

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №12 г. Феодосии Республики Крым»**

УТВЕРЖДАЮ



**Директор МБОУ «Школа № 12
г. Феодосии Республики Крым»**

Л.Г. Орлова

Приказ от «14» 05 2025 № 149

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК
(Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №12» города Феодосии Республики Крым)**

г. Феодосия, 2025 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 – ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности

воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г.Феодосии РК:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности

к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учтены такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечеств.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России;

тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. Содержание блока «**Россия**» реализуется в следующих формах:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

информационные часы, направленные на формирования у детей и подростков гражданского самосознания.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс

мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа реализуется через просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций в том числе в рамках тематического дня, постановки спектаклей.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г.Феодосии РК: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Ежедневно Совет командиров отрядов, который является ключевым органом детского самоуправления, оценивает жизнедеятельность всех коллективов по определенным критериям: организованность, креативность, воспитанность, инициативность. Результатом встречи становится принятие общего решения о продвижении каждого отряда по системе стимулирования (количество присуждаемых баллов по критериям). Также члены Совета оценивают проведенные отрядами мероприятия по заранее известным критериям (организованность, умение работать с аудиторией, музыкальное и художественное оформление, соответствие заявленной форме, соответствие тематике дня). На основании этого командам вручаются листики тёмно-зелёного или светло-зелёного цвета, которые прикрепляются к деревьям

каждой команды.

Совет командиров отрядов при взаимодействии с администрацией ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, при взаимодействии с администрацией ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, - Совет отряда.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, выбора их названия (советы, штабы) и возложения поручений на них.

Штаб отряда обеспечивает соблюдение основных режимных моментов дня. В задачи штаба входит контроль чистоты в жилых помещениях и на территории лагеря, контроль за соблюдением правил техники безопасности, дежурство в столовой, подготовка общественных пространств к проведению мероприятий.

Важно, чтобы для каждого органа детского самоуправления обеспечивалась коллегиальность принимаемых решений, выборность, добровольность и сменяемость участников.

16.4.4. Воспитанники лагеря делятся на 2 отряда – 2 команды. Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Каждая команда выбирает название, девиз.

В рамках тематической и игровой модели смены по итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды, который отражается на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде дерева (Березы). Для каждого отряда своё дерево. Принимая активное участие в делах и мероприятиях лагеря, ребята каждого отряда ежедневно получают листья березы и тем самым дают возможность дереву оживать.

За победу команда получает 1 листик тёмно-зелёного цвета, 1 листик светло-зелёного цвета - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного мероприятия), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий и т.д.). Кроме того, за неделю совет командиров отрядов подсчитывает общее количество листиков у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю.

Отслеживается также и личностный рост воспитанников. Ежедневно на линейке по итогам предыдущего дня на этапе рефлексии каждому воспитаннику лагеря, который как-то отличился в течение дня, присваиваются значки отличия. Ребёнок сам выбирает тот или иной значок отличия, затем его

выбор обсуждается всем отрядом, во главе с командиром принимается единое решение. Если ребёнок был активен, действительно сделал доброе, важное дело для друга или для природы, отличился безупречным поведением, то ему вручается большая красная капелька, которую он вклеивает в свое сердце на стенде. А если немного подвело поведение, или пассивное участие в делах отряда, то он получает капельку желтого цвета и меньшего размера и также вклеивает её в своё