

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического
объединения
Методическое р.у.
ководителей
от «*29*» *08* 2022г. № *1*
Руководитель МО
М Е.А. Милошевич

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О.М. Головки
«*05*» *сентября* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Феодосия, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Примерный календарный план воспитательной работы	38

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России**, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Аналитическая справка за учебный год.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой

учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Разговоры о важном, Я – гражданин России, Личность в истории);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Основы православной культуры Крыма);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Икс плюс игрек, Занимательный русский язык, Занимательная математика, Проектная деятельность, Риторика, АДД, Азбука общения (английский язык), Путешествие с английским, «Современная грамматика английского языка», «Математика: подготовка к ОГЭ», «Математические исследования»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Занимательная биология);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Умелые ручки, Декоративно-прикладное искусство, Изостудия);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (Крымоведение);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Здоровейка, Подвижные игры, Волейбол).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам

семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, Новогодние елки, День защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма к России, День Победы, Последний звонок);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире ;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (экскурсии, летняя школьная площадка);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (Ученическое самоуправление);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать::

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,

пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
<https://mboy12.ru/content/dokumenty>

[Устав образовательной организации](#)

[Локальные акты и положения:](#)

1. [Положение об учебном кабинете](#)
2. [Положение о внутришкольном контроле](#)
3. [Положение о дневниках учащихся](#)
4. [Положение о едином орфографическом режиме в 5-11-х классах](#)
5. [Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе](#)
6. [Положение о единых требованиях к одежде обучающихся](#)
7. [Положение о классном руководстве](#)

8. Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям)
9. Положение о методическом кабинете школы
10. Положение о методическом объединении классных руководителей
11. Положение о методическом совете
12. Положение о поурочном планировании
13. Положение о предметном методическом объединении
14. Положение о проведении уроков физической культуры
15. Положение о творческой группе учителей
16. Положение о школьной предметной неделе
17. Положение по ведению классных журналов, журналов индивидуального обучения, элективных курсов, надомного и инклюзивного обучения
18. Положение о выставлении оценок по учебным предметам
19. Положение о группе продленного дня
20. Положение о кружковой работе
21. Положение о материальных поощрениях и материальной помощи работникам
22. Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах
23. Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов
24. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности по ФГОС
25. Положение об условном переводе учащихся
26. о сетевой форме реализации образовательных программ общего образования
27. Положение о выставлении итоговых оценок в аттестат об основном образовании
28. Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов
29. Положение о педагогическом совете
30. Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам решения споров
31. Положение о получении образования в форме экстерната
32. Положение о порядке ознакомления с документами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения » Школа №12 г. Феодосии Республики Крым «, в том числе поступающих в него лиц
33. Положение о порядке ознакомления с документами
34. Положение о Совете старшеклассников
35. Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации

36. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
37. Положение о ведении школьной документации
38. Положение о защите персональных данных работников
39. Положение о попечительском совете
40. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям
41. Положение о порядке приема и увольнения работников
42. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет
43. Положение о публичном докладе
44. Положение о резерве управленческих кадров
45. Положение о школьном научном обществе учащихся
46. Положение об антикоррупционной политике
47. Положение об обучении по индивидуальму учебному плану
48. Положение об организации учета детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня
49. Положение об организации получения общего образования в форме самообразования
50. Положение о формах получения образования
51. Положение о добровольной пожарной дружине
52. Положение о портфолио педагогических работников
53. Положение о портфолио учащегося
54. Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
55. Положение о порядке заполнения, учета, и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
56. Положение о порядке обработки и защиты персональных данных
57. Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования
58. Положение о проведении предметных олимпиад для обучающихся начальных классов
59. Положение о профильных классах
60. Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования
61. Положение о режиме занятий учащихся
62. Положение о руководителе методического объединения учителей-предметников
63. Положение о семейном образовании и самообразовании
64. Положение о системе внутренней оценки качества образования

