

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ «Школа № 12»

_____ / О.М. Головкин /

«_____» августа 2023 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12
г.Феодосии Республики Крым»**

Содержание

1.Паспорт программы	2-3
2.Пояснительная записка.....	4
3.Аналитическая часть (анализ, проблема, цель и задачи, ожидаемые результаты).....	5-7
4. Концепция (подходы, виды деятельности, нормативные документы), принципы, формы,.....	8-9
5.Практическая часть (содержание деятельности)	
5.1.Механизм реализации	10
5.2. Управление.....	10
5.3. 1.Детское самоуправление.....	11
5.3.2.Рейтинг личностного роста.....	12
5.4. Этапы системы воспитания.	13-14
5.5. Блоки программы.....	15-16
5.6. Оформление классного уголка и комнаты.....	17
5.7. План мероприятий	18-20
5.8. Психолого – педагогическое сопровождение программы	
5.8.1. Циклограмма работы педагога –психолога.....	21
5.8.2. Циклограмма работы педагога дополнительного образования.....	22
5.9. Лечебно-профилактическая работа, организация питания	22-23
6. Ресурсное обеспечение (кадры (таблица с полной информацией),	

материально – техническое обеспечение, система внешних контактов

(таблица).....23-25

7. Контрольная часть (диагностика, мониторинг, отслеживание результатов).....25-30

8. Библиография.....31

9. Приложение32

1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ школа № 12 «Мы - дети Земли»
2	Автор программы	Головки Олеся Михайловна, учитель начальных классов МБОУ школа № 12 г. Феодосии Головки Олеся Михайловна
3	Руководитель программы	Заместитель директора по МБОУ школа № 12 г. Феодосии
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение	МБОУ школа № 12 г. Феодосии Республики Крым, 298111 Республика Крым, г. Феодосия, улица Дружбы, дом 44
	Адрес организации, телефон	тел. 8 (36562) 2-58-45 e-mail: feosc12@mail.ru
5	Формы проведения	1. Спортивные игры. 2. Конкурсно-познавательные мероприятия. 3. Экскурсии. 4. Праздники. 5. Викторины. 6. Походы
6.	Специализация программы	Дополнительное образование «Квиллинг - волшебный завиток» Организация отдыха и оздоровления учащихся начальной школы в летний период.
7	Сроки реализации программы	с 09.08.2023 г. по 30.08.2023 г.

8	Количество смен	1 (одна)
9	Официальный язык программы	Русский
10.	Общее количество участников	150 (сто пятьдесят)
11.	География участников	учащиеся начальных, средних и старших классов МБОУ школа № 12
12	Краткое содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
13	Условия достижения целей и задач программы	Кабинет, игровая комната, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая.
14	Исполнители основных мероприятий	Воспитатели ЛДП "Солнышко", учителя начальных классов
15	Источники финансирования	МКУ «Управление образования Администрации г.феодосии Республики Крым, родители воспитанников

2.Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип уважительного отношения к природе;
- принцип самостоятельности.

3. Аналитическая часть программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» экологического направления. Это направление нами выбрано не случайно. А именно потому, что задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоким отношении человека к природе.

Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются. Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой. А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства. В младшем школьном возрасте экологическая культура детей развита недостаточно, поэтому на педагогическом совете лагеря было решено выбрать данное направление.

Один из основных принципов нашего лагеря - уважительное отношение к природе. Сегодня среда обитания живой природы постепенно исчезает. В наше время остро встали вопросы сохранения окружающей среды. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека.

Данная программа поможет ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир. Эта программа поможет оживить понимание окружающей природы. Узнать, как загрязнения воздействуют на нашу окружающую среду обитания, и как мы можем помочь остановить его.

Большое внимание в этой программе уделяется здоровью. Среди элементов, важных для здоровья - правильное питание, физические упражнения и забота о своём теле. Ребята узнают, как правильно питаться, как разработать комплекс собственных гимнастических упражнений, знакомятся с проблемами наркомании и т.д. Постепенно ребята осознают свою обязанность помогать другим людям.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Цель программы:

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей, развитие экологической грамотности.

