

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Дворец детского и юношеского творчества»**

ОДОБРЕНО
Методическим (педагогическим)
советом
ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»
от «16» июня 2024 г.
Протокол № 4

Методические рекомендации

**«Шаблон дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы»**

**(для всех категорий педагогических работников системы
дополнительного образования детей в Республике Крым)**

г. Симферополь, 2024 г.

Составители:

Кузьмина Е.А., заместитель директора, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Крым ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»

Попюк О.А., заведующий отделом по методической поддержке, образовательным программам, внедрению новых форм дополнительного образования Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Крым ГБОУ ДО РК «ДДЮТ».

Зинченко Н.В., методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Крым ГБОУ ДО РК «ДДЮТ».

Зорина А.А., методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Крым ГБОУ ДО РК «ДДЮТ».

Шеманская О.В., методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Крым ГБОУ ДО РК «ДДЮТ».

Методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Рекомендации представлены в виде шаблона, содержащего вариативную и инвариантную части, а также примеры их описания.

Помимо теоретического материала шаблон содержит конкретные примеры описания всех компонентов программы, характеризуется ярко выраженной практической направленностью и доступностью.

Описание структурных компонентов выполнено на примере дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества» г. Симферополя.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендованы к использованию при разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Титульный лист (образцы)

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (НПА, направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, адресат, объем и срок освоения, уровень программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий)

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Воспитательный потенциал программы

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

1.4.2. Содержание учебного плана

1.5. Планируемые результаты программы

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы (кадровый ресурс, материально-техническое, кадровое, информационное и методическое обеспечение)

2.3. Формы аттестации/контроля

2.4. Список литературы

Раздел № 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)

3.2. Методические материалы

3.3. Календарно-тематическое планирование

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.5. План воспитательной работы

4.Список используемой литературы

Приложения к методической разработке

Введение

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» закреплён программный подход к управлению образовательным процессом: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований».

Педагог, руководствуясь нормативно-правовыми актами, должен уметь проектировать и реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, которая является его основным документом; раскрывает особенности осуществления образовательной и методической деятельности; регулирует организацию подачи программного материала с целью обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.

Программа – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он профессионально рекламирует родителям (законным представителям) обучающихся специфику деятельности дополнительного образования в образовательной организации, т.е. образовательную услугу в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Качественно разработанная и грамотно оформленная программа привлекает внимание родителей (законных представителей), детей. Приступая к разработке дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП), педагог должен знать основные нормативно-правовые акты в области дополнительного образования Российской Федерации, Республики Крым и муниципальных образований Республики Крым, должен сформулировать идею, определить цель и задачи, структуру и содержание ДОП. А также должен знать понятия, термины, виды, классификации, основные характеристики ДОП в законодательных актах.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (гл. 1, ст. 2, п. 9 ФЗ № 273).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является одним из основных документов творческого/спортивного объединения, в котором отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, организационные нормативы работы творческого/спортивного объединения.

К дополнительным образовательным программам относятся (гл. 2, ст. 12, п. 4 ФЗ № 273):

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Одним из первых официальных изданий, предложивших классификацию, которая стала наиболее распространенной, было Приложение к журналу «Внешкольник», выходявшее под названием «Библиотека педагога-практика» (Брошюра называлась: Материалы по аттестации учреждений дополнительного образования детей. – М., 1999. – С.40-41.) образовательные программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий её соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей (по содержанию и оформлению). Использование такой программы в педагогической практике требует согласования намерений педагога с руководителем образовательного учреждения.

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчётные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д., но при этом не отрицаются и количественные показатели знаний, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Адаптированная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию при обеспечении специальных условий для обучения указанных лиц (гл. 1, ст. 2, п. 28 ФЗ № 273). Организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным программам, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (Порядок п. 25, п. 26, п. 27, п. 28, п. 29, п. 30 приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

Специальные условия включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг тьютора;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Реестр адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей вы можете просмотреть здесь <https://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/>

Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

Авторская программа – программа, которая кардинально отличается от уже существующих, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к изложению материала традиционных тем. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. В некоторых регионах России разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдаётся сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

В соответствии с классификацией образовательных программ дополнительного образования детей по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ:

комплексные программы – программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое;

интегрированные программы – объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки ее содержания и эффективности функционирования;

модульные программы – составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы;

сквозные – появляются тогда, когда необходимо вести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

В зависимости от целей обучения:

- *специализированная образовательная программа;*
- *профессионально-ориентированная;*
- *познавательная программа (репродуктивные, продуктивные, поисковые и творческие).*

В соответствии с Положением о модели обеспечения доступности ДОД «Разноуровневые ДОП», утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Республике Крым», одним из принципов проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной программы является разноуровневость (многоуровневость). Под разноуровневостью (многоуровневостью) понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Разноуровневость дополнительных общеобразовательных программ характеризует продвижение детей по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.

По принципу дифференциации программного материала программы делятся на:

- *ознакомительный (стартовый) уровень* предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

- *базовый уровень* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы;

- *продвинутый (углубленный) уровень* предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

При этом каждый уровень программы является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения обучающегося. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Краткосрочная образовательная программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов. По количеству часов в неделю и наполняемости групп краткосрочные программы должны соответствовать требованиям СанПиН. К краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам относятся и программы, реализуемые в каникулярный период, в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена).

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- *для учащихся* – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- *для родителей* – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- *для педагогов* – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ (ст. 28, п. 6 ФЗ № 273, Порядок п. 6 приказ Минпросвещения РФ № 629).

Образовательные программы определяют содержание образования (ст. 12, п. 1 ФЗ № 273).

Проектирование и разработка ДОП в образовательной организации регламентируется соответствующими локальными актами с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации и Республики Крым.

Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых общеобразовательных программ (ст. 29, п. 2 в ФЗ № 273). На сайте также должны быть размещены и локальные нормативные акты по вопросам

организации и осуществления образовательной деятельности (ст. 29, п. 2 д ФЗ № 273).

Дополнительная общеобразовательная программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем (не более 20-30 страниц), не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Структурная рамка ДОП

Структурная рамка ДОП

Оформление ДОП должно соответствовать общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р.7.0.97-2016)



Предлагаем с помощью методической разработки «Шаблон дополнительной общеразвивающей программы» изучить пошагово процесс проектирования ДОП.

Образец оформления титульного листа ДОП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества»

ОДОБРЕНО
Методическим (педагогическим) советом
ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»
от « ___ » _____ 202_ г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»
_____ В.А. Паутова
« ___ » _____ 202_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА кружка английского языка «Funny English»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная/
адаптированная/авторская/
экспериментальная (п.5 ст. 14 Закона
Российской Федерации «Об образовании»)
Уровень: разноуровневая (срок реализации –
1 год): либо ознакомительный/стартовый (1
год), либо базовый (от 1 до 3-х лет), либо
продвинутой/углубленный (от двух и более)
ИЛИ многоуровневая (долгосрочная: два и
более лет): состоит из
ознакомительного/стартового, базового,
продвинутого/углубленного ИЛИ
ознакомительного/стартового, базового,
ИЛИ базового, продвинутого/углубленного
(приказ МОНМ РК от 09.12.2021 г. № 1948
«О методических рекомендациях
«Проектирование дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих
программ» и приказ МОНМ РК от 03.09.2021
г. № 1394 «Об утверждении моделей
обеспечения доступности дополнительного
образования для детей Республики Крым»)
Возраст обучающихся: 15-18 лет
Составитель: Иванов Иван Иванович
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь,
202_ г.

Образец оформления титульного листа ДОП, реализуемой в сетевой форме

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества»

ОДОБРЕНО

Методическим (педагогическим)
советом ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»

от «___» _____ 202_ г.

Протокол № ____

СОГЛАСОВАНО

Директор образовательной
организации-участника

_____ ФИО

«___» _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДО РК
«ДДЮТ»

_____ В.А. Паутова

«___» _____ 202_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА кружка английского языка «Funny English»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная/
адаптированная/авторская/

экспериментальная (п.5 ст. 14 Закона
Российской Федерации «Об образовании»)

Уровень: разноуровневая (срок реализации –
1 год): либо ознакомительный/стартовый (1
год), либо базовый (от 1 до 3-х лет), либо
продвинутый/углубленный (от двух и более)

ИЛИ многоуровневая (долгосрочная: два и
более лет): состоит из

ознакомительного/стартового, базового,
продвинутого/углубленного ИЛИ

ознакомительного/стартового, базового,

ИЛИ базового, продвинутого/углубленного

(приказ МОНМ РК от 09.12.2021 г. № 1948

«О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих

программ» и приказ МОНМ РК от 03.09.2021

г. № 1394 «Об утверждении моделей

обеспечения доступности дополнительного
образования для детей Республики Крым»)

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Составитель: Иванов Иван Иванович

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь,

202_ г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Устав ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;

– Локальные акты образовательной организации (Положения).

Данная программа разработана на основе **НАПРИМЕР:** дополнительной образовательной программы обучения английскому языку «English step by step» (автор – Шереметьева А.В., педагог дополнительного образования МКУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Ефремов, Тульская область, Протокол метод.совета МКУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» от 30.08. 2015 г.); имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

НАПРИМЕР: Программа разработана на основе УМК «Go getter» 3 (авторы – Jayne Croxford and Graham Fruen, издательство: Pearson Education

Limited, 2019), имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Пояснительная записка программы раскрывает следующие вопросы:

Наименование компонента пояснительной записки	Описательная часть компонента	Пример
<p><u>Направленность</u></p>	<p>Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (гл. 1, ст. 2, п. 25 ФЗ № 273).</p> <p>Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: художественная, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная) (Порядок п. 11 приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629, приказ МОНМ РК от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», письмо Минпросвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации»).</p>	<p>При описании направленности важно кратко и аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности и прописать региональный компонент.</p> <p>Например: Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на то, чтобы обеспечить изучение и усвоение основных фонетических, лексических и грамматических основ английского языка.</p> <p>Например: Направленность программы техническая. Программа направлена на развитие познавательных и творческих способностей учащихся, формирование логического, технического, мышления, привитие интереса к фотографии, так как полученные знания и практические навыки работы с визуальной цифровой информацией (фото), являются составным элементом современной информационной культуры, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастера и имеет практическую направленность.</p> <p>Например: Программа секции эстетической гимнастики имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на освоение знаний, умений и навыков, необходимых в эстетической гимнастике, для освоения</p>

		<p>разрядных требований, утвержденных Международной федерацией гимнастики, Федерацией гимнастики Российской Федерации, а также общефизическое развитие, повышение социального, нравственного, интеллектуального уровней обучающихся.</p> <p>Например: Программа имеет художественную направленность, так как способствует художественно-эстетическому воспитанию учащихся, формирует и раскрывает творческие способности посредством овладения техниками бисероплетения.</p>
<p><u>Актуальность</u></p>	<p>Включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности, социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем учащихся, соответствовать государственному заказу в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Актуальность – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа. Актуальность формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний.</p>	<p>Обоснование актуальности может основываться на фактах-цитатах из нормативно-правовых документов, результатах научных исследований, соцопросов, подтверждающих необходимость программы, рекомендовано включить описание инновационной составляющей опыта и практической значимости.</p> <p>Например: Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В современном обществе возросла роль английского языка как средства международного общения. Кроме того, обучение иностранному языку способствует формированию всесторонне развитой личности, так как в процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.</p> <p>Например: Актуальность данной программы объясняется необходимостью углубления процесса гуманизации образования, возрастания потребности общества в</p>

		<p>совершенствовании экономического образования, направленного на формирование экономического мышления, экономической культуры, развитие предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные и обдуманые решения, умение делать самостоятельный выбор.</p> <p>Например:</p> <p>Актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному/государственному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, рекомендациях, нормативных локальных актах, разработанных органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательного учреждения...</p> <p>Например:</p> <p>Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области...</p> <p>Например:</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей...</p> <p>Например:</p> <p>В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлено</p>
--	--	---