65. Положение о факультативных учебных предметах, курсах. дисциплинах(модулях)
66. Положение о Школе молодого учителя
67. Положение о школьной научно-практической конференции
68. Положение о школьной учебно-практической конференции
69. Положение о языках, языках образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения » Школа №12 г. Феодосии Республики Крым «, осуществляющего образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам
70. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
71. Положение об официальном сайте
72. Положение об Управляющем Совете
73. Положение об электронном классном журнале и электронном дневнике обучающегося
74. Правила внутреннего распорядка учащихся
75. Положение о ведении личных дел учащихся
76. Положение о выполнении рабочих программ
77. Положение о конфликтной комиссии
78. Положение о награждении учащихся похвальными листами и похвальными грамотами за изучение отдельных предметов
79. Положение о переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс
80. Положение о порядке и основаниях перевода , отчисления и восстановления учащихся
81. Положение о порядке и условиях начисления дополнительных стимулирующих выплат
82. Положение о порядке организации интегрированного(инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
83. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между обучающимися и родителями
84. Положение о порядке привлечения, расходования и учёта безвозмездных поступлений
85. Положение о порядке приёма граждан в первые классы
86. Положение о порядке проведения самообследования образовательной организации
87. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
88. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
89. Положение о правилах использования сети Интернет

90. Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам
91. Положение о проведении выборов президента ученического самоуправления
92. Положение о системе оплаты труда работников
93. Положение о тарификационной комиссии
94. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
95. Положение об уполномоченном по социальному страхованию
96. Положение о порядке подбора и направления детей в лагерь дневного пребывания
97. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся
98. Примерное положение о родительском комитете
99. Положение о мероприятиях по преодолению отставаний
100. Положение об общем порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев
101. Положение об общем собрании работников
102. Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работника
103. Положение о профсоюзном комитете
104. Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся
105. Положение о специальной медицинской группе
106. Положение о школьном документообороте
107. Положение о школьных предметных олимпиадах
108. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
109. Положение об организации учебно-воспитательного процесса в дни отмены занятий
110. Положение об элективных учебных предметах
111. Правила внутреннего трудового распорядка
112. Положение о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога
113. Положение о фонде оценочных средств
114. Положение о пользование мобильными телефонами в школе
115. Положение об электронном обучении и применении дистанционных технологий

116. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в образовательной организации и не предусмотренных учебным планом
117. Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
118. Положение о проведении самообследования образовательного учреждения
119. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР
120. Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему секций и кружков;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно - техническое творчество и проектно исследовательскую деятельность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио в начальной школе— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних

экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления работы в рамках модуля «Классное руководство»	Дата	Модули рабочей программы воспитания ОО							
		«Ключевые общешкольные дела»	«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьный урок»	«Самоуправление»	«Профорентация»	«Работа с родителями»	«Организация предметно- эстетической среды»	«Детские общественн ые объединени я»
СЕНТЯБРЬ									
Работа с коллективом класса	1-2 сентября	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября. Праздник «День знаний» Классный час «Большая Беслана». Беседы по ПДД, ППБ, ТБ и ОТ День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом	Ознакомление с направлениями и набором курсов внеурочной деятельности	Урок "Моя история" День окончания Второй мировой войны	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		Проведение индивидуальных бесед	Оформление классного уголка	Запись в школьные детские общественны е организации. Участие в шэ конкурса "К чистым истокам"
Индивидуальн ая работа с обучающимися			Выбор курсов внеурочной деятельности	Контроль посещаемости и успеваемости		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные беседы		
Работа с учителями- предметникам и				Собеседование о поведении, по сещаемости и успеваемости обучающихся			Организация встреч по запросу учителей- предметников и/или родителей		

Работа с родителями			Сбор заявлений родителей	Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей			Организационное родительское собрание для родителей обучающихся 5 класса		
Работа с коллективом класса	5 – 9 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино». Международный день распространения грамотности. День амурского тигра.		Беседа по правилам поведения на уроках и переменах. Беседа "Профилактика а коронавирусной инфекции"	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	Онлайн-уроки финансовой грамотности			Месячник «Внимание, дети!»
Индивидуальная работа с обучающимися				Контроль посещаемости и успеваемости					
Работа с учителями-предметниками				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями				Беседы по вопросам успеваемости учащегося			Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и		