Задачи:

- воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
- дать ребятам представление о Земле как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;
- воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде;
- укрепление здоровья;
- создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Ожидаемые результаты программы

Личностные УУД

- формировать познавательный интерес;
- оздоравливать и укреплять здоровье.

Предметные УУД

- познакомить с флорой и фауной Республики Крым;
- знать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться к ней;
- познакомить детей с растениями и животными края, занесёнными в Красную книгу.

Метапредметные УУД

- уметь работать с информацией;
 - развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
 - повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
 - приобретать практические экологические и природоохранные навыки;
 - знать законодательство об охране природы;

- пропагандировать здоровый образ жизни.

А также:

- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

- При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

- Осуществление экскурсий, помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

- Предполагается, что летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

- Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

4. Концепция программы.

Виды деятельности

1. Образовательно-содержательное направление (расширение у учащихся экологических знаний);
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность;
3. Художественно-творческая деятельность.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МБОУ школа № 12;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Положение о педагогическом совете;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания "Солнышко";
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря.

Принципы работы лагеря:

- Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
- Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
- Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).
- Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- Принцип уважения и доверия.
- Принцип безопасности.

Формы и методы: экскурсии, викторины, беседы, наблюдения, просмотр кинофильмов.

Средства: парк, краеведческий музей города, фильмы, слайды.

5. Практическая часть программы (содержание деятельности)

5.1. Механизм реализации программы

Программа реализуется в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ школа № 12 г. Феодосии. Летний лагерь "Солнышко"

является лагерем с дневным 6-ми часовым пребыванием для учащихся 1 – 11-х классов в помещениях школы № 12 г. Феодосии.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены - 19 дней, с 09 по 30 августа. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 15 лет. В лагерь принимаются дети по их желанию. Планируется за смену принять 150 детей. Обеспечивается трёхразовое горячее питание на базе школы.

Работа оздоровительного лагеря направлена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности.

5.2. Управление лагерем.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях. На основе этого формируется педагогический коллектив. Общее руководство и ответственность за правильное выполнение поставленных задач по оздоровлению и воспитанию, обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их. Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием "Солнышко".
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий и др.

5.3. 1. Детское самоуправление.

Педагогами школы разработаны Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы лагеря.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере две команды. Каждая команда выбирает название, девиз. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды, который отражается на информационном стенде. Стенд выполнен в виде дерева Березы (для каждого отряда своё дерево). Принимая активное участие в делах и мероприятиях

лагеря ребята каждого отряда ежедневно получают листья березы и тем самым дают возможность дереву оживать.

За победу команда получает 1 листик тёмно-зелёного цвета,

1 листик светло-зелёного цвета - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество листиков у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю.

5.3.2. Рейтинг личностного роста

Отслеживается также и личностный рост воспитанников. Ежедневно на линейке по итогам предыдущего дня на этапе рефлексии каждому воспитаннику лагеря, которые как-то отличились в течение дня присваиваются значки отличия. Ребёнок сам выбирает тот или иной значок отличия, затем его выбор обсуждается всем отрядом, во главе с командиром принимается единое решение. Если ребёнок был активен, действительно сделал доброе, важное дело для друга или для природы, отличился безупречным поведением, то ему вручается большая красная капля, которую он клеивает в свое сердце на стенде. А если немного подвело поведение, или пассивное участие в делах отряда, то он получает каплю розового цвета и меньшего размера, и также клеивает её в своё сердце на стенде. А в конце смены будет выявлено у кого самое доброе и щедрое сердце.

Значки отличия:

Доброе, важное дело-



- Нужное дело

Кроме этого ежедневно заполняется экран «Наше настроение». Дети в конце каждого дня приклеивают смайлики на лучики солнца, где каждый лучик - это отдельный ребёнок, а смайлик - его настроение в течение дня.



