке, обновлены информационные стенды.

В сентябре в школе был проведен месячник по безопасности движения «Внимание! Дети на дороге!»; в марте прошел месячник "ЗОЖ"; спортивные соревнования «Веселые старты» в младшей школе; Урок – здоровья, посвященный Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; Единый урок «Безопасности школьников в сети интернет»; Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий; Международный день отказа от курения; беседы "Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции", "Культура приема пищи", "Продовольственная безопасность в школе", "Осторожно! Ядовитые грибы!"; круглый стол с представителями ФЦСССДМ и ОПДН о формировании положительного отношения к ЗОЖ; единый урок с инспектором В.Сагитовым по безопасности дорожного движения.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ школа №12 г. Феодосии регламентирована календарным учебным графиком на 2020/2021 и на 2021/2022 учебные годы, рабочим учебным планом и расписанием уроков.

Учебный год продолжался 33 учебных недели для учащихся 1-х классов и 34 учебных недели для учащихся 2–11-

классов. Учебные занятия организовывались по четвертной системе на уровне начального общего и основного общего образования и по полугодиям на уровне среднего общего образования. Школа работала по пятидневной рабочей неделе.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ Школа №12 г. Феодосии осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены рабочий учебный план, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной

документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и

использовать его в целях развития образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Качество образования и его эффективность в большей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способностей к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив –

основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива школы – 34 человека. Из них:

- руководящие работники – 5 человек,
- учителя – 31 человек,
- преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек,
- педагог-организатор – 2 человек,
- социальный педагог – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- воспитатель ГПД – 1 человек.

Возрастной состав педагогических кадров

Возраст	Количество	%
до 30 лет	2	6
от 31 года до 40 лет	4	12
от 40 до 55 лет	14	41
пенсионный возраст	14	41

Основную группу педагогов школы (14 человек) составляют педагоги от 40 до 80 лет.

Образовательный уровень

Образование педагогов	Кол-во	%	Квалификационная категория педагогов	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	30	88	Высшая категория	9	26
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	12	Первая категория	5	15
			Соответствие занимаемой должности	13	38

Педагогический стаж

Педстаж	Количество человек	%
до 3-х лет	0	
от 3 до 10 лет	9	26
от 10 до 25 лет	6	18
выше 25 лет	19	56

Штат учителей укомплектован полностью. Создана и работает аттестационная комиссия. Для работы молодыми специалистами ежегодно работает школа молодого учителя.

Работа педагогическими кадрами проводится в форме совещаний, педсоветов, индивидуальных бесед по анализу посещенных уроков с целью совершенствования

мастерства, обмена опытом с коллегами, анализа деятельности.

В 2021 году на базе КРИППО курсовую подготовку прошли 8 учителей по очной форме за счет средств бюджета. Многие педагогические работники повысили свою квалификацию дистанционно через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Наблюдается «омоложение» педагогического коллектива, однако молодым учителям не хватает знаний в области возрастной психологии школьников, методики проведения урока в реалиях современных требований.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В целях повышения квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров было проведено прогнозирование потребностей в педагогических кадрах, использовались различные модели повышения квалификации педагогов (очно-заочная, семинары, вебинары).

В 2021 году аттестация на квалификационные категории прошли 9 педагогических работников, из них:

- 4 учителям установлена высшая квалификационная категория;
- 5 учителей подтвердили соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно, в течение 3 лет.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ Школа № 12 г. Феодосии представлено:

- образовательными программами для всех уровней образования;
- рабочими программами учебных предметов, курсов;
- учебниками и пособиями;
- учебно-методической литературой;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, входного и промежуточного контроля по всем предметам курсов на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, задания для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование, аудио- и видеоматериалы и т.д.);
- материалами для подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Количество учебников и учебно-методической литературы в школе составляет 11175 экземпляров, в том числе: учебников – 10183 экземпляров, учебно-методической литературы – 465 экземпляров, справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 527 экземпляров.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителями на уроках используются учебно-наглядные пособия, презентации, научно-

популярные видеофильмы, которые облегчают процесс запоминания, позволяют сделать уроки более интересными и динамичными, «погружают» обучающихся в науку, создают иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений о учебных дисциплинах.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Важное место в образовательном процессе школы занимает библиотека. Школьная библиотека осуществляет библиотечное обслуживание читателей и выполняет образовательную, информационную и культурную функции.

Цель работы библиотеки: повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, а также привить интерес к чтению и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Еще одна задача – быстро реагировать на изменения, научить критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Общий библиотечный фонд составляет 19883 экземпляра, в том числе художественная литература – 7488 экземпляров.