							дома»		
Разговор о важном				День знаний.					
Работа с коллективом класса	12 – 16 сентября	ТБ на дорогах. Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе селе; вспомнить основные правила поведения на дороге; дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения (Дорога, прилегающая территория, тротуар, населенный пункт, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство).	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «В мире естественных наук»		Работа в соответствии с обязанностями		Проведение беседы «Кем быть?»	Экологическая акция "Чистый Крым"	Коллективный субботник
Индивидуальная работа с обучающимися				Консультация школьного психолога о психологических особенностях личности ребенка					

Работа с учителями-предметникам и									
Работа с родителями				Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий			Планирование работы родительского комитета. Привлечение родителей к общественной деятельности		
Разговор о важном				Наша страна-Россия					
Работа с коллективом класса	19 – 23 сентября	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Что, где, когда?»	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах. Урок Милосердия Урок "День Государственно го герба и флага РК"	Работа в соответствии с обязанностями			Создание поделок декоративно-прикладного творчества	Участие в благотворительной акции "Белый цветок"
Индивидуальная работа с обучающимися								Индивидуальные беседы по успеваемости	
Работа с учителями-предметникам и				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости					

				учащегося					
Работа с родителями								Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	
Разговор о важном				165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского					
Работа с коллективом класса	26 – 30 сентября	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. ТБ в столовой	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире современных профессий»»	Всероссийский урок "День Арктики"	Работа в соответствии с обязанностями			Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки
Индивидуальная работа с обучающимися				Мониторинг успеваемости учащегося, посещения школы, поведения					
Работа с учителями-предметниками				Анализ успеваемости учащегося по предметам					

Работа с родителями							Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания		
Разговор о важном				День музыки					
ОКТАБРЬ									
Работа с коллективом класса	3-7 ОКТЯБРЯ	Акция «Международный день пожилых людей». Всемирный день поддержки людей с ДЦП Международный день музыки. Участие в школьном празднике «День учителя». День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество»	Посещение учебных занятий по различным предметам. Урок, посвященный гражданской обороне	Работа в соответствии с обязанностями		Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	Помощь в оформлении класса к празднику «День учителя».	Запись в школьные детские общественные организации. Участие в шэ конкурса "Космические фантазии"
Индивидуальная работа с обучающимися				Контроль посещаемости и успеваемости		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные беседы		
Работа с учителями-предметниками				Собеседование о поведении, посещаемости и успеваемости обучающихся			Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей		

Работа с родителями				Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей			индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-предметниками.		
Разговор о важном				День пожилого человека					
Работа с коллективом класса	10 – 14 ОКТЯБРЯ	Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов ФСК «Факел»	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах. Урок цифры. Искусственный интеллект	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	Онлайн-уроки финансовой грамотности		Дежурство по классу	Участие в Экологическом марафоне "Сдай макулатуру-спаси дерево!"
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметниками			Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками		Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося				

				индивидуальн ых (дополнительн ых) занятий			родителей к общественной деятельности			
Разговор о важном				День отца						
Работа с коллективом класса	24 – 28 ОКТЯБРЯ	Международный день школьных библиотек. 180 лет со дня рождения В.В.Верещагина (1842 – 1904) 102 года со дня рождения Амет- Хана Султана		Беседа по правилам поведения на уроках и переменах. Беседа "Осторожно, ядовитые грибы!" ТБ во время осенних каникул		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов			Участие в шэ конкурса "Сохраним можжевелини ки Крыма"	
Индивидуальн ая работа с обучающимися				Устранение неудовлетвори тельных оценок						
Работа с учителями- предметникам и				Индивидуальн ые консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося						
Работа с родителями			Работа Совета профилактики с неблагополучным и семьями по вопросам воспитания, обучения детей					Родительский всеобуч (лекторий)		
Разговор о					Традиционные семейные					

важном				ценности					
	НОЯБРЬ								
Работа с коллективом класса	1-4 НОЯБРЯ	День народного единства. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршак. 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н.Мамина-Сибиряка (1852-1912).	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «В мире естественных наук»	Посещение учебных занятий по различным предметам.	Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».				Обсуждение темы по ЗОЖ
Индивидуальная работа с обучающимися			Контроль учащихся во внеурочной деятельности.	Работа с учащимися, требующими особого внимания. Контроль посещаемости и успеваемости		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов	Организация дежурства по классу. Беседы о внешнем виде.		
Работа с учителями-предметниками				Собеседование о поведении, посещаемости и успеваемости обучающихся			Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей		