Также особо отличившихся ребят награждают медалями. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество листочков отряда (коллективный итог), рассматривается личностный рост каждого воспитанника. По итогам победители получают призы и награды.

5.4. Этапы системы воспитания

5.4.1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ школа № 12;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ школа № 12 г. Феодосии;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

5. 4. 2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ школа № 12 г. Феодосии;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

5. 4. 3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

5. 4. 4. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

5. 5. Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.

4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Виды работ:

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

1. Медицинский контроль сотрудниками ЦБР (школьной медсестрой), наблюдения за здоровьем детей и оперативный контроль со стороны педагогов-воспитателей, профилактические мероприятия, минутки Здоровья.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический

Цели:

1. Изучение особенностей нашего края.
2. Воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.
3. Экологические игры на местности.

Виды работ:

1. Экскурсии, викторины, ролевые игры

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
3. День Независимости России.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

5.6. Оформление классного уголка и комнаты

Игровая комната лагеря организована в классном кабинете 3 "а" класса. В ней организован информационный стенд лагеря. Там можно увидеть название лагеря, символику, девиз, Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы на каждый день, и другая информация. Здесь же можно увидеть личностный рост каждого участника команды.

На классной доске располагается Экран настроения в виде улыбающегося солнышка, где каждый лучик - это отдельный ребёнок, и его настроение в течении дня в виде соответствующего смайлика. Экран командного соревнования - в виде берёз, на которые дети приклеивают листики светло зелёного и тёмно- зелёного цвета. Здесь же можно увидеть и план работы лагерной смены, который выполнен в виде отрывного календаря.

В кабинете присутствует уголок безопасности, уголок с символикой России, оформляются выставки детского творчества.

5.7. План мероприятий лагеря «Солнышко»

Дата	День	Мероприятия
		Минутка здоровья «Здоровый образ жизни».
09.08.23	1 день	2. Спортивный праздник.

3. Информационная встреча «Путешествие в страну Театра».
 4. Конкурс рисунков на асфальте «Летние узоры».
 5. Беседа по ПДД «Путь домой».
 1. Минутка здоровья «Гигиена школьника».
 2. Спортивная игра «В здоровом теле – здоровый дух».
- 10.08.23 2 день
3. Игры на сплочение «Снежный ком», «Перепись населения».
 4. Беседа по ПДД «Правила пешехода».
 1. Минутка здоровья «Да здравствует, мыло душистое!».
 2. Спортивное приключение «Пираты».
- 11.08.23 3 день
3. Музыкальная игра «Регулировщик».
 4. Игра на сплочение отрядов «Найди меня».
 5. Минутка безопасности «Веди себя прилично».
 1. Минутка здоровья «Бережь глаз как алмаз».
 2. Игра-эстафета «Если с другом вышел в путь».
- 12.08.23 4 день
3. Викторина «Дух театра».
 4. Подвижная игра «Поймай хвост».
 5. Минутка безопасности «Как вести себя в жару».
 1. Минутка здоровья «Ушки на макушке».
 2. Физические упражнения «Раз! Еще раз!».
- 14.08.23 5 день
3. Беседа «Год семьи», семейные традиции.
 4. Концерт-открытие смены «Радужное лето».
 5. Минутка безопасности «Безопасное лето».
 1. Минутка здоровья «Чтобы зубы не болели».
 2. Подвижная игра «Страна Игралия».
- 15.08.23 6 день
3. Конкурс «Я – читаю!» по А.С.Пушкину.
 4. Мастер-класс по бумагопластике.
 5. Минутка безопасности «Люблю играть с друзьями».
- 16.08.23 7 день
1. Минутка здоровья «Твоя осанка».

2. Спортивный квест «Лабиринт».
3. Игровая программа «Забавный кавардак».
4. Путешествие в страну вежливых слов «Ежели вы вежливы».
5. Минутка безопасности «Общение с животными».
1. Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».
2. Веселые эстафеты.