		<p>потребностью общества в экологически грамотном населении.</p> <p>Например: Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в использовании практико-ориентированного подхода в образовании. В ходе реализации данной программы процесс обучения будет включать в себя не только освоение инструментов познания окружающего мира, общества и экономических отношений, возникающих в нём, но и применение их на практике в рамках написания бизнес-плана, защиты научно-исследовательских работ, участия в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Например: Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности обучающихся, их возможности и потребности...</p> <p>Например: Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство двух компонентов: художественно-эстетического и физкультурно-спортивного развития.</p>
<u>Новизна</u>	<p>Новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.</p> <p>В формулировках можно использовать слова, отражающие степень новизны: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», и др. Необходимо кратко пояснить, что существенного составитель программы внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.</p>	
<u>Отличительные особенности</u>	<p>Отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен. Отличия могут быть в цели, в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в изложенных основных идеях, на</p>	<p>Например: Отличительной особенностью программы является активное использование современных образовательных технологий, обеспечивающих высокую мотивацию к процессу обучения.</p> <p>Например:</p>

	<p>которых базируется программа, в подборе и использовании разработчиком списка литературы, в методах, технологиях, приемах подачи материала и др.</p>	<p>Отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности обучающегося в области...</p> <p>Например:</p> <p>Отличительной особенностью программы является использование адаптированных художественных текстов, а также театрализованных постановок, основанных на прочитанном материале, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность в сфере изучения английского языка.</p> <p>Например:</p> <p>Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Ознакомительный/Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.</p>
<p><u>Педагогическая</u> <u>целесообразность</u></p>	<p>Аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана.</p>	<p>Например:</p> <p>Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития.</p> <p>Например:</p> <p>Педагогическая целесообразность данной программы заключается в использовании комплексного</p>

	<p>Педагогическая целесообразность отвечает на вопрос: Как содержание данной программы поможет решить какую-то проблему, какую пользу принесет учащемуся с педагогической точки зрения?</p>	<p>подхода к обучению, предполагающего сочетание высокого уровня освоения теории менеджмента с применением изученного в проектно-исследовательской деятельности, что формирует прочную основу знаний, умений, навыков для последующего обучения в системе высшего образования, организации страт-апов, управлению исследовательскими группами.</p> <p>Например:</p> <p>Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание учебного материала снабжает учащегося большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, побуждает обучающегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий построена с учетом последовательности и системности.</p>
<p><u>Адресат программы</u></p>	<p>В данном разделе описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, наполняемость групп, медико-психолого-педагогические и иные условия приема обучающихся (могут быть указаны условия дополнительного набора обучающихся).</p> <p>В соответствии со ст. 34, ч. 1, п. 7 ФЗ № 273 обучающийся имеет право на зачет в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, результатов освоения учебных предметов, курсов,</p>	<p>Например:</p> <p>Адресатом программы являются дети в возрасте от 9 до 10 лет без расстройств развития речи. В кружок английского языка на базовый уровень при наличии вакантных мест могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование, предварительное тестирование, прослушивание.</p> <p>Например:</p> <p>По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, успешно прошедшие обучение по программе (название программы), или по любой другой программе технического творчества, или имеющие начальные навыки работы с ручными инструментами и знающие технологию обработки различных материалов. Набор и</p>

дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Под зачетом понимается перенос в документы об освоении обучающимися образовательной программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с соответствующей оценкой результатов (знаний, умений и навыков), полученных при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Решение о зачете освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины, курса, предмета в образовательной организации. Образовательная организация сравнивает полученные результаты с результатами своей программы.

Если программа многоуровневая, то рекомендовано прописать все условия приема и перевода обучающихся на разные уровни программы, с учетом требований действующего законодательства и локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения.

Таким образом согласно ст. 55, п. 1 ФЗ № 273 на ознакомительный/стартовый уровень принимаются все желающие без

формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний, на базовый уровень – прошедшие собеседование. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.

Например:

По программе могут обучаться только мальчики в разновозрастных группах в возрасте от 7 до 9 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие обучение по программе (название программы), или занимавшиеся в другой спортивной секции. Формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп обучающихся – 15 чел.

Например:

Адресат программы – это учащиеся 14-18 лет, интересующиеся общественными науками, математикой, вопросами предпринимательской деятельности, социально-экономическим устройством России и мира, для которых важно научиться или совершенствовать свои навыки в деле ведения дискуссии, выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

Например:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Набор и формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний, на базовый уровень – прошедшие собеседование. Наполняемость групп до 15 человек. Программа рассчитана на четыре года обучения, многоуровневая: 1-й год – стартовый, возраст обучающихся – 7-8 лет; 2-й год – стартовый, возраст обучающихся – 8-9 лет;

	<p>предъявления требований к специальным знаниям, умениям и навыкам. А в объединения второго и последующих годов обучения (с учетом возрастных особенностей) могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).</p> <p>ДОП должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст. 75, п. 1 ФЗ № 273). Педагоги должны определить доминирующий возраст, уровень образования и именно его указывать, а если количество обучающихся разных возрастов примерно одинаково, необходимо разрабатывать программу на каждый возрастной период.</p>	<p>3-й год – базовый, возраст обучающихся – 9-10 лет; 4-й год – базовый, возраст обучающихся – 10-11 лет.</p>
<p><u>Объем и срок освоения программы</u></p>	<p>Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.</p> <p>Срок освоения программы – определяется содержанием программы (гл. 10, ст. 75, п. 4 ФЗ № 273), планом работы образовательной организации на данный период времени и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.</p>	<p>Обращаем внимание на то, что минимальный годовой объем ДОП составляет 36 часов, исходя из расчета 1 час в неделю.</p> <p>Например:</p> <p>Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель), рассчитана на 144 часа.</p> <p>Например:</p> <p>Данная программа реализуется в течение 4 лет, 504 часа:</p> <p>1-й год – стартовый, 72 ч.; 2-й год – стартовый, 144 ч.; 3-й год – базовый, 144 ч.;</p>

	<p>Если программа долгосрочная, рекомендовано написать, что между годами обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения.</p> <p>В период летних школьных каникул детские объединения могут продолжать работу по реализации краткосрочных программ или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий и др., согласно утвержденному плану работы на данный период времени (Порядок п. 8 приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).</p>	<p>4-й год – базовый, 144 ч. Учебный год состоит из 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель).</p>
<p><u>Уровень программы</u></p>	<p>Уровни: ознакомительный/стартовый, базовый, продвинутой/углубленный (Положение о модели обеспечения доступности ДООД «Разноуровневые ДООП» приказа МОИМ РК от 03.09.2021 г. № 1394 и письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). Если программа многоуровневая, то указываем уровни, год реализации каждого уровня и возраст по уровням обучения.</p> <p>Основные требования к программе ознакомительного, базового и углубленного уровней вы можете найти в п. 2.2.2.5.1., п. 2.2.2.5.2., п. 2.2.2.5.3. разд. 2 Методических рекомендаций по проектированию ДООП/</p>	<p>Например: Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 144 часа, численность группы составляет 15 чел.</p> <p>Например: Программа рассчитана на четыре года обучения, многоуровневая: 1-й год – стартовый, количество часов за год – 72 часа, численность группы – 18 чел.; 2-й год – стартовый, количество часов за год – 108 часа, численность группы – 18 чел.; 3-й год – базовый, количество часов за год – 144 часа, численность группы – 15 чел.; 4-й год – базовый, количество часов за год – 144 часа, численность группы – 15 чел.</p>

	авт.-сост.: И.А. Рыбалева. – Краснодар, 2020 г., приложение № 1.	
<p><u>Формы обучения</u></p>	<p>С обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2 ФЗ № 273)», а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (гл. 2, ст. 17, п. 4 ФЗ № 273 и Порядок п. 12 приказа Минпросвещения РФ № 629)».</p> <p>«Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (гл. 2, ст. 17, п. 5 ФЗ № 273)».</p> <p>«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять <i>электронное обучение, дистанционные образовательные технологии</i> при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти... (гл. 2, ст. 16, п. 2 ФЗ № 273)».</p> <p>«<i>Сетевая форма реализации образовательных программ</i> обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе</p>	<p>Например:</p> <p>Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.</p> <p>Например:</p> <p>Очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов</p>

	<p>различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность...(гл. 2, ст. 15, п. 2 ФЗ № 273)».</p>	
<p><u>Особенности организации образовательного процесса</u></p>	<p>Состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.); виды занятий по программе (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ); группы учащихся одного возраста или разновозрастные группы, индивидуальные занятия.</p> <p>Программа предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом психофизических особенностей, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, т.е. включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в нормотипичную группу. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (ст. 2, п. 27 ФЗ № 273 и</p>	<p>Например:</p> <p>Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах от __до __ человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.</p> <p>Например:</p> <p>Основным составом объединения выступает разновозрастная группа учащихся среднего и старшего школьного возраста. Виды занятий определяются содержанием программы (лекция, круглый стол, деловая игра, практическое занятие и пр.). Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением</p>

Порядок п. 28 приказа Минпросвещения РФ № 629).

Обращаем внимание на то, что родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по ДОП через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» (далее – АИС «Навигатор ДО РК») (приказ МОНМ РК от 16.07.2021 г. № 1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»).

Родитель (законный представитель) обучающегося должен предоставить пакет документов для зачисления на обучение по программе, в соответствии с утвержденными локальными актами образовательной организации.

заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Например:

Прием девочек в секцию осуществляется с 6 лет на основании отбора по физическим и морфологическим данным, необходимым для занятий эстетической гимнастикой, при наличии справки о состоянии здоровья, желания учащегося. Перевод учащихся на следующий год обучения обуславливаются выполнением контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовке, уровнем спортивных результатов.

Для зачисления гимнасток в группы последующих лет обучения, желающие сдают тестирование, предоставляют медицинскую справку. По результатам контрольно-переводных нормативов, а также учитывая особенности физического развития и уровень достижений учащихся, они могут быть переведены в группы, соответствующие данным показателям.

На базовый уровень программы могут быть зачислены обучающиеся ранее не занимающиеся по программе стартового уровня, но имеющие определённые умения и навыки, соответствующие данному этапу обучения (на основании тестирования и по результатам сдачи нормативов), вне зависимости от возраста, но показывающие выдающиеся способности по данному виду деятельности при наличии свободных мест. На

		<p>следующий год обучения гимнастики переводятся при выполнении 60% упражнений по ОФП и СФП.</p> <p>Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.</p> <p>Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находится в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.</p>
<p><u>Режим занятий</u></p>	<p>В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, возрастными и другими особенностями обучающихся, продолжительность учебного часа изменена. А также в данном подразделе рекомендовано указать количество и продолжительность воспитательных мероприятий и родительских собраний.</p> <p>Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей,</p>	<p>Например:</p> <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 45 мин.).</p> <p>Например:</p> <p>Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «ДДЮТ», и могут проводиться с понедельника по субботу, включая каникулы.</p> <p>Режим занятий с 12.30 часов до 14.30 часов.</p> <p>Режим занятий с 08.00 часов до 20.00 часов.</p> <p>Продолжительность занятий в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше); - перерыв между занятиями составляет - 10 минут (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей). <p>Продолжительность учебной недели – 6 дней.</p> <p>Для первого года обучения – не более 2 часов в неделю.</p>

	<p>допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.</p> <p>Рекомендованный режим занятий детей в организациях дополнительного образования отражен в письме Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», приложение № 2.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы обучения</th> <th>Год обучения</th> <th>Кол-во учащихся</th> <th>Возраст учащихся</th> <th>Кол-во часов в неделю</th> <th>Кол-во часов в учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>стартовый</td> <td>1</td> <td>12-20</td> <td>8-16</td> <td>2</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы обучения	Год обучения	Кол-во учащихся	Возраст учащихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебный год	стартовый	1	12-20	8-16	2	72	<p><i>Режим работы в каникулярное время</i></p> <p>Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся ГБОУ ДО РК «ДДЮТ», соревнований, работы сборных творческих групп и др.</p> <p><i>Организация воспитательной работы</i></p> <p>Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.</p> <p><i>Родительские собрания</i> проводятся в учебных объединениях не менее 2 раз в год.</p>
		Этапы обучения	Год обучения	Кол-во учащихся	Возраст учащихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебный год								
стартовый	1	12-20	8-16	2	72										