Библиотека имеет абонемент, небольшой читальный зал (зона для чтения книг) с компьютером, подключенным к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

За 2021 год в библиотеку поступило: 825 учебников.

Основные показатели работы школьной библиотеки

№п/п	Наименование	Данные
1	Количество читателей	480 человек
2	Книгообеспеченность (кол-во книг: кол-во обучающихся)	5,4 экземпляра
3	Обеспеченность учебниками (кол-во учебников: кол-во обучающихся)	18,5 экземпляра
4	Количество посещений	3150 раз
5	Посещаемость (кол-во посещений: кол-во читателей)	6,5 раз

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводились библиотечные уроки, на которых ребята узнали о работе с различными словарями, о работе с различными словарями.

№	Тема занятий	Классы	Дата
1.	Тема 1. Первое посещение библиотеки «Страна Читалия приглашает друзей» Тема 2. Правила обращения с книгой	1 классы	октябрь январь
2.	Тема 1. Где «живет» книжка	2 классы	ноябрь
3.	Тема 1. Структура книги. Кто и как создает книгу	3 классы	декабрь

4.	Тема 1. Твои первые помощники – энциклопедии и словари Тема 2. Информация и способы ее передачи в обществе	4 классы	март февраль
5.	Тема 1. Интернет и книга?	5 классы	апрель

В помощь читателям в этом году были подготовлены рекомендательные списки литературы: «Детские писатели – юбиляры 2021 года» (декабрь), «Ребята из зверятах» (февраль), «Вам и не снилось... Лучшие истории о любви» (И. Воробей), «Юным любителям природы». Они призваны привлечь внимание учащихся к библиотечным фондам и существенно ускорят поиск нужной литературы. Также были подготовлены 36 книжных выставок, тематических полок и фотовыставок.

В МБОУ Школа № 12 г. Феодосии создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникативные технологии эффективно используются в образовательной деятельности. Действует локальная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В школе работает электронный журнал и электронный дневник.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

1.8. Оценка материально-технической базы

МБОУ Школа № 12 г. Феодосии расположена в 3-этажном здании 1982 г. постройки. Общая площадь здания школы составляет 4620,0 м². Имеется стадион площадью 10000 м².

В школе имеется 32 учебных кабинетов, из них 5 кабинетов начальных классов, кабинет математики, физики с лаборантской, химии с лаборантской, биологии с лаборантской, кабинет информатики, 4 кабинета иностранного языка, кабинет русского языка и литературы, кабинет ОВС, мастерские для технологий мальчиков и девочек, а также 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-организатора, библиотека с читальным залом, полностью оборудованный медицинский кабинет с процедурной.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя с компьютером или ноутбуком, обеспечивающим доступ учителя во время урока к электронному журналу посредством сети Интернет, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В компьютерном классе используется 12 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,11 единиц.

В учебных мастерских технологий имеется необходимое оборудование, инструменты, инвентарь для осуществления образовательного процесса по предмету

«Технологии». Кабинет технологий для занятий по кулинарии оборудован электроплитами и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются современные швейные машины. Мастерские оборудованы токарными станками по дереву и металлу, сверлильными станками. В кабинете имеется слесарный и столярный инструмент.

Кабинета ОВС оборудован интерактивным лазерным тиром.

В учебных кабинетах школы установлены 20 интерактивных досок и 28 телевизоров- мониторов, которые используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Каждый класс в школе имеет интерактивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.

По мере возможности кабинеты физики, химии и биологии продолжают укомплектовываться учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами, оснащаются необходимыми дидактическими и техническими средствами для соответствия требованиям успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ, проведения лабораторных работ.

Установлены тревожная кнопка, система пожарной сигнализации, система контроля управления доступом. В школе действует пропускная система.

Кроме того, в административной работе используются еще 2 компьютера и 23 ноутбуков. Поддержка тиражирования и распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтер – 2 шт., системы «принтер + сканер+ ксерокс» – 6 шт.

В школе имеется столовая, в которой проведен ремонт и установлено современное оборудование.

№ п/п	Наименование	Единица измерения, м2	Кол-во (шт.)
1	Обеденный зал	178,2	
2	Подсобные помещения:		
	- варочный цех;		
	- моечный цех;		
	- кондитерский цех;		
	- овощной цех;		
	- мясной цех;		
		51,9	
		30,0	
		8	
		10,3	
		6,3	

№ п/п	Наименование	Единица измерения, м2	Кол-во (шт.)
3	Столы обеденные	40	
4	Посадочные места к столам	240	
	Оборудование		
1	Аста мармит 1-х блюд (Линия, прилавков)	1	
2	Аста мармит 2-х блюд	2	
3	Машина посудомоечная	1	
4	Электронагреватели	4	
5	Котёл пищеварочный	1	
6	Котёл пищеварочный	1	
7	Шкаф холодильный	2	
8	Холодильник	1	
9	Машина протирачно - резательная	1	