Работа с родителями				Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей			индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-		
----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							предметниками.		
Разговор о важном				День народного единства					
Работа с коллективом класса	7 – 11 НОЯБРЯ	Всероссийская предметная олимпиада школьников. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Что, где, когда?»	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах. Беседа по профилактике правонарушений, употребления алкоголя, табакокурения, наркосодержащих веществ	Акция «Памяти жертв ДТП»	Классный час «Профессии будущего»		Дежурство по классу	Акция «Засветись!» Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметниками			Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-	Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					

				индивидуаль ных (дополнительн ых) занятий					
Разговор о важном				День матери					
Работа с коллективом класса	21– 25 НОЯБРЯ	День матери в России. День начала Нюрнбергского процесса День памяти крымчаков и евреев в Феодосии	Занятия, направленные на удовлетворение профориевацион ных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество»	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах.	Акция «Подарок маме» Фото- и видеосъемка классных мероприятий	Классный час «Профессии, которых больше нет»			
Индивидуаль ная работа с обучающимися				Устранение неудовлетвори тельных оценок					
Работа с учителями- предметникам и				Индивидуальн ые консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями			Работа Совета профилактики с неблагополучным и семьями по вопросам воспитания, обучения детей		Классные родительские собрания		Беседа и консультация по проблемам обучения.		
Разговор о важном					Символы России				

Работа с коллективом класса	28-30 НОЯБРЯ	День государственного герба Российской Федерации. Правила пользования транспортом	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах. Беседа по противопожарной безопасности	Акция «Спешите делать добро!»	Онлайн-уроки финансовой грамотности		Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметниками				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями			Работа Совета профилактики с неблагополучными и семьями по вопросам воспитания, обучения детей		Классные родительские собрания			Родительский всеобуч (лекторий)	
	ДЕКАБРЬ								
Работа с коллективом класса	1-9 ДЕКАБРЯ	Международный день инвалидов Единый классный час. День добровольца (волонтера) в России. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «В мире естественных наук»	Посещение учебных занятий по различным предметам.	Акция «День добрых слов»	Онлайн-уроки финансовой грамотности		Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Участие в ша конкурс "Крым-полуостров мечты!"

		галереи П.М.третьякова (1832 – 1898). Международный день художника. День неизвестного солдата. День героев Отечества							
Индивидуальная работа с обучающимися			Контроль учащихся во внеурочной деятельности.	Работа с учащимися, требующими особого внимания. Контроль посещаемости и успеваемости		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов			
Работа с учителями-предметниками				Собеседование о поведении, посещаемости и успеваемости обучающихся			Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей		

Работа с родителями				Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей			Родительский всеобуч (лекторий)		
Разговор о важном				Волонтеры					
Работа с коллективом класса	12 – 16 ДЕКАБРЯ	День Конституции РФ	Занятия по формированию функциональной грамотности	Беседа по правилам поведения на уроках и	Мероприятия месячника эстетического			Дежурство по школе	

			обучающихся «Что, где, когда?»	переменах. ТБ на водоемах, на льду, вблизи жд полотна	воспитания в школе.				
Индивидуальн ая работа с обучающимися				Устранение неудовлети тельных оценок					
Работа с учителями- предметникам и			Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями- предметниками	Индивидуальн ые консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями							Работа Совета профилактики с неблагополучны ми семьями по вопросам воспитания, обучения детей		
Разговор о важном				День Героев Отечества					
Работа с коллективом класса	19– 23 ДЕКАБРЯ	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Занятия, направленные на удовлетворение профориеваци онных интересов и потребностей обучающихся «В мире современных	Единый рок "Безопасность в сети интернет"	Организация дежурства по классу.	Онлайн-уроки финансовой грамотности		Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	

			профессий»»						
Индивидуальная работа с обучающимися				Консультация школьного психолога о психологических особенностях личности ребенка					
Работа с учителями-предметниками				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями		Родительские собрания		Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий					
Разговор о важном				День конституции РФ					
Работа с коллективом класса	26–30 ДЕКАБРЯ	Основные понятия и термины правил дорожного движения. Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	Занятия, направленные на удовлетворение профоризационных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество»	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах. Беседа "Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции" ТБ во время	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	«Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроэКТОриЯ		Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	