Наименование компонента Раздела 1. «Комплекс основных характеристик программы»	Описательная часть компонента	Пример
<u>1.2. Цель</u>	Обобщенный планируемый результат образовательного процесса, формулируется с учетом названия программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна,	<p>Например:</p> <p>Развитие у детей практических навыков работы с различными инструментами, материалами и технологиями ручного труда.</p> <p>Например: Изучение теоретических основ в области фотоискусства и практических навыков применения</p>

	<p>конкретна, перспективна, реальна, диагностируема.</p> <p>Цель отвечает на вопрос: НА ЧТО НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА? Цель должна быть представлена одной формулировкой, выражается существительным: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.</p> <p>Цель ДОП предполагает выделение перспективных и промежуточных целей для каждого года обучения и/или уровня, если срок реализации программы более одного года.</p> <p>Примеры формулировок цели вы сможете найти в таблице, приложение № 3.</p>	<p>полученных знаний с помощью использования цифровой техники для создания фотоизображений и видео.</p> <p>Например: Освоение и выполнение норм и требований, установленных Единой Всероссийской спортивной классификацией для присвоения спортивных разрядов и званий.</p> <p>Например: Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности обучающихся на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомоделным спортом.</p> <p>Например: Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Например: Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайну одежды.</p> <p>Например: Развитие коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.</p> <p>Например: Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей обучающихся с помощью познания основ мира электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ</p>
--	---	---

		<p>Например: <i>Общая цель:</i> содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания. <i>Цель первого года обучения:</i> содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики. <i>Цель второго года:</i> создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции. <i>Цель программы третьего года:</i> создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально-журналистской среде муниципалитета/республики/РФ, их профессионально-личностного самоопределения.</p>
<p><u>Задачи</u></p>	<p>Конкретные «пути» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и продемонстрировать её достижение, а также должны быть соотнесены с планируемыми результатами. Задачи – способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся.</p> <p>Существует следующая классификация задач:</p> <p>- образовательные (предметные, обучающие) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. (отвечают на вопрос: что</p>	<p>Например:</p> <p>1) <i>Образовательная:</i> - обучать устной и письменной речи на иностранном языке на элементарном уровне;</p> <p>2) <i>Развивающая:</i> - развивать внимание, мышление, память и воображение, а также эмоциональную сферу в процессе обучающих игр;</p> <p>3) <i>Воспитательная:</i> - воспитывать нравственные качества личности, дружелюбное отношение к представителям других стран и культур, чувство патриотизма.</p> <p>Например:</p> <p>1) <i>Образовательные</i> (предметные, обучающие): формировать стойкий интерес и развивать мотивацию к</p>

	<p>узнает, чему научиться, какие представления получит, чем овладеет, в чём разберётся учащийся, освоив программу);</p> <p>- развивающие (метапредметные) – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, развитие творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т.п.;</p> <p>- воспитательные (личностные) – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.</p> <p>Задача отвечает на вопрос: ЧТО НЕОХОДИМО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ? Задачи выражаются глаголом.</p> <p>Если программа имеет срок реализации более одного года, целесообразно задачи прописывать для каждого года обучения и/или уровня.</p> <p>Примеры формулировок задач вы сможете найти в таблице, приложение № 4.</p>	<p>занятиям детским фитнесом; формировать правильные отношения к здоровому образу жизни; обучать подвижным играм и стретчингу;</p> <p>2) <i>Метапредметные</i> (развивающие): развивать физические качества (координация, быстрота, гибкость, выносливость); сохранять и приумножать такие важные качества ребенка, как инициативность, самостоятельность.</p> <p>3) <i>Личностные</i> (воспитательные): формировать общечеловеческие ценности, воспитывать морально-волевые и нравственно-этические качества, такие как взаимовыручка, ответственность, сила духа, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность; создавать ситуации успеха на занятии.</p> <p>Например:</p> <p>1) <i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать практическим способам организации труда и правилам техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами; - способствовать удовлетворению познавательного интереса учащихся к конструкторской деятельности. <p>2) <i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное и пространственное воображение, сенсорику и мелкую моторику; - развивать технические и творческие способности учащихся в области ручного труда. <p>3) <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к людям и результатам их труда.
	<p>В данном разделе программы необходимо описать через включение в какие</p>	<p>Например:</p>

1.3. Воспитательный потенциал

коллективные общественно полезные практики учащиеся привлекаются к получению знаний, направленных для решение реальных проблем сообщества, страны. Воспитательный компонент программы должен быть направлен на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны (ст. 2, п. 2 ФЗ № 273).

Воспитательная работа творческого/спортивного объединения может осуществляться по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитательная работа в рамках программы фотокружка «НАЗВАНИЕ» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, фотоконкурсах, фотофестивалях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на формирование навыков пользования фототехникой, компьютерными программами, развития эстетического восприятия и вкуса.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Например:

Воспитательный потенциал программы достаточно многогранен. Он выступает как средство формирования мотивации обучающихся к спорту и самосовершенствованию. Способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает

	<p>8) Воспитание семейных ценностей 9) Формирование коммуникативной культуры 10) Экологическое воспитание</p>	<p>возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры. Дает реальную возможность развития спортивных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути в спорте, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору. Компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых спортивных учебных курсов, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора обучающихся. Включает детей в интересующие их спортивные виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал. Необходимо отметить серьезные социально-педагогические возможности занимающихся спортом, рассматривая их как социальную среду по воспитанию личности, формированию социальных норм, правил поведения, усвоению социальных ролей. Доступность и открытость для разных категорий детей, с разным уровнем спортивной подготовки, из разных слоев общества. Занятия спортом решают проблему занятости детей и подростков. Для решения реальных проблем общества и страны, обучающиеся привлекаются в коллективные общественно полезные дела. Участие в массовых мероприятиях, в акциях, концертах и т.д.</p>
	<p>Содержание программы отражается в учебном плане и содержании учебного плана</p>	<p>Примеры учебного плана и содержания учебного плана вы сможете найти в приложении № 5.</p>

1.4. Содержание

программы:

1.4.1. Учебный план

1.4.2. Содержание учебного плана

(ст. 75 ФЗ № 273) и раскрывается через краткое описание тем (теоретическая и практическая часть учебного материала).

1.4.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5 ФЗ № 273).

Таким образом, структура учебного плана общеобразовательной общеразвивающей программы включает: наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов деятельности, а также форм контроля).

1.4.2. Содержание учебного плана – реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы, в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических, практических (интерактивных) видов занятий и форм контроля по каждой теме.

Очередность изложения содержания разделов и тем должно соответствовать порядку их представления в учебном плане. Материал рекомендовано излагать назывными предложениями, в именительном падеже и без подробного разъяснения действий педагога.

Образец оформления учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					(зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
2					
3					
4					
Итого					

	<p>Если программа имеет срок реализации более одного года, целесообразно учебный план и содержание программы расписывать для каждого года обучения и/или уровня.</p>	
<p><u>1.5. Планируемые результаты</u></p>	<p>Это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся при освоении программы после ее завершения. При написании этого пункта важно помнить, что планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы; определяют совокупность основных знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе (ст. 2, п. 9 ФЗ № 273).</p> <p>Если программа имеет срок реализации более одного года, целесообразно планируемые результаты прописывать для каждого года обучения и/или уровня.</p> <p>Примеры формулировок планируемых результатов вы можете найти в таблице, приложение № 6.</p>	<p>Обращаем внимание на то, что цель и задачи всегда взаимосвязаны с планируемыми результатами и предложенным диагностическим материалом. Не может быть цель одна, задачи другие, планируемые результаты третьи.</p> <p>Например:</p> <p>К концу обучения учащиеся</p> <p><u>- будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации труда в процессе различных видов деятельности; - правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами; - разнообразные технические приемы работы с различными материалами; - особенности конструирования и моделирования несложных объектов; <p><u>- будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами; - использовать разнообразные технические приемы работы с различными материалами; - выполнять работы в разных техниках изобразительного искусства; - выполнять простые работы в технике аппликация; - выполнять простые работы в технике конструирование; <p><u>- смогут:</u></p>

		<p>- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;</p> <p>- работать, проявляя аккуратность, усидчивость, трудолюбие.</p> <p>Например:</p> <p><u>- в области говорения учащиеся должны знать и уметь:</u></p> <p>1) новые лексические единицы, связанные с тематикой данной программы и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>2) лингвострановедческую и социокультурную информацию;</p> <p>3) формы единственного и множественного числа существительных, артикли, формы личных, притяжательных местоимений, личные формы глагола to be, формы глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, формы повелительного наклонения, предлоги, союзы, количественные числительные от 1 до 10;</p> <p>4) воспринимать короткие высказывания на слух;</p> <p>5) поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет);</p> <p><u>- в области аудирования учащиеся должны уметь:</u></p> <p>1) понимать на слух речь при непосредственном общении;</p> <p>2) воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>3) использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p><u>- в области чтения учащиеся должны уметь:</u></p>
--	--	---

		<p>1) читать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, соответствующую интонацию и понимать содержание текста;</p> <p>2) читать и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию;</p> <p>3) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; <i>- в области письма учащиеся должны уметь:</i></p> <p>1) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>2) восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>3) кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;</p> <p>4) составлять рассказ в письменной форме.</p> <p>Например: Иметь представление о ... Знать (иметь систему знаний) ... Уметь ... Иметь опыт практической (творческой) деятельности в.. Демонстрировать ... Осознанно относиться к ...</p> <p>Например: <u>Образовательные (предметные, обучающие):</u> - обучающиеся овладеют материалами по теоретической, практической, специальной, физической подготовке;</p> <p>- обучающиеся освоят нормы и требования художественной гимнастики, установленные Единой Всероссийской спортивной классификацией для присвоения спортивных разрядов (по желанию);</p>
--	--	---

		<p>- усовершенствуют техническую подготовку с предметами.</p> <p><u>Личностные (воспитательные):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- обучающимся будет привита потребность в здоровом образе жизни;- всестороннее гармоничное развитие личности;- сформируется чувство ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;- у обучающихся будут развиты морально-волевые и нравственно-этические качества. <p><u>Метапредметные (развивающие):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- будут укреплены специальные эстетические качества: музыкальность, выразительность и артистизм;- будет сформирована система специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в художественной гимнастике, в том числе для успешного выступления на соревнованиях.
--	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

<p style="text-align: center;">Наименование компонента Раздела 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</p>	<p style="text-align: center;">Описательная часть компонента</p>	<p style="text-align: center;">Пример</p>
<p><u>2.1. Календарный учебный график</u></p>	<p>Должен составляться на основании учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул. Составляется для каждой учебной группы, является обязательным приложением к программе (ст. 2, п. 9 ФЗ № 273).</p> <p>В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с ДОП и планом работы учреждения (Порядок п.8 приказа Минпросвещения РФ № 629).</p> <p>Календарный учебный график регулируется локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации и Республики Крым.</p> <p>Если программа имеет срок реализации более одного года, целесообразно составить календарный</p>	<p>Табличный вариант календарного учебного графика вы можете найти в приложении № 7</p> <p>Например:</p> <p>Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.</p> <p>Программа рассчитана на 72 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 01 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, включая каникулярное время.</p> <p>Например:</p> <p>Программа рассчитана на 72 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 01 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая.</p>