10 Пароконвектомат	2
11 Шкаф жарочный	1
12 Электросковорода	1
13 Электромясорубка	2
14 Машина картофелеочистительная	1

В 2021 году была продолжена работа по укреплению и модернизации материальной базы школы:

проведен косметический ремонт школы: 3-х этажей, лестницы, туалеты, и в 4 кабинетах;

закуплены и установлены 3 классных доски в учебных кабинетах;

проведена замена ограждения территории школы и стадиона;

закуплены учебники, словари, художественная литература;

закуплен спортивный инвентарь для двух спортивных залов;

проведена частичная замена мебели по кабинетам;

продолжена замена хозяйственным способом системы водоснабжения школы,

продолжается замена люминесцентных ламп на светодиодные лампы и светильники;

закуплены канцтовары, моющие и дезинфицирующие средства, хозяйственные товары, медицинские маски и перчатки.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы, позволяют решать различные образовательные задачи.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ школа № 12 г. Феодосии функционирует внутренняя система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в ООП школы как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования – осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающегося, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования;

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования – осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений

восвоении учащимися образовательных программ систем внутришкольного мониторинга включаются входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностики проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются как важная предварительная оценка качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

1.10. Оценка деятельности методической службы ОУ

Методическая работа МБОУ школа № 12 г. Феодосии была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных, в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации образовательных стандартов, дальнейшее внедрение ФГОС СОО.
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями их элементами, в том числе здоровьесберегающими.
3. Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм

урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Совершенствовать систему мониторинга диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден рабочий учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. В утвержденном годовом плане определены темы педагогических советов.
3. Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, в соответствии с проблемой школы.
4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5. Совершенствуется система внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
6. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья из здорового образа жизни учащихся.

В 2021 году было проведено 12 педагогических советов. Повестка дня 3-х из них была полностью посвящена вопросам методического характера. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по проблемам: «Пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения», «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса», «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО».

На заседаниях рабочих педсоветов были рассмотрены такие вопросы как анализ работы МБОУ Школа № 12 г. Феодосии в 2021 году, задачи на 2022 год, результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, о реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, о работе

содаренными и слабоуспевающими учащимися, рассмотрен процесс адаптации обучающихся 1,5 и 10-х классов и др.

В школе функционирует 5 методических объединений учителей.

Работа методических объединений была направлена на выявление результатов выполнения целей и задач, возложенных на МО учителей-предметников.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современной методики и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровья берегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ ШКОЛА №12 Г. ФЕОДОС ИИ



Ежегодно в школе проводятся предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов либо цикла предметов и повышения профессиональной компетентности учителей. Все учителя школы в рамках предметных недель проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия.

В школе в 2021 году работали 3 молодых специалиста, за которыми закреплены наставники:

ФИО учителя	Должность	ФИО наставника
Соснова В.С	Педагог-организатор	Кашкина Е.Н
Ивченко М.П.	Учитель истории и обществознания	Стоковский И.Ю

Иванова Ю.С.	Учитель математики	Прищепа Н.И
--------------	--------------------	-------------

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. По плану «Школы молодого учителя» проводились

занятия по вопросам: «Методические требования к современному уроку», «Цели современного урока»,

«Формы работы с учащимися», проводилось обучение анализу, самоанализу урока. Был проведен теоретический семинар «Методы, приемы и способы в учебной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению предмета», а также тренинг по преодолению проблемных ситуаций на уроке. С помощью учителей-наставников молодыми специалистами был сделан выбор темы по самообразованию. В помощь молодым учителям в учительской было оформлено методическое стенд со сменной информацией.

В целом методическая работа ведется на должном уровне. Поставленные задачи методической работы на 2021 год выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	502 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	217 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся человек/%	484 человек / 47%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,61 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,9 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,4 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 5%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек / 38%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0%
	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/11%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/33%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	557 человек / 54%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	181 человек/17%
1.19.1.	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	502 человек / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	154 человека/15%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человека / 88%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человека / 88%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников человек/%	4 человека / 6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек / 6%
1.29.1.	Высшая	9 человек / 29%
1.29.2.	Первая	4 человек / 16%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека / 32%
1.30.1.	До 5 лет	16 человек / 23%
1.30.2.	Свыше 30 лет	6 человек / 9%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 41%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательных процессуальных федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	70 человек / 100%

	административно-хозяйственных работников	
	2. Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

Директор школы

О.А.Корнюшин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943184001

Владелец Мирошниченко Мария Александровна

Действителен с 24.08.2022 по 24.08.2023