		Новогодние мероприятия Керченско-феодосийский десантная операция.		зимних каникул					
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметниками				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями		Работа Совета профилактики с неблагополучными и семьями по вопросам воспитания, обучения детей		Классные родительские собрания			Беседа и консультация по проблемам обучения.		
Разговор о важном				Тема нового года. Семейные праздники и мечты					
	ЯНВАРЬ								
Работа с коллективом класса	9-13 ЯНВАРЯ	Подготовка и проведение праздника «Старый новый год. Русские	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «В мире	Посещение учебных занятий по различным предметам.	Работа в соответствии с обязанностями	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».		Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	Участие в шэ конкурса "Мы-гордость крима"

		святочные традиции»	естественных наук»					событиям и памятным датам	
Индивидуальная работа с обучающимися		Составление карты интересов и увлечений обучающихся	Контроль учащихся во внеурочной деятельности.	Работа с учащимися, требующими особого внимания. Контроль посещаемости и успеваемости		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов			
Работа с учителями-предметниками		Беседа с учителями-предметниками.		Собеседование о поведении, посещаемости и успеваемости обучающихся			Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей		

Работа с коллективом класса	16–20 ЯНВАРЯ	Международный день снеговика	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире современных профессий»»	Единый урок "Донорство стволовых клеток" День Республики Крым	Организация дежурства по классу.	Онлайн-уроки финансовой грамотности		Поддержание в рабочем состоянии материально-технического оборудования класса,	Участие в общественно-полезных делах
Индивидуальная работа с обучающимися			Контроль учащихся во внеурочной деятельности. (По мере необходимости)	Консультация школьного психолога о психологических особенностях личности ребенка					
Работа с учителями-предметниками					Индивидуальные консультации с учителями по				

		воспитания, обучения детей								
Разговор о важном				160 лет со дня рождения К.С. Станиславского						
Работа с коллективом класса	30–31 ЯНВАРЯ	Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество»	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах.		Конкурс рисунков «Профессии»			Акция "Все помогают всем"	
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок						
Работа с учителями-предметникам и				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося						
Работа с родителями			Работа Совета профилактики с неблагополучным и семьями по вопросам воспитания, обучения детей					Беседа и консультация по проблемам обучения.		
ФЕВРАЛЬ										

Работа с коллективом класса	1-3 ФЕВРАЛЯ		Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «В мире естественных наук»	Посещение учебных занятий по различным предметам.	Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной			Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Участие в шэ конкурса "Зеленая планета"
------------------------------------	--------------------	--	---	---	--	--	--	---	---

Разговор о важном				День российской науки					
Работа с коллективом класса	6 – 10 ФЕВРАЛЯ	День юного героя антифашиста. День Российской науки	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Что, где, когда?»	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах.		Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.		Дежурство по классу	
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметниками			Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками		Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося			Индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-предметниками.	
Работа с родителями			Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама,					Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	

		папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др							
Разговор о важном				Россия и мир					
Работа с коллективом класса	13–17 ФЕВРАЛЯ	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. Всемирный день кита	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире современных профессий»»		Организация дежурства по классу. День Святого Валентина	Онлайн-уроки финансовой грамотности		Поддержание в рабочем состоянии материально-технического оборудования класса	Участие в общественно-полезных делах
Индивидуальная работа с обучающимися			Контроль учащихся во внеурочной деятельности. (По мере необходимости)	Консультация школьного психолога о психологических особенностях личности ребенка					
Работа с учителями-предметниками							Индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-предметниками.		
Работа с родителями				Организация оказания помощи предметников			Классные родительские собрания		

				в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий					
Разговор о важном				День Защитника Отечества					
Работа с коллективом класса	20–24 ФЕВРАЛЯ	Международный день родного языка. День Защитника Отечества. «Широкая масленица»: цикл мероприятий	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество»	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах.	Дежурство по классу. Подготовка к мероприятию, посвященному Дню Защитника Отечества Конкурс «А ну-ка парни!»	Классный час: «Типы профессий»	Помощь в оформлении класса к праздникам «День защитника Отечества».	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметниками				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями			Работа Совета профилактики с неблагополучными и семьями по вопросам воспитания, обучения детей					Беседа и консультация по проблемам обучения.	
Разговор о важном				Забота о каждом					
Работа с коллективом класса	27–28 ФЕВРАЛЯ	Международный день полярного медведя. Классный час: «Осторожно! Скользкий лед»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество» Контроль	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах.					