	<p>учебный график для каждого года обучения и/или уровня.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1312 193 1435 347">Начало уч.года</th> <th data-bbox="1435 193 1599 347">Окончание уч.года</th> <th data-bbox="1599 193 1816 347">Периодичность занятий</th> <th data-bbox="1816 193 1939 347">Кол-во часов в неделю</th> <th data-bbox="1939 193 2047 347">Кол-во часов в месяц</th> <th data-bbox="2047 193 2154 347">Кол-во часов в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1312 347 1435 379">01.09</td> <td data-bbox="1435 347 1599 379">31.05</td> <td data-bbox="1599 347 1816 379">1 раз в нед.</td> <td data-bbox="1816 347 1939 379">2</td> <td data-bbox="1939 347 2047 379">8</td> <td data-bbox="2047 347 2154 379">72</td> </tr> </tbody> </table>	Начало уч.года	Окончание уч.года	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	01.09	31.05	1 раз в нед.	2	8	72
Начало уч.года	Окончание уч.года	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год									
01.09	31.05	1 раз в нед.	2	8	72									
<p><u>2.2. Условия реализации программы:</u> 2.2.1. Кадровое обеспечение 2.2.2. Материально-техническое обеспечение 2.2.3. Методическое обеспечение 2.2.4. Информационное обеспечение</p>	<p>Это реальная и доступная совокупность условий реализации программы:</p> <p>2.2.1. кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»); Для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации ДОП необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, системный администратор и т.п., тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации;</p>	<p>Например: Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (филолог английского языка и литературы, преподаватель), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Например: Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование (бакалавр или магистр экономики, менеджмента, философии, политологии, социологии или культурологии), обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми</p>												

	<p style="text-align: center;">2.2.2. материально-техническое обеспечение</p> <p>содержит характеристику помещений для занятий по программе; перечень оборудования, приборов, инструментов, материалов, необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе, учебные комплекты на каждого обучающегося (тетрадь, ручка и т.д.) (в расчете на количество обучающихся);</p>	<p>навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p style="text-align: center;">Например:</p> <p>Материально-техническое обеспечение. Инструменты: ножницы, линейка, треугольники, циркуль, карандаши цветные и восковые, уголь, канцелярский нож. Кабинет, компьютер, проектор, экран. В личном пользовании учащихся: - цветной картон и бумага; - клей, ватман; - блокнот и ручка.</p> <p style="text-align: center;">Например:</p> <p>Материально-техническое обеспечение: - помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам; - материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога (тетради, карандаши, ручки, учебные пособия); - мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки; аудиозаписи, видеозаписи, лингафонное оборудование.</p>
--	--	---

		<p>Наглядные пособия: карточки с буквами и звуками, постеры, грамматические таблицы, таблица-алфавит, тематические картинки, игрушки.</p> <p>Например:</p> <p>Материально-технические средства: Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">- компьютерный класс;- компьютеры;- маркерная доска;- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь; <p>в личном пользовании учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- цифровая камера;- камера мобильного телефона;- блокнот и ручка. <p>Программное обеспечение: требования к программному обеспечению: «Celeron 533», «2Гб RAM», «20GB HardDiskDrive», «ColorMonitor», «Printer», «Internet Connection/ Intranet», «MSWindows», «MSOffice», «OpenOffice»; «PascalABC», «FreePascal»; «Photoshop», «PhotoshopLightroom», графические редакторы растровой и векторной графики, алгоритмические среды программирования такие как «Logo», «паркетчик» и др. обучающие программные пакеты</p>
--	--	--

2.2.3. методическое обеспечение

представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

1) *методики:* мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, авторские методики проведения занятия, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); работы педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности и др.;

2) *методы обучения:* методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и др.);

3) *методы воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

4) *формы организации образовательного процесса:* выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного, социально-гуманитарного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья) и др.;

Например:

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: основными формами являются лекция, беседа, круглый стол, деловая игра, практическое занятие. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент;

- актуализация знаний: повторение темы;

- основная часть (изложение теории);

- выполнение заданий, заполнение рабочего листа;

- проверка правильности выполнения заданий;

- заключительная часть: подведение итогов.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных

5) *возможные формы организации учебного занятия* – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра (деловая, ролевая), концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада и др.;

б) *педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения и др.;

7) *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов;

8) *методические и дидактические материалы* – дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), раздаточные материалы, образцы изделий, тематические подборки материалов (текстов песен, сценариев, игр);

мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методика обучения экономике основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

Например:

Методика обучения английскому языку основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, игра, «мозговой штурм», открытое

	<p style="text-align: center;">2.2.4. информационное обеспечение – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.</p>	<p>занятие, праздник, практическое занятие, презентация, викторина.</p> <p>Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.</p> <p>Алгоритм учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); - организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); - фонетическая зарядка; - теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); - физкультминутка; - практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры); - окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия). <p style="text-align: center;">Например:</p>
--	--	---

	<p>Информационная среда должна обеспечить эффективную деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Информационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, сайта образовательной организации, и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, образовательного процесса и условиями его осуществления.</p> <p>Обращаем ваше внимание! Электронные образовательные ресурсы для школьников, родителей и учителей https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/, а также интернет-ресурсы для досуга и дополнительного образования, бесплатные ресурсы с платным контентом, рекомендованные Минпросвещением РФ</p>	<p>Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеofilмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т.п. (перечислить все используемые ресурсы с датой обращения).</p> <p>Например: Информационное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные информационные ресурсы <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 01.08.2023 г.) - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 01.08.2023 г.) - Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» http://ddyt.ru/ (Дата обращения: 01.08.2023 г.) 2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы: <ul style="list-style-type: none"> - «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 01.08.2023 г.) - Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/ (Дата обращения: 01.08.2023 г.) 3. Образовательные порталы: <ul style="list-style-type: none"> - Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 01.08.2023 г.) - Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
--	---	---

	<p>https://edu.gov.ru/distance (Дата обращения: 11.03.2024 г.).</p> <p>На сайте ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» вы найдете методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества» от 10.03.2023 г. № 71 https://cloud.mail.ru/public/7x8j/9RBYEfxPY (Дата обращения: 11.03.2024 г.).</p>	
<p><u>2.3. Формы аттестации/контроля</u></p>	<p>Данный раздел содержит описание форм подведения итогов реализации программы. Аттестация/контроль позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Формы аттестации/контроля индивидуальны для каждой программы, соответствуют локальному акту образовательной организации и учебному плану программы.</p> <p><i>Формы контроля:</i> входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль (подробно расписаны формы контроля в приложении № 8).</p> <p><i>Формы проведения контроля учащихся</i> определяются педагогом в соответствии с ДОП: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа,</p>	<p>Обращаем ваше внимание на то, что если в образовательном процессе предусмотрено выполнение домашнего задания, то рекомендовано прописать следующее: Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой кружка предусмотрено выполнение домашних заданий, которые являются важной составной частью процесса обучения, обеспечивая более эффективное усвоение учебного материала.</p> <p>Например:</p> <p>Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - устный опрос; - письменное тестирование; - участие в мероприятиях.

кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка, концерт, соревнование, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т. д.).

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В данном разделе педагог прописывает **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** (примеры вы найдете в приложении № 8).

Входная диагностика проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года. Цель входной диагностики: познакомиться с учащимися и определить уровень их общего интеллектуального развития, умения общаться на родном языке.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями-повторениями и закреплениями пройденного материала и письменными тестами.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия в форме письменного тестирования, включающего задания на прослушивание материала, и устной беседы в виде вопросов-ответов, содержащих изученные лексические и структурные единицы.

Итоговый контроль осуществляется в конце II полугодия, имеет ту же структуру, что и промежуточный, включая в себя весь изученный материал.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- устный опрос;
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

		<p>Для предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе используются:</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся (чел./%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;- открытое занятие;- творческая работа;- тестирование. <p>Например:</p> <p>Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через итоговые открытые занятия, контрольно-переводные нормативы, тестирование, показательные выступления и участия в соревнованиях. С обучающимися, которые желают записаться на более высокий уровень обучения по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков. В конце учебного года осуществляется итоговое тестирование, по результатам которого обучающиеся переводятся на следующий год обучения, уровень обучения или выпуск. Гимнастки, выполнившие 60% и более нормативов по ОФП и СФП переводятся на следующий год обучения, не выполнившие нормативы остаются в группе на повторный курс обучения.</p> <p><i>Формы отслеживания и фиксации образовательных материалов:</i> тестирование, грамоты, видеозапись</p>
--	--	--

		<p>соревнований, дипломы, протоколы соревнований, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.</p> <p><i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</i> тестирование, открытое занятие, соревнования, турниры, первенства, чемпионаты</p>
<p><u>2.4. Список литературы</u></p>	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; - наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. <p>Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список литературы оформляется в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления).</p> <p>Рекомендуем список литературы оформлять в алфавитном порядке.</p> <p>Включаемые в список литературы издания должны отвечать современности. Рекомендуется использовать источники, изданные в течение последних 4–5 лет. Если в списке присутствует устаревшая литература (не более 30% от общего числа в</p>	<p>Например:</p> <p><i>Список литературы для педагога</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белькевич В.Ю., Гребенкина Н.В., Кштьдышева И.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». - М. : ОСЮ «Русское слово - учебник», 2014. - 464 с. 2. Богдан З., Гурин Н., Смаль И. и др. Ориентировочные учебные программы и методические рекомендации для работы студий раннего эстетического воспитания детей возрастом 3 - 6 лет. - Львов: Край, 2007. - 247 с. 3. Ветлугина И., Держинская И., Комисарова Л. Музыкальные занятия в детском саду. - М.: Просвещение. 1984. - 208 с. 4. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика - синтез, 2014. - 368с. 5. Гуси-лебеди. Фольклор для детей от колыбельных до былин. - М.: Правда, 1990. 6. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, и подготовительная группа / М.А. Давыдова. - Москва. ВАКО, 2006. - 240 с.

списке литературы), то необходимо дать аргументированное обоснование использования данного источника. Например, опирались на оригинальный труд К.Д. Ушинского «Родное слово», руководство к преподаванию по «Родному слову», Изд. Академия педагогических наук, Москва-Ленинград, 1949 г., который так не был переиздан современниками.

7. Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников / И.Л. Держинская. - Москва: Просвещение, 1985. - 160 с.

Список литературы для родителей

1. Азбель А. А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. //Психология современного подростка. СПб., 2005.

2. В мире подростка/ Под ред. А. А. Бодалева. М., 1980.

3. Орлова Т. Г. Как помочь подростку войти во взрослую жизнь. М., 2005.

4. Петровский А. В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания. М., 2003.

Список литературы для обучающихся

1. Бочаров С.Т. О художественных мирах. М., 1985

2. Введение в литературоведение. Учебник для вузов под общ. ред. Л.М.Крупчанова. - 2-е изд., испр. - М.: Оникс, 2007.

3. Вершины. Книги о выдающихся произведениях русской литературы. М., 1983

4. Гудзий Н.К. Хрестоматия по древней русской литературе 11-17 вв. Изд. 7-е. - М., 1962., изд. 8-е. М., 1973.

5. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века. М.: Аспект Пресс, 1998.

6. Древнерусская литература. - М.: Олимп; издательство АСТ, 1996.

7. Илюшин А.А. Русское стихосложение. М., 2004.

8. Казарин Ю.В. Филологический анализ поэтического текста: Учебник для вузов. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.

		<p>9. Комина Р.В. Над страницами русской классики: Кн. для учащихся ст. классов средн. шк. -М.: Просвещение, 1991.</p> <p>10. Лотман Ю.М. Очерки по русской культуре 18 века. М., 1996.</p> <p>11. Лотман Ю.М. Пушкин. СПб., 1995</p> <p>12. Пиккио Риккардо Древнерусская литература. - М.: Языки славянской культуры, 2002.</p> <p>13. Савкина И. Разговор с зеркалом и Зазеркальем. - М., Новое литературное обозрение, 2007.</p> <p>14. Тюпа В.И. Анализ художественного текста: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / В.И.Тюпа. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.</p> <p>15. Федотов О.И. Основы русского стихосложения. Метрика и ритмика. М., 1997.</p> <p>16. Черняк М.А. Современная русская литература: учеб. пособие. - 2-е изд. М.: ФОРУМ: СА-ГА, 2008.</p>
--	--	--

3. Приложения

Приложения регулируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации и Республики Крым.