17.08.23 8 день 3. Конкурс рисунков «Моя семья».

4. Семейный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети».
5. Минутка безопасности «Незаконнец».
1. Минутка здоровья «Учимся отдыхать».
2. Игра-соревнование «СПОРТик».

18.08.23 9 день 3. Филворды «Дары лета».

4. Литературный праздник «Моя семья».
5. Минутка безопасности «Электробезопасность».
1. Минутка здоровья «Твой режим дня».
2. Подвижные игры на улице.

19.08.23 10
день

3. Квест-игра «Театрал».
4. Викторина «Символ России».
5. Минутка безопасности «Один дома».
1. Минутка здоровья «О хороших привычках».
2. Спортивно-массовая игра «Ищи клад».

21.08.23 11
день

3. Игра «Угадай мелодию».
4. КТД «Ромашка».
5. Минутка безопасности «Берегись пожара».
1. Минутка здоровья «Здоровье в наших руках».
2. Малые Олимпийские игры.

22.08.23 12
день

3. Конкурс рисунков «Мамины умелые руки».
4. Воспитательное мероприятие «День флага России».

- 23.08.23 13
день
5. Минутка безопасности «Детям спички не игрушка».
 1. Минутка здоровья «Солнечные ванны».
 2. Веселые страты.
 3. КТД «Живая книга».
 4. Интеллектуальная игра «По страницам».
 5. Минутка безопасности «Правила поведения вблизи водных объектов».
- 24.08.23 14
день
1. Минутка здоровья «Улыбка и хорошее настроение».
 2. Соревнования по футболу.
 3. Мастер-класс «Игры народов мира».
 4. Летняя игра «Это я, это я, это все мои друзья».
 5. Минутка безопасности «Безопасный ПК».
- 25.08.23 15
день
1. Минутка здоровья «Полезные продукты».
 2. Подвижная игра «Перестрелка».
 3. КТД «Моя дружная семья».
 4. Фестиваль детского творчества «Зажги звезду».
 5. Минутка безопасности «Незнакомый номер телефона».
- 26.08.23 16
день
1. Минутка здоровья «Витамины и здоровый организм».
 2. Спортивно-массовая игра «Зов джунглей».
 3. Игра по станциям «Твори добро».
 4. КТД «Десант доброты».
 5. Минутка безопасности «Как вести себя при возникновении ЧС».
- 28.08.23 17
день
1. Минутка здоровья «Солнечные ожоги, ушибы, укусы насекомых».
 2. Подвижные игры на улице.
 3. Концертная программа закрытия лагерной смены «До свидания, друг!».
 - Подведение итогов.
 4. Конкурс рисунков на асфальте «Другая реальность».
 5. Минутка безопасности «Законы дорог уважай».
- 29.08.23 18
день
1. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни».

2. Спортивный праздник.
 3. Урок финансовой грамотности
 4. Конкурс рисунков на асфальте «Летние узоры».
 5. Беседа по ПДД «Путь домой».
 1. Минутка здоровья «Гигиена школьника».
 2. Спортивная игра «В здоровом теле – здоровый дух».
 3. Воспитательное мероприятие «Моя семья – моя радость»
 4. Праздничное мероприятие по закрытию ЛДП
- 30.08.23 19
день

5.8. Лечебно – профилактическая работа, организация питания

Одной из главных задач оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является задача укрепления здоровья школьников. Для реализации этой задачи в нашем лагере проводятся следующие мероприятия:

- организация сбалансированного режима дня воспитанников (см. приложение)
- утренняя зарядка (ежедневно по 10 - 15 минут);
- Минутки Здоровья (2 раза в неделю). Такие как: "Мой вес и мой рост", "Осторожно, клещи!", "Правила безопасности в лесу", "Солнечный ожёг (удар), первая помощь при солнечном ожёге (ударе)", "Красивая осанка", "Береги глаза" и др.
- Беседы и творческие мероприятия, направленные на укрепление здоровья, спортивные мероприятия, игры, игры на свежем воздухе.