			учащихся во внеурочной деятельности. Посещение занятий (по мере необходимости)						
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметниками				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями		Работа Совета профилактики с неблагополучными и семьями по вопросам воспитания, обучения детей					Беседа и консультация по проблемам обучения.		

МАРТ

Работа с коллективом класса	1-3 МАРТА	Всемирный день гражданской обороны. Всемирный День дикой природы	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «В мире естественных наук»	Посещение учебных занятий по различным предметам.	Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной формы			Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	
------------------------------------	------------------	--	---	---	--	--	--	---	--

Работа с родителями				Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей			Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших		
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				поэта, автора гимна РФ и СССР С.В.Михалкова					
Работа с коллективом класса	13– 17 МАРТА	«Широкая масленица»: цикл мероприятий. День воссоединения Крыма с Россией	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире современных профессий»»	Беседы по ТБ в общественных местах, на дороге, в школе. Противопожарная безопасность	Организация дежурства по классу.	Онлайн-уроки финансовой грамотности		Поддержание в рабочем состоянии материально-технического оборудования класса, коридоров и вестибюля школы.	Участие в общественно-полезных делах
Индивидуальная работа с обучающимися			Контроль учащихся во внеурочной деятельности. (По мере необходимости)	Консультация школьного психолога о психологических особенностях личности ребенка					
Работа с учителями-предметниками								Индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-предметниками.	
Работа с родителями					Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий			Беседы о внешнем виде учащихся.	
Разговор о важном				День воссоединения Крыма с Россией					
Работа с коллективом класса	20– 24 МАРТА	День Земли. Международный день лесов. Всемирный день	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире современных профессий»»	Беседа по правилам поведения на уроках и	Дежурство по классу.	Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	Помощь в оформлении класса к праздникам	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	

		водных ресурсов. Всемирный метеорологический день	ных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество»	переменах. ТБ во время весенних каникул					
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметниками				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями		Работа Совета профилактики с неблагополучными и семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Родительские собрания				Беседа и консультация по проблемам обучения.		
Разговор о важном				Всемирный день театра					
Работа с коллективом класса	27 – 31 МАРТА	Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества День борьбы с туберкулезом	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество» Контроль учащихся во внеурочной деятельности. Посещение занятий (по мере необходимости)	Профилактическая беседа о правилах поведения на водоемах.		Беседы с учащимися «Новые профессии»			
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					

Работа с учителями-предметникам и				Индивидуальн ые консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями		Работа Совета профилактики с неблагополучным и семьями по вопросам воспитания, обучения детей							
АПРЕЛЬ									
Работа с коллективом класса	3-7 АПРЕЛЯ	Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах). 150 лет со дня рождения российского композитора и пианиста С.В.Рахманинова (1873 – 1943). Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «В мире естественных наук»	Посещение учебных занятий по различным предметам.	День смеха			Выставки рисунков	
Индивидуальн ая работа с обучающимися		Составление карты интересов и увлечений обучающихся	Контроль учащихся во внеурочной деятельности.	Работа с учащимися, требующими особого внимания. Контроль посещаемости и успеваемости		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов			

Работа с учителями-предметниками		Беседа с учителями-предметниками.		Собеседование о поведении, по посещаемости и успеваемости обучающихся			Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей		
Работа с родителями				Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей			Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.		
Разговор о важном				День космонавтики. Мы-первые!					
Работа с коллективом класса	10 – 14 АПРЕЛЯ	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурсе рисунков, классные часы, игры, викторины День освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Что, где, когда?»	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Экологический месячник	Анкета «Профессиональный интерес»		Дежурство по классу	Безопасное колесо
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметниками			Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса,	Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения,				Индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-	

			изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками	успеваемости учащегося			предметниками.		
Работа с родителями							Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни.		
Разговор о важном				Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками					
Работа с коллективом класса	17–21 АПРЕЛЯ	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра». День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	Занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире современных профессий»»		Организация дежурства по классу. Контроль успеваемости.	Онлайн-уроки финансовой грамотности		Участие в весенней Неделе добра.	Участие в общественно-полезных делах. «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)
Индивидуальная работа с обучающимися			Контроль учащихся во внеурочной деятельности. (По мере необходимости)	Консультация школьного психолога о психологических особенностях личности ребенка					
Работа с учителями-								Индивидуальные консультации родителей	

предметникам и							классным руководителем и учителями-предметниками.			
Работа с родителями				Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий			Беседы о внешнем виде учащихся.			
Разговор о важном				День Земли						
Работа с коллективом класса	24– 28 АПРЕЛЯ	Всемирный день Земли. День российского парламентаризма. Конкурс «Безопасное колесо» 26 апреля 1986г.- Чернобыль	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество»	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах. Кл. час "Зона отчуждения"	Дежурство по классу.	Классный час «Мир профессий. Человек-техника»	Помощь в оформлении класса к праздникам	Трудовые десанты по уборке территории школы	Участие в шэ конкурса "Дядя Степа"	
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок						
Работа с учителями-предметниками				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося						
Работа с родителями			Работа Совета профилактики с неблагополучным и семьями по вопросам воспитания, обучения детей		Классные родительские собрания			Беседа и консультация по проблемам обучения.		
Разговор о важном					День Труда					
МАЙ										

Работа с коллективом класса	1-5 МАЯ	Праздник весны и труда. 80 лет со дня рождения Игоря Игнатенко – амурского поэта.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «В мире естественных наук»	Посещение учебных занятий по различным предметам.	Работа в соответствии с обязанностями			Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	
Индивидуальная работа с обучающимися		Составление карты интересов и увлечений обучающихся	Контроль учащихся во внеурочной деятельности.	Работа с учащимися, требующими особого внимания. Контроль посещаемости и успеваемости		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов			
Работа с учителями-предметниками		Беседа с учителями-предметниками.		Собеседование о поведении, посещаемости и успеваемости обучающихся		Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей			

Работа с родителями				Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей			Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.		
Разговор о важном				День Победы. Бессмертный полк					
Работа с коллективом класса	8 – 12 МАЯ	День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы».	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Что, где,		Экологический месячник	Беседа «Структура трудовой деятельности»		Дежурство по классу Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	Безопасное колесо

		Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца.	когда?»						
Индивидуальная работа с обучающимися		Работа с учащимися, требующими особого внимание.		Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметниками			Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками	Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося			Индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-предметниками.		
Работа с родителями							Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни.		
Разговор о важном				День детских общественных организаций					
Работа с коллективом класса	15-19 МАЯ	Всемирный день посадки леса. 240 лет со дня основания Черноморского флота. Международный день семьи. Международный день семьи цикл мероприятий 175 лет со дня рождения В.М.Васнецова – русского художника. День	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире современных профессий»		Организация дежурства по классу.	Онлайн-уроки финансовой грамотности		Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Участие в общественно-полезных делах.

		детских общественных организаций							
Индивидуальная работа с обучающимися			Контроль учащихся во внеурочной деятельности. (По мере необходимости)	Консультация школьного психолога о психологических особенностях личности ребенка					
Работа с учителями-предметниками							Индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-предметниками.		
Работа с родителями		Родительские собрания		Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий			Беседы о внешнем виде учащихся.		
Разговор о важном				Россия-страна возможностей					
Работа с коллективом класса	22-26 МАЯ	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки. 320 лет со дня основания Балтийского флота. День славянской	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество»	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах. ТБ во время летних каникул	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	Классный час «Мир профессий. Человек-человек»	Классные родительские собрания	Трудовые десанты по уборке класса	

		<p>письменности и культуры. Международный день заповедников. 120 лет со дня рождения детского писателя Елены Благиной</p> <p>185 лет со дня рождения И.Н.Крамского – русского живописца и графика. День Здоровья. Торжественная линейка «Последний звонок». Сдача норм «Готов к труду и обороне»</p>							
Индивидуальная работа с обучающимися				Устранение неудовлетворительных оценок					
Работа с учителями-предметникам и				Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося					
Работа с родителями		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей					Беседа и консультация по проблемам обучения.		
Разговор о важном				Россия-страна возможностей					