Наименование компонента Раздела «Приложения»	Описательная часть компонента	Пример																																																			
<p><u>3.1. Оценочные материалы</u></p>	<p>Это контроль результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения (лист оценки достижений учащихся), а также их периодичности (тестирование, проверочные работы, вопросы, анкеты, примеры заданий для учащихся и др.), лист диагностики (диагностическая карта). При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия) (ст. 2, п. 9 и ст. 47, ч. 3, п. 5 ФЗ № 273).</p> <p>Диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, описания заданий и др. помещаются в приложении к программе.</p> <p>Описание данного компонента программы целесообразно осуществлять с учетом локальных актов образовательной организации (положения).</p>	<p>Примеры вы сможете найти в приложении № 9.</p> <p style="text-align: center;">Пример диагностической карты _____ диагностика/текущий контроль 202 / 202 уч. год</p> <table border="1" data-bbox="1317 746 2060 896"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Фамилия, имя учащегося</th> <th colspan="10">Вопросы или критерии по видам деятельности</th> <th rowspan="2">Итог</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Фамилия, имя учащегося	Вопросы или критерии по видам деятельности										Итог	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																												
№	Фамилия, имя учащегося	Вопросы или критерии по видам деятельности										Итог																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																										

Если программа имеет срок реализации более одного года, целесообразно вложить оценочные материалы для каждого года обучения и/или уровня.

Пример листа оценки достижений учащихся кружка
« _____ »
Стартовый уровень
Периоды аттестации: начало года, I полугодие, II полугодие
202_/202_ учебного года
Руководитель: ФИО педагога

№ п/п	Фамилия, имя обучающ-ся	Оценка теоретических знаний и практических умений:			Оценка поведенческих навыков:		
		1) 2) 3)	1) 2) 3)	1) 2) 3)	1) 2) 3)	1) 2) 3)	1) 2) 3)
		Входная диагностика период с 12.09 по 30.09	Промежуточная аттестация период с 16.12 по 31.12	Итоговая аттестация период с 15.05 по 30.05	Входная диагностика период с 12.09 по 30.09	Промежуточная аттестация период с 16.12 по 31.12	Итоговая аттестация период с 15.05 по 30.05

3.2. Методические материалы

Учебно-методический комплект: планы-конспекты занятий (обязательно приложить 1 разработку), сценарии мероприятий (обязательно приложить 1 разработку), иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, дидактические материалы, методическая литература, методические разработки и др.

Примеры вы сможете найти в приложении № 10.

Это документ, регламентирующий образовательный процесс в творческом/спортивном объединении.

Примеры вы сможете найти в приложении № 11.

3.3. Календарно-тематическое планирование (КТП)

Отражает содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; формы аттестации.

КТП разрабатывается педагогом самостоятельно на каждую группу объединения (секции, кружка, клуба и т.д.) в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах образовательной организации. При составлении данного документа педагог должен сопоставить содержание программы творческого/спортивного объединения, учебный план и расписание занятий.

Корректировка КТП возможна в течение учебного года в зависимости от объективных обстоятельств.

Если программа имеет срок реализации более одного года, целесообразно КТП прописывать для каждого года обучения и/или уровня.

3.4. Лист корректировки

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с

Примеры вы сможете найти в приложении № 12.

	<p>администрацией образовательного учреждения и внесены в лист корректировки программы.</p>	
<p><u>3.5. План воспитательной работы (ПВР)</u></p>	<p>Это документ педагога дополнительного образования, в котором прописан перечень мероприятий с обучающимися, взаимодействия с родителями, объединениями и организациями. Форма плана воспитательной работы утверждается образовательной организацией самостоятельно, включает названия, даты мероприятий и др. Утверждается ежегодно.</p> <p>План воспитательной работы может включать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические мероприятия, акции внутриучрежденческого уровня; - проектно-исследовательская работа; - тематические мероприятия кружка. <p>Или включать следующие направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурное направление (гражданско-патриотическое или экологическое воспитание, приобщение к культурному наследию и др.); - духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое, семейное воспитание и др.); - здоровьесберегающее направление (физическое воспитание, безопасность жизнедеятельности, формирование культуры здоровья и др.). 	<p>Примеры вы сможете найти в приложении № 13.</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НПА

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 16.07.2021 г. № 1204 «Об автоматизированной информационной системе

Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

Методическая литература

– Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы»./ Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про ДОД». – 2020. – № 1 (25). – с. 23-37.;

– Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию ДООП/ авт.-сост.: И.А. Рыбалева. – Краснодар, 2020. – 43 с.;

– Сечковская Н.В. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с.;

– Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. – 2020. – № 1. – с.129-135.

Электронные ресурсы

– Бабичева С.В. Дополнительная общеобразовательная программа/ составитель: С.В. Бабичева. – 29 с. [Электронный ресурс]. – http://creativpolyaris.ucoz.ru/МОС/seminar/Babicheva_S_V_Dopolnitelnaya_obscheobrazovatel'naya.pdf (Дата обращения: 05.03.2024);

– Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.;

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества», г. Симферополь [Электронный ресурс]. – <http://ddyt.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovatelnye-programmy> (Дата обращения: 05.03.2024);

– Дронова А.М. Календарный план воспитательной работы как составная часть дополнительной общеобразовательной программы/ А.М. Дронова [Электронный ресурс]. – <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/466027-kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-kak-sos> (Дата обращения: 05.03.2024);

– Кобозева О. В. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам/ сост.: О. В. Кобозева; – Тамбов, 2017. – 23 с. [Электронный ресурс]. – <https://pedsovet.org/article/trebovaniya-k-dopolnitelnym-obsheobrazovatelnyim-obscherazvivayuschim-programmam> (Дата обращения: 05.03.2024);

Приложение № 1
к методической разработке

Основные требования к программе ознакомительного, базового и углубленного уровней (п. 2.2.2.5.1., п. 2.2.2.5.2., п. 2.2.2.5.3. разд. 2 Методических рекомендаций по проектированию ДООП/ авт.-сост.: И.А. Рыбалева. – Краснодар, 2020 г.)

Основные требования к программе ознакомительного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Программы ознакомительного уровня создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Ознакомительная программа <i>должна быть</i> связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.</p> <p>В пояснительной записке ознакомительной программы <i>целесообразно указать</i>, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.</p> <p><i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить родителей с <i>возможными перспективами</i> разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный <i>деятельностный характер</i>, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания <i>интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.</p>
Срок реализации программы	<p>Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года.</p> <p><i>По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</i></p>
Набор	<p>Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p>
Формы проведения занятий	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p>
Образовательные технологии	<p>Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию</p>

Кадровые условия реализации программы	Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования»
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Основные требования к программе базового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	Базовая программа <i>должна быть</i> связана с углубленной программой педагога. <i>В случае отсутствия</i> программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить <i>возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу</i> развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня <i>целесообразно указать</i> , на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный поисково-исследовательский характер</i> , создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы базового уровня.
Срок реализации программы	Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило, от 1 года до 3 лет, от 3 до 6 часов в неделю. <i>По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</i>
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские,

	творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования»
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в муниципальных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров муниципальных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Основные требования к программе углубленного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы углубленного уровня	Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).
Содержание программы	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области. Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Формирование ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).
Реализация программы	Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы углубленного уровня.
Срок реализации программы	Не менее 2 лет, до 4-8 ч. в неделю.
Набор	Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой

	аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности)
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования»
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров городских, республиканских и всероссийских мероприятий.

Приложение № 2
к методической разработке

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования
(Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»
(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

<i>№ п/п</i>	<i>Направленность объединения</i>	<i>Число занятий в неделю</i>	<i>Число и продолжительность занятий в день</i>
1.	Техническая	2–3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1–3	2 по 45 мин.; 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет
2.	Художественная	2–3	2–3 по 45 мин.
2.1.	Объединения ИЗО и декоративно-прикладного искусства	2–3	2–3 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2–3	2–3 по 45 мин. (групповые занятия), 30–45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2–4	2–3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2–3	30–45 мин. (индивидуальные занятия), репетиция до 4 час. с внутренним перерывом 20–25 мин.
4.	Естественно-научная	1–3	2–3 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная	2–3	
5.1.	Занятия в секциях физической культуры и спорта	2–3	2 по 45 мин.; 1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы	2–3	2 по 45 мин.; 1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2–3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2–3	2 по 45 мин.
6.	Социально-гуманитарная (ранее педагогическая)	1–2	1–2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2-3	2–3 по 45 мин.
6.2.	Военно-патриотическое объединение	2-3	1–3 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов
6.3.	Дошкольное развитие	1-4	1–4 по 30 мин.

Приложение № 3
к методической разработке

Примеры формулировок цели

Рекомендовано начать со слов (выберите из списка или используйте свой вариант):

<i>знакомство...</i>	<i>разработка...</i>	<i>приобщение...</i>
<i>коррекция...</i>	<i>изучение...</i>	<i>актуализация...</i>
<i>обучение...</i>	<i>внедрение...</i>	<i>содействие...</i>
<i>повышение</i>	<i>приобретение...</i>	<i>вовлечение...</i>
<i>привитие...</i>	<i>обогащение...</i>	<i>усвоение...</i>
<i>развитие...</i>	<i>формирование...</i>	<i>выявление...</i>
<i>удовлетворение...</i>	<i>обеспечение...</i>	<i>профилактика...</i>
<i>укрепление...</i>	<i>взаимодействие...</i>	<i>социализация...</i>

Цели могут быть направлены:

- на развитие учащихся в целом;
- на развитие определенных способностей обучающихся;
- на обеспечение каждому учащемуся требуемого уровня образования;
- на формирование у обучающихся потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственно-ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств;
- на обеспечение гармонично-эстетического и физического развития, выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение учащихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
- на формирование основ гражданской идентичности и коммуникативных компетенций средствами;
- на развитие речевых умений, коммуникативных способностей обучающихся и формирование ценностно-смысловых установок средствами;
- на развитие социальной активности обучающихся в процессе волонтерской деятельности;
- на развитие танцевальной культуры средствами хореографического искусства;
- на формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с;
- на профилактику асоциального поведения.

Приложение № 4
к методической разработке

Примеры формулировок задач

Рекомендовано начать описание задач со слов (выберите из списка или используйте свой вариант):

<i>воспитывать</i>	<i>сформулировать</i>	<i>создать</i>	<i>научить</i>
<i>вычленять</i>	<i>развивать</i>	<i>приобщать</i>	<i>содействовать</i>
<i>выявлять</i>	<i>дать понятие</i>	<i>организовать</i>	<i>помочь осознать</i>
<i>выяснять</i>	<i>пропагандировать</i>	<i>сформулировать</i>	<i>разработать</i>
<i>исследовать</i>	<i>разработать</i>	<i>вовлечь</i>	<i>углублять</i>
<i>научить самостоятельно планировать</i>	<i>научить осуществлять контроль</i>	<i>подготовить</i>	<i>выстроить адекватное представление о</i>
<i>определить</i>	<i>рассмотреть</i>	<i>обеспечить</i>	<i>обогащать</i>
<i>повысить</i>	<i>воспитать</i>	<i>овладеть</i>	<i>выполнить</i>
<i>познакомить</i>	<i>активизировать</i>	<i>познакомить</i>	<i>привить</i>
<i>развивать когнитивные процессы</i>	<i>охарактеризовать</i>	<i>проанализировать</i>	<i>воспитать</i>
<i>показать</i>	<i>достигнуть</i>	<i>привить</i>	<i>обеспечить</i>
<i>раскрыть</i>	<i>изучить</i>	<i>способствовать</i>	<i>разбудить фантазию</i>
<i>создать</i>	<i>укрепить</i>	<i>осознать</i>	<i>внедрить</i>
<i>научить адекватно выражать</i>	<i>научить эффективно взаимодействовать со</i>	<i>освоить разные способы</i>	<i>освоить стартовые формы</i>
<i>выработать приемы и методы</i>	<i>овладеть стартовыми методиками</i>	<i>сформировать стартовые представления</i>	<i>акцентировать</i>
<i>корректировать</i>	<i>мотивировать</i>	<i>обучать</i>	<i>ориентировать</i>
<i>совершенствовать</i>	<i>стимулировать</i>	<i>систематизировать</i>	<i>обобщить</i>

ОБРАЗЕЦ 1
Учебный план
1 год обучения, стартовый уровень

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	
2	Входная диагностика. Приветствие. Знакомство с героями учебника.	2	1	1	Устный опрос
3	Изучаем алфавит. Животный мир. Цвета	13	6	7	Устный опрос
4	Школьные принадлежности	3	1	2	Диктант
5	Мой класс	2	1	1	Беседа

Содержание учебного плана
Стартовый уровень
1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

Теория (1 ч.). Знакомство с курсом, целью, задачами, с правилами техники безопасности, с правилами поведения на занятиях и перемене; беседа о том, для чего нам нужно знать иностранные языки.