С этой же целью организовано двухразовое питание воспитанников лагеря. Режим питания следующий:

08.30 - 09.00. -
завтрак

13.00 - 13.30. - обед

Каждую неделю детей осматривает школьная медсестра. Проводятся различные профилактические мероприятия, направленные на достижение поставленной цели.

В начале и в конце смены школьная медсестра проводит мониторинг здоровья воспитанников лагеря.

6. Ресурсное обеспечение.

*6.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

6.2. Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

6.3. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

№	Ф.И.О.	Должность	Время работы
1.	Курилович Т.А.	Учитель русского языка и литературы	Ежедневно
2.	Стоковский И.Ю.	Учитель истории	Ежедневно
3.	Прищепа Н.И.	Учитель математики	Ежедневно
4.	Степанянс Т.В.	Учитель английского языка	Ежедневно
5.	Сейдалиев Р.М.	Учитель физической культуры	Ежедневно
6.	Щеголькова Ю.Е.	Учитель математики	Ежедневно

6.4. Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

6. Материально-техническое обеспечение:

6.1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

6.2. Материалы для оформления и творчества детей.

6.3. Наличие канцелярских принадлежностей.

6.4. Аудиоматериалы и видеотехника.

6.5. Призы и награды для стимулирования.

6.6. Контрольная часть

7. Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

На стенде лагеря располагается Экран настроения в виде улыбающегося солнышка, где лучики - это воспитанники лагеря. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (определённые смайлики) своего настроения.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- Экран настроения;

- анкеты, опросы, интервью;

- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное, доброе дело; нужное дело

- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективногороста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствии с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда

(4) Случайно

(5) Редко

(6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

- a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
- d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

- a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
- c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
- d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

- a. О, что нам там интересного придумали
- b. Время не пройдет даром.
- c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
- d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

- a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
- b. Так, я участвую, главное никого не подвести.

c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

a. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.

b. На следующий год надо будет опять записаться

c. Наконец-то можно отдохнуть

d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня

психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум

дискомфорта

4. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда

- нет, не хочу
- другое

5. Анкета «Как мы жили»(проводится в конце смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

7. Библиография:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.

3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

Режим дня лагеря дневного пребывания "Улыбка"

	Всем, всем - доброе утро!
8.00 - 8.15	Солнышко встает - спать ребятам не дает.
Сбор детей. Линейка.	
8.15. - 8.30	Пора - на зарядку, детвора! Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки!
Утренняя зарядка.	Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,
8.30 - 09.00.	Любим мы молочный супчик,
Завтрак	и "спасибо" поварам! Вместе всем нам весело,
09.00 - 09.45	Правда, детвора?
Воспитательный час.	Настроенье бодрое, Крикнем мы "УРА"! Летом солнце ярко-ярко,
09.45 - 10.30	От него нам жарко-жарко!
Игры на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры	Но солнце, воздух и вода- Наши лучшие друзья!
10.30 - 11. 15	Веселые каникулы.
Творческий час.	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались
11.15-12.00	Ужасно интересно все то, что неизвестно!
Конкурсы, игровые программы, викторины.	
12.00-13.00	В здоровом теле – здоровый дух!
Спортивный час	

	Подкрепиться всем нам нужно!
13.00 - 13.30.	На обед идем мы дружно!
Обед.	Нас покормят, повара,
	Прокричим мы им: "Ура!"
13.30-14.00 Свободное время.	«Надо в порядок все привести, в классе убрать и пол подмести!» Вот и кончилась игра,
14.00	Расставаться нам пора!
Линейка, рефлексия. Уход домой	Дома мы поспим чуть-чуть Утром снова в лагерь! В путь!

Законы лагеря

- Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым;
- Без разрешения воспитателей (вожатых) не покидай лагерь;
- Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу;
- Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают;
- Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте;
- Долой скуку;
- Будь вынослив и терпелив;
- Один за всех и все за одного! За друзей стой горой;
- Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