2. Входная диагностика. Приветствие. Знакомство с героями учебника (2 ч.)

Теория (1 ч.). Изучение лексики по теме. Структуры: «How are you?», «Fine, thanks», «What is your name?». Разучивание песни «Как тебя зовут?». Работа в рабочей тетради. Прослушивание аудио текста.

Практика (1 ч.). Входная диагностика.

Форма аттестации. Устный опрос.

3. Изучаем алфавит. Животный мир. Цвета (13 ч.)

Теория (6 ч.). Изучение алфавита: звуки, буквы. Названия цветов. Введение новой лексики по теме «Животный мир».

Практика (7 ч.). Работа в прописях. Творческая работа. Разучивание песни про алфавит, звуки и буквы. Игры «Угадай букву», «Лото про животных». Прослушивание песен «Alphabet», «Animals in the zoo».

Форма аттестации. Устный опрос.

4. Школьные принадлежности (3 ч.)

Теория (1 ч.). Название школьных принадлежностей. Знакомство с вопросом: «What's this?» – «It's a pencil».

Практика (2 ч.). Устная и письменная отработка структуры «What is this?» Творческая работа, выполнение устных и письменных заданий по теме. Прослушивание аудиотекста, тематические игры.

Форма аттестации. Диктант.

5. Мой класс (2 ч.)

Теория (1 ч.). Название мебели в классе. Знакомство с вопросом «Is it a pen? No, it is not/Yes, it is».

Практика (1 ч.). Устная и письменная отработка структур «Is it a pen? No, it is not/Yes, it is». Творческая работа, выполнение устных и письменных заданий по теме. Прослушивание аудиотекста, тематические игры.
Форма аттестации. Беседа.

ОБРАЗЕЦ 2

Учебный план

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Входная диагностика	2	1	1	Опрос. Тестирование
2	Логическое развитие	35	7	28	
2.1	«Страна Заниматика»	10	2	8	
2.2	«Геометрическая мозаика»	7	1	6	
2.3	«Тайны пространства и времени»	9	2	7	
2.4	«Очень важную науку постигаем мы без скуки»	9	2	7	

8

3	Речевое развитие	71	13	58	Викторины. Конкурсы. Выступления на массовых и воспитательных мероприятиях. Итоговое тестирование
3.1	«Волшебный мир книги» Художественная литература	24	4	20	
3.2	«Доброта вокруг нас». Формирование личностных качеств	17	4	13	
3.3	«Окружающий мир» Планета Земля. Моя страна – Россия. Семья. Общество	22	4	18	
3.4	«Природа вокруг нас»	8	5	3	
Всего		108	21	87	

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
1	Вводное занятие Теория: 1 час Практика: 1 час	Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет обучения. Практика: Диагностика знаний и умений. Входная диагностика: Опрос. Тестирование
2	Раздел «Логическое развитие»	
2.1	Тема: «Страна Заниматика» Теория: 2 часа Практика: 8 часов	Теория: Чтение рассказов из занимательной математики для детей «Праздник числа» автора В. Волиной. Практика: Д/и «Посчитай и найди цифру», «Назови соседей», «Домино», «Весёлый счёт», «Путаница», «Какая цифра потерялась», «Поймай число», «Отгадай число». Игровые упражнения: «Заполни домики», «Реши цепочку», «Дорисуй лучики у солнышка», «Математические змейки», «Посчитай от заданного числа», «Математическая лесенка». Диагностика. Тестирование
2.2	Тема: «Геометрическая мозаика» Теория: 1 часа Практика: 6 часов	Теория: Геометрические фигуры. Сравнение геометрических фигур. Практика: Д/и «На что похоже», «Фантазёры», «Какая фигура лишняя», «Дорисуй предмет заданной формы», «Чудесный мешочек», «Посмотри вокруг», «Геометрическая мозаика», «Найди свой домик», «Какой фигуры не хватает». Игровые упражнения: «Зачеркни лишнюю фигуру». Диагностика. Тестирование
2.3	Тема: «Тайны пространства и времени». Теория: 2 часа Практика: 7 часов	Теория: Времена года. Части суток. Дни недели. Ориентировка в пространстве. Практика: Загадки о временах года, частях суток. Стихотворения о днях недели. Д/и «Художник», «Что изменилось». Дидактические упражнения: «Ориентирование на листе бумаги», «Дорисуй вторую половинку предмета», «Расположи точки в квадратах». Диагностика. Тестирование
2.4	Тема: «Очень важную науку постигаем мы без скуки» Теория: 2 часа Практика:	Теория: Ознакомление с лабиринтами, ребусами. Ознакомление с правилами игр и головоломок с палочками. Практика: Задачи в стихотворной форме, лабиринты, ребусы. Игровые упражнения: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Выяви закономерность и продолжи», «Зачеркни лишний предмет», «Выполни по образцу». Головоломки с

Примеры формулировок планируемых результатов

Необходимо сформулировать:

- **требования к знаниям и умениям**, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);
- **личностные результаты** – необходимо ответить на вопросы: КАКИЕ качества личности, убеждения, нравственные принципы будут формироваться в образовательном процессе?;
- **метапредметные результаты** – метаумения, которые может освоить учащийся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: теоретическое мышление (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение); переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование; критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность); творческое мышление (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности); навыки формулировки вопросов и гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность;
- **предметные результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта / нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные / предметные компетенции и т.д.

<i>К концу первого (второго, третьего...) года обучения обучающийся:</i>	<i>К концу первого (второго, третьего...) года обучения у обучающегося:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – <i>будет знать...</i> – <i>будет уметь...</i> – <i>будет иметь представление...</i> – <i>будет стремиться...</i> – <i>будет обучен...</i> – <i>овладеет понятиями...</i> – <i>получит навыки...</i> – <i>расширит представления...</i> – <i>научится делать...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>будет сформирована устойчивая потребность...</i> – <i>будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества...</i> – <i>будет развита устойчивая потребность к самообразованию...</i> – <i>будет сформирована активная жизненная позиция...</i> – <i>будут развиты творческие способности...</i> – <i>будет воспитано уважение к нормам...</i>

Приложение № 7
к методической разработке

Пример календарного учебного графика (является приложением к программе)

Уровень _____ год обучения _____ группа(ы) _____

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль			март			апрель				май				июнь	
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (гр.)	10				18				16				18				12				16			18			16				4					
Кол-во часов в месяц																																				
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика				Коллоквиум				Тестирование				Контрольный срез знаний				Турнир				Контрольный срез знаний				Контрольный срез знаний				Контрольный срез знаний							

Формы контроля

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества обучающегося (беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.).

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа и др.).

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания обучающимся, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Промежуточная аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы (выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование и др.).

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение (выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.).

В зависимости от направленностей ДОП, возрастной категории формами аттестации могут быть:

1) для учащихся старшего и среднего школьного возраста: аукцион знаний, выставка, выпускной ринг, доклад, диспут, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, защита рефератов, конкурс, конкурс творческих работ, «33 вопроса к педагогу», контрольная работа, отчетный концерт, конференция, «Мозговой штурм», олимпиада, реферат, собеседование, соревнование, сдача спортивных и туристских нормативов, тематический альбом, тестирование (тест различения, тест опознания, тест на завершение, тест-задача с выбором ответа), экзамен;

2) для учащихся младшего школьного возраста: беседа, викторина, игра, интеллектуальная игра, конкурс, контрольная работа, концерт, кроссворд, олимпиада, путешествие, сдача спортивных и туристских нормативов, соревнование, тестирование, устный журнал;

3) для учащихся дошкольного возраста: игра, беседа, викторина, конкурс, кроссворд, путешествие, сказка, соревнование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Как правило, в них фиксируется: уровень освоения программы по виду деятельности, которым занимается учащийся; особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей; некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка) и т.п.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, грамоты и дипломы конкурсных работ, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

ОБРАЗЕЦ 1
Оценочные материалы
Входная диагностика
Базовый уровень

ФИО _____

Задание 1. Напишите эссе (не менее ½ страницы).

Какого литературного героя произведения русской классики Вы бы интервьюировали, аргументируйте свой выбор

Задание 2. *Продолжить:* Художественный образ – ...

Задание 3. *Соедините непрерывной чертой:*

Индивидуальные образы, обобщающие общие черты характеров и нравов, присущих разным людям эпохи. Характерные образы характеризуются самобытностью.

Плод воображения писателя Анна Каренина Л.Н. Толстого, мадам Бовари Г. Флобера)

Типичные образы общечеловеческие,
мифологические

Воланд, «Мастер и Маргарита

Архетип высшая степень образа
характерного

огонь, небо, дорога, земля

Задание 4. *Продолжите:* Тема литературного произведения – ...

Задание 5. *Основные компоненты сюжета расположите в хронологическом порядке:*

1) развязка, 2) экспозиция, 3) развитие действия, 4) кульминация, 5) завязка 6) эпилог, 7) пролог.

Задание 6. *Убрать один неверный ответ.*

Элементы сюжета: 1) экспозиция, 2) композиция, 3) кульминация, 4) развязка.

Задание 7. *Соедините непрерывной чертой понятие и определение:*

Пролог

наивысшая точка событий.

Эпилог события, происходящие до основного действия (прошрое).

3. Экспозиция события, происходящие после основного действия (будущее).

Кульминация описание места действия, времени, предшествующих основным событиям.

Завязка начальный момент в развитии действия. Развитие действия основные события.

Задание 8. *Продолжите фразу.*

Идея литературного произведения – ...

Задание 9. *Выберите два правильных ответа.*

Элементы композиции:

1) части, 2) пролог, 3) эпилог, 4) портрет.

ОБРАЗЕЦ 2
Оценочные материалы
Промежуточная диагностика
Базовый уровень
ТЕСТ 1

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации

2 Language Test A

name _____ class _____

Vocabulary

1 Complete the dialogue with the words in the box.

card cash change check list offer
 queue trolley

Ben: Have you got the shopping ⁰list, Sue?

Sue: Yes, I have. We need some apples and oranges. Let's put them in the shopping ¹_____.

Ben: Oh! Look at this chocolate. It's on special ²_____.

Sue: Let's buy a bar. And can you ³_____ the price of that tea?

Ben: It's quite expensive, but Mum loves it. I think we've got everything. Let's go and stand in the ⁴_____.

Sue: Are you going to pay by ⁵_____?

Ben: No, I prefer to pay in ⁶_____.

Sue: Don't forget to get your ⁷_____.

/ 7

2 Read the definitions and write the names of the shops.

This shop sells ...

0 toothpaste, vitamins and shampoo. *chemist's*

1 shoes, boots and trainers. _____

2 fruit and vegetables. _____

3 magazines and newspapers. _____

4 bread and cakes. _____

5 dresses, tops and trousers. _____

/ 5

Grammar

3 Write sentences. Use the comparative form of the adjectives.

0 the supermarket / busy / the shoe shop

The supermarket is busier than the shoe shop.

1 this shop / big / that shop

2 books / expensive / magazines

3 these jeans / stylish / those trousers

4 my coat / warm / your jacket

/ 4

4 Circle the correct answer.

0 A car is faster / the fastest than a bicycle.

1 This dress is longer / the longest than that dress.

2 Martina is funnier / the funniest person in my class.

3 I'm more organised / the most organised than my sister.

4 Are you better / the best dancer in your family?

/ 4

5 Complete the sentences with *too*, *enough* or *as*.

0 I don't like this shop. It isn't modern enough.

1 I can't wear these boots. They're _____ small for me.

2 Is Marty _____ friendly as his sister?

3 The water isn't warm _____ for swimming.

4 The chocolate cake isn't as tasty _____ the apple pie.

5 You can't buy this dress. It's _____ expensive.

/ 5

Communication

6 Complete the dialogue with phrases a-f.

a Can I try it on?

~~b Can I help you?~~

c Here you are.

d I'm looking for a dress.

e The changing rooms are over there.

f Yes, we do.

Shop assistant: Good morning. ⁰b

Customer: ¹_____ I like this one. Do you have it in blue?

Shop assistant: ²_____ What size are you?

Customer: 10.

Shop assistant: ³_____

Customer: Thank you. ⁴_____

Shop assistant: Yes, of course. ⁵_____

/ 5

Vocabulary / 12

Communication / 5

Grammar / 13

Your total score / 30

ОБРАЗЕЦ 3

Итоговая аттестация, базовый уровень.

Контрольные упражнения и нормативы для оценки общей и специальной физической подготовленности

Год обучения	Шпагат, правая	Шпагат, левая	Поперечный шпагат	Подъем туловища за 30 сек	Подъем спины в наклон за 30 сек	Количество прыжков с двойным вращением скакалки вперед	Количество прыжков с двойным вращением скакалки назад	Сгибания-разгибания рук в упоре лежа	Итог
1-й год	20 см	20 см	20 см	18 р.	18 р.	20	20	12	
2-й год	25 см	25 см	25 см	20 р.	20 р.	30	30	14	
3-й год	30 см	30 см	30 см	22 р.	22 р.	40	40	16	
4-й год	35 см	35 см	35 см	24 р.	24 р.	50	50	18	

ОБРАЗЕЦ 4

Контрольно-переводные нормативы по технико-тактической подготовке ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНОВ

Первый год обучения: основная задача этого года приобретение начальной физической подготовки, привыкание к режиму тренировок, «закладка фундамента» для базовой техники.

Большое внимание уделяется развитию гибкости, растяжки, освоению отдельных элементов базовой техники. В занятиях часто применяются задания с элементами игры, много спортивных игр. Всё это позволяет заинтересовать детей, особенно младшего школьного возраста. В соответствии с Международными правилами по художественной гимнастике, а также правилами Российской Федерации по младшим разрядам.

Тестирование. Контрольно-переводные испытания.

Общефизическая подготовка

Упражнения
1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)
2. «Прыжок вверх» (см)
3. «Книжечка» за 15 сек (количество раз)

Гимнастка переводится на следующий год обучения при выполнении 60% упражнений по ОФП.

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Прямое положение туловища, сгибание рук производить до касания грудью пола, руки на ширине плеч. Подсчитывается количество правильно выполненных движений.

2. «Прыжок вверх» На гимнастку надевается пояс с сантиметровой лентой так, чтобы отметка «100 см» была на сантиметровой ленте. И.п.- основная стойка. Выполняется выпрыгивание точно вверх толчком двумя ногами (без прогибания). По вытяжению сантиметровой ленты определяется высота выпрыгивания. Прыжок выполняется 3 раза, учитывается лучший результат, см.

3. «Книжечки». Из положения лежа на спине сед углом, касаясь руками носков. Учитывается количество выполненных движений за 15 секунд.

Специальная физическая подготовка

Упражнения
1. «Мост» (см)
2. «Складка, сидя на полу»
3. «Наклон вперед, стоя на скамейке» (см)
4. «Шпагат с опоры» (см) «Шпагат с пола»
5. «Перевод палки» (см)
6. «Рыбка» (см)
7. «Поднимание туловища назад» 15 раз (угол в градусах)
8. Равновесие на одной ноге (сек) (пассе, арабеск)
9. Прыжки через скакалку на двух ногах

Гимнастка переводится на следующий год обучения при выполнении 60% упражнений по СФП.

1. «Мост». И. п.- стойка, ноги врозь, руки вверх. Выполнить мост с максимальным прогибом. Измерить расстояние от пяток до конца третьего пальца рук, см.

2. «Складка, сидя на полу». И. п.- сед, ноги вместе. Выполнить наклон вперед. Фиксация положения 5 счетов.

3. «Наклон вперед, стоя на скамейке». И. п.- стойка на скамейке. Выполнить наклон вперед-вниз, стараясь дотянуться руками до пола. Измерить расстояние от плоскости скамейки до конца третьего пальца руки, см

4. «Шпагат с опоры». Выполнить шпагат на правую (левую) ногу с опоры. Измерить расстояние от пятки до пола.

5. «Перевод палки». Перевод гимнастической палки с сантиметровой разметкой спереди назад и обратно. Измерить расстояние между кистями рук при выкруте палки прямыми руками.

6. «Рыбка». И. п. – лежа на животе. Прогиб назад в упоре на руках со сгибанием ног. Измеряется расстояние между лбом и стопами.

7. «Поднимание туловища назад». Из положения лежа на животе, ноги закреплены на ширине плеч, руки вверх в замок. Поднимание туловища до вертикали. 15 повторений движения.

8. Равновесие на одной ноге. «Пассе» Равновесие на правой ноге на всей ступне. Левую ногу согнуть, прижимая стопу к коленному суставу правой ноги, руки в стороны. Засекается время удержания, не сходя с места и не меняя позы, в секундах. Равновесие на одной ноге. «Пассе» Равновесие на правой ноге на полупальце. Левую ногу согнуть, прижимая стопу к коленному суставу правой ноги, руки в стороны. Засекается время удержания, не сходя с места и не меняя позы, в секундах. Равновесие на одной ноге. «Арабеск» Равновесие на правой ноге на полу пальце, левая назад на 90 градусов, руки в стороны. Засекается время удержания, не сходя с места и не меняя позы, в секундах.

9. Прыжки через скакалку на двух ногах с прямыми ногами в воздухе. Без учета времени. Проведение соревнования. Соревнования – важная часть тренировочного процесса. В соревнованиях определяется подготовка воспитанника физически, тактически и технически, закаляется воля.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Дворец детского и юношеского творчества»

План-конспект открытого занятия

Дата « » _____ 20__ года

Группа:

Объединение: Секция художественной гимнастики « Арабеск - БАЗА » .

Педагог: Макарова Юлия Станиславовна.

Тема занятия: СФП. Упражнение без предмета, танцевальные дорожки. ОФП.

Цель: отработка упражнений без предмета.

Задачи:

-образовательная – повторить и отработать упражнения;

-развивающая – развивать выносливость, гибкость, внимание, творческие способности;

воспитательная – воспитывать дисциплинированность, силу воли, доброжелательность;

формировать положительную самооценку, доброжелательное отношение к труду.

Тип занятия: совершенствование ЗУН.

Вид занятия: традиционное (тренировка – открытое занятие).

Форма организации: индивидуальная, коллективная.

Оборудование: магнитофон, флэшка

Дидактический материал: Международные правила по художественной гимнастике

FIG,учебная программа.

Место проведения: спортзал

План занятия

1. Организационная часть
2. Подготовительная часть
3. Основная часть
4. Заключительная часть
5. Подведение итогов

Ход занятия:

1. Организационная часть

Приветствие. Проверка присутствующих, проверка готовности к работе (*обратить внимание на внешний вид занимающихся*), техники безопасности при работе с материалами и инструментами, санитарно-гигиенических норм, сообщение темы и цели занятия. (5 мин)

2. Подготовительная часть. СФП:

Разминка: Различные виды бега, шагов, прыжков, скачков, подскоков выполняемые по кругу (ходьба с носка, на высоких полу пальцах, на пятках, на полусогнутых ногах, в полном приседе, высокий шаг, поставные шаги правым и левым боком и т.д.) (5 мин).

После перестроения в колонну по четыре выполнение различных видов прыжков (15 мин).

Следить за правильным выполнением движений, правильной осанкой, натянутыми стопами, коленями, руками. Высоким толчком. Все движения выполняются на правую и левую ноги, в правую и левую стороны, с правильным движением рук.

Американка: Комплекс упражнений, выполняемый на полу, направленный на развитие силы, выворотности, гибкости. Комплекс включает: движения ногами, стопами, туловищем выполняемые сидя, лежа на спине, животе, боку. Все движения должны выполняться с максимальной амплитудой в различных суставах тела. Все движения выполняются на правую и левую ноги (10 мин).

Перерыв (5 мин).

3. Основная часть

Растяжка (развитие гибкости): выполнение шпагатов (правая, левая, поперечный). Шпагаты с возвышенности (стул или 3 планка шведской стенки). Необходимо сидеть не менее 2 минут на правую, левую ногу и поперечный шпагат. Необходимо сидеть с правильным разворотом бедер, плеч, стоп, пяток, коленей, рук. Комплекс упражнений на развитие гибкости. Этот комплекс необходимо выполнять с высокой амплитудой (он включает в себя наклоны, мосты, складки) (15 мин).

Все движения необходимо выполнять с максимальной амплитудой с постепенным увеличением нагрузки на различные суставы.

После перестроения в колонну, по четыре обучение прыжку «ножницы». Прыжок выполняется с ровной спиной, хорошим, высоким толчком, во время прыжка гимнастка должна поменять прямые, натянутые ноги в воздухе и закончить втяжкой ноги вместе. (10 мин).

4. Заключительная часть

Общая физическая подготовка (ОФП): выполнение различных видов движений на силу пресса, спины, рук, ног; а также прыжки через скакалку в различных направлениях с высокой скоростью (5 мин).

Следить за чередованием нагрузки и отдыха.

5. Подведение итогов занятия. (5 мин)

Вопросы для итоговой викторины «Вспомнить всё»

1. Кто жужжит и жалит? (bee)
2. Мы живём в ... (house)
3. Все дети любят это холодное лакомство (ice-cream)
4. Кто умеет летать? (bird)
5. Ученики ходят каждое утро в ... (school)
6. Висит на дереве красное и вкусное ... (apple)
7. Мой папа едет на ... (car)
8. Поздороваться спешу и говорю ... (Good morning)
9. Семь в английском будет ... (seven)
10. Я читаю ... (book)
11. Лицо по-английски будет ... (face)
12. Важно голову задрать, свысока глядит ... (giraffe)
13. Я услышу «Мяу» и увижу ... (cat)
14. Лучший друг человека. (dog)
15. Я сижу на ... (chair, sofa)
16. Я пишу ей (pen)
17. Животное с хоботом. (elephant)
18. Хитрая и рыжая. (fox)
19. Полосатая лошадь. (zebra)
20. Я пою ... (song)
21. Ты да я. (we)
22. В школе за партой сидит... (pupil)
23. Мама будет ... (mother)
24. Мама, папа, я - вместе дружная ... (family)
25. Живёт в воде и плавает. (fish)
26. Пять да пять будет ... (ten)
27. Маленький - little, а большой - ... (big)
28. Пять и три будет ... (eight)
29. Зимой мы лепим ... (snowman)
30. Нет ног, но бежит. (ball)
31. Мы пьём из неё. (cup)
32. На небе светит ... (sun)
33. Зимой на улице идет белый, пушистый (snow)
34. Корова нам даёт ... (milk)
35. Полосатая большая кошка. (tiger)
36. Дует сильный ... (wind)
37. Что утоляет жажду? (water)
38. где лежат ручки и карандаши? (pencil-case)
39. Что носит ученик в школу? (bag)
40. В какой праздник принято наряжать ёлку? (New Year)
41. Кошка, собака, тигр, медведь, лошадь – это ... (animals)

Сценарий воспитательного мероприятия

Название объединения: кружок английского языка «English Time»

Группа

Количество детей: по списку - _____ чел., по факту - _____ чел.

Дата:

Тема мероприятия: День Республики Крым.

Цель занятия: воспитание уважительного отношения к республике.

Задачи:

- развивать интерес к истории своей Родины, воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к историческому наследию своего края;
- развивать у учащихся кружка познавательный интерес к героическому прошлому своего края;
- воспитывать у учащихся кружка чувства патриотизма, любви к Родине, активной жизненной позиции.

Тип занятия: занятие сообщения и усвоения новых знаний.

Форма занятия: беседа.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование и материалы: компьютер, презентация.

Ход мероприятия.

Слайд 1.

Ребята! Сегодня мы поговорим о важном дне в Крыму.

Ежегодно 20 января отмечается День Республики Крым, который был установлен в 2009 году и подтвержден Законом Республики в 2014 году. На территории Крыма развернулось движение Сопротивления: начали формироваться партизанские отряды и подпольные группировки.

Слайд 2

Традиционно в этот день всех крымчан с праздником поздравляет руководство региона, а по всему Крыму проходят различные праздничные мероприятия и акции, направленные на воспитание у всех жителей Крыма чувств патриотизма, любви и гордости за свою малую Родину.

Слайд 3.

Республика Крым расположена на большей части полуострова Крым, который находится в северной части Чёрного моря. У Республики есть собственная символика – герб и флаг. Столица Республики Крым – город Симферополь.

Слайд 4.

20 января 1991 года состоялся всекрымский референдум, на котором большинство крымчан высказались за восстановление Крымской автономии, и эту свою волю жители Крыма подтвердили на всесоюзном референдуме 17 марта 1991 года. Данное решение предопределило статус Крыма в составе Украины (куда Республика тогда входила), а сама дата была учреждена как День Республики Крым, который в настоящее время является в Республике праздничным днем, согласно ст.1 Закона Республики Крым от 29 декабря 2014 года N 55-ЗРК/2014 «О праздниках и памятных датах в Республике Крым».

Слайд 5.

Учитывая волю крымчан, 12 февраля 1991 года Верховный Совет УССР принял Закон «О восстановлении Крымской Автономной Советской Социалистической Республики». В Статье 1 Закона сказано: «Восстановить Крымскую Автономную Советскую Социалистическую Республику в пределах территории Крымской области в составе Украинской ССР». Согласно данному Закону высшим органом государственной власти на территории Крымской АССР временно (до принятия Конституции Крымской АССР и создания конституционных органов государственной власти) был признан Крымский областной Совет народных депутатов.

В период всеобщей эйфории суверенизации Крым пережил едва ли не весь мировой опыт государственного строительства, в том числе президентскую и парламентскую формы правления и период безвременья – без Конституции и полномочий, не раз оказываясь на грани межнациональных и социальных конфликтов.

Слайд 6

С 18 марта 2014 года политический статус Автономной Республики Крым – субъект Российской Федерации – Республика Крым. Крым наравне с городом Севастополем вошел в состав России. Соответствующий документ подписали президент России Владимир Путин, руководители Крыма и мэр Севастополя.

Слайд 7

За два дня до этого, 16 марта, в Крыму был проведен референдум, на который были вынесены два вопроса: «Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?» и «Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?». Более 96% избирателей проголосовали за вхождение в состав РФ. 17 марта Крым был провозглашен суверенным государством — Республикой Крым — а власти Крыма обратились к РФ с предложением о принятии её в состав федерации. Что впоследствии и произошло.

Хотя Правительство Украины не признает этот документ, но в России юридически считается, что два новых субъекта — Республика Крым и город федерального значения Севастополь — вошли в состав Российской Федерации, на их территории действуют российские законодательные акты. Дата 18 марта также является официальным праздником — Днём воссоединения Крыма с Россией.

ОБРАЗЕЦ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(базовый уровень)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (3 ч.)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Практическая работа с текстами.	3				
Теория литературного творчества (51 ч.)						
2	Входная диагностика. Практикум с текстами.	3				
3	Основные требования к оформлению конкурсных работ. Положения различных конкурсов и фестивалей, основные критерии конкурсных работ.	3				
4	Практикум «Страницы лета».	3				
5	Понятие аспектов литературно поэтического творчества.	3				
6	Работа с текстами учащихся: стилистическая правка текстов.	3				
7	Теория коммуникативности художественного текста.	3				
8	Практикум «Диалог с классиком».	3				
9	Смысловая полифония поэтического текста.	3				
10	Практикум «Смысловая полифония	3				

	поэтического текста».					
11	Основные концепции семиотических аспектов поэтического или прозаического текста.	3				
12	Практикум «Семиотические аспекты текста».	3				
13	Понятие информационного и эмоционального пласта поэтического текста.	3				
14	Тренинг «Внутренний мир поэзии».	3				
15	Понятие хронотопа.	3				
16	Практикум: «Литературный хронотоп».	3				
17	Литературное пространство.	3				
18	Практикум: «Литературное пространство».	3				Устный опрос
	Количество часов за I полугодие	102				
	Количество часов за II полугодие	114				
	Количество часов за год	216				

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
ОБРАЗЕЦ 1

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
В 2007 – 2008 учебном году	Раздел программы НПА скорректирован и дополнен в соответствии с методическими рекомендациями «Проектирование ДООП». Приказ МОНМ РК от 11. 12. 2006 № 213	Пояснительная записка	Иванов И.И.
в 2011-2012 учебном году	Внесены изменения в НПА данной программы в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655	Пояснительная записка. Учебный план	Иванов И.И.

ОБРАЗЕЦ 2
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеразвивающей программы
«Спортивные бальные танцы»

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные бальные танцы» разработана и введена в учебную деятельность в 2018 году.

Изменения вносимые в программу:

1. В 2020 году, в связи с введением новых санитарно-эпидемиологическими требованиями, в программу внесены изменения касательно формы обучения. Реализация дополнительной общеразвивающей программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в следующих случаях:

- обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать занятия в Учреждении (госпитализация, санаторий и т.д.);

- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, чрезвычайных ситуаций, при отсутствии возможности посещения занятий в Учреждении.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные бальные танцы» переутверждена 30.05.2022 года в связи с принятием Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р.

ОБРАЗЕЦ 3
Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Кружка английского языка «НАЗВАНИЕ»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

ОБРАЗЕЦ 1 План воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний»	1 сент	
	Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию. Встреча с работниками правоохранительных органов.	1-я нед	
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3 сент	
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета)	1-2 нед	
	День тигра в России	23 сент	
Трудовое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории образов.учреждения	1-я дек	
	Организация дежурства в кабинете	1-я нед	

Семейное воспитание	Родительские собрания по плану	в теч.мес	
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	сент.	
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Посл. Нед.	
	Проект «Дорога домой»	3-я нед	
Профилактика правонарушений	Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	01-30 сент	

ОБРАЗЕЦ 2
План воспитательной работы

Цель:

Задачи:

Ожидаемые результаты:

Формы проведения воспитательных мероприятий:

Воспитательные мероприятия по количеству участников:

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:

Методы воспитательного воздействия:

№ п/п	Дата	Мероприятие
Организация и проведение профилактической работы, направленной на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей		
1	сентябрь	Проведение первичного и вводного инструктажа по технике безопасности
2	декабрь	Проведение профилактической беседы «Холода – не беда!» по предотвращению простудных и вирусных заболеваний
3	январь	Проведение повторного инструктажа по технике безопасности
Проведение «Урока мира» и мероприятий в рамках акции «Дети против терроризма», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом		
4	сентябрь	Проведение интерактивной беседы «Урок мира», к Международному дню мира
Проведение мероприятий к годовщине Великой Победы		
5	май	Проведение беседы – презентации «Помнить подвиг героев», посвящённой Дню Великой Победы
Участие в конкурсных программах разного уровня		
6	в течение года	Организация участия учащихся в конкурсных программах ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»
Участие в мероприятиях ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»		
7	ноябрь	Участие в акции «Почта Деда Мороза», для воспитанников отдела детского развития
8	декабрь	Организация и проведение новогодних утренников
9	январь	Участие в празднике «Мы – крымчане», ко Дню Республики Крым
10	февраль	Участие в празднике «Широкая масленица»
11	в течении года	Участие в массовых мероприятиях ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»
Проведение мероприятий для воспитанников творческого/спортивного объединения		
12	ноябрь	Проведение исторического часа «Россия единством сильна», посвященного Дню народного единства.
13	декабрь	Проведение познавательного часа «Государственные символы – это многовековая история России...», посвященного Дню конституции РФ,
14	март	Проведение беседы – презентации «ОКрым-Россия-навсегда!», ко Дню воссоединения Крыма с Россией
Работа с родителями		

15	сентябрь	Проведение родительского собрания «Развитие творческих способностей детей. Особенности работы клуба английского языка»
16	ноябрь	Проведение онлайн беседы «Как помочь ребёнку в изучении иностранного языка»
17	январь	Проведение онлайн беседы «Безопасность наших детей»
18	май	Проведение родительского собрания «Итоги работы клуба английского языка»

ОБРАЗЕЦ № 23
План воспитательной работы

Цель:

Задачи:

Ожидаемые результаты:

Формы проведения воспитательных мероприятий:

Воспитательные мероприятия по количеству участников:

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:

Методы воспитательного воздействия:

1. Проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Дискуссия-беседа «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Правовое направление	Сентябрь, 2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	Патриотическое направление	сентябрь, 2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
3	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Гражданско-патриотическое направление	ноябрь, 2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
4	Викторина «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», посвященная Международному дню толерантности	Духовно-нравственное направление	ноябрь, 2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
5	Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа.	Профилактическое мероприятие	декабрь, 2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
6	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню	Гражданско-патриотическое направление	декабрь, 2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	

	Героев Отечества.					
7	Викторина «День Конституции».	Гражданско-патриотическое направление	декабрь, 2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
8	Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда».	Гражданско-патриотическое направление	январь, 2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
9	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое направление	февраль, 2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
10	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое направление	март, 2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
11	Беседа, посвященная 60-летию со дня первого полета человека в Космос.	Гражданско-патриотическое направление	апрель, 2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
12	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Гражданско-патриотическое направление	май, 2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
13	Беседа, посвященная Дню России.	Гражданско-патриотическое направление	июнь, 2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	

2. Проектно-исследовательская работа.

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Участие в республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ членов «МАН «Искатель»	I этап – ноябрь-декабрь 2020 г., II этап – март 2021 г. дистанционно	ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	
2	Проведение и участие в творческих лабораториях КМАИиНР	октябрь 2020 г., апрель 2021 г. май 2021 г.	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	

	Проведение «Ассамблея-2021»	дистанционно		
--	-----------------------------	---------------------	--	--

3. Тематические мероприятия кружка

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню народного единства	02-03.11.2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
2	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню Конституции	12.12.2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
3	Организация проведения и участия в викторине «Путешествие по песням В. Шаинского»	14.12.2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
4	Организация проведения и участия часа памяти, посвященного Дню памяти журналистов, погибших при выполнении профессиональных обязанностей.	15.12.2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
5	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню памяти святого Николая Чудотворца	19.12.2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
6	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню кино	28.12.2020 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
7	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню российской печати	13.01.2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
8	Организация проведения видео-журнала «Подвиг Ленинграда», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	27.01.2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
9	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Международному дню родного языка	21.02.2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
10	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
11	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Всемирному дню поэзии	21.03.2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
12	Организация проведения беседы «Атомная трагедия XX века»	26.04.2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
13	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню Победы	01-10.05.2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
14	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных 130-летию со дня рождения русского	15.05.2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	

	писателя, драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова				
15	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Пушкинских дней	01-08.06.2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	
16	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню русского языка	07.06.2021 дистанционно		ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	

4. График открытых воспитательных мероприятий.

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Дата проведения	Группа	Место проведения	Ответственный
1 полугодие						
1	Организация и проведение <i>форма и название мероприятия</i>	Интеллектуальное воспитание			Номер кабинета	ФИО педагога
2 полугодие						
	Организация и проведение <i>форма и название мероприятия</i>	Формирование коммуникативной культуры			Номер кабинета	ФИО педагога

5. График родительских собраний

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Группа	Место проведения	Ответственный
1					

6. График совещаний и малых педагогических советов отдела

№ п/п	Дата проведения, время, № кабинета	Тема	Ответственный
Совещания			
1			
Малые педагогические советы			

7. Работа с психологом.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1					
2					
3					
4					
5					
6					

8. Здоровьесберегающее воспитание. Взаимодействие с Центром «Лаборатория безопасности» по соблюдению правил дорожного движения

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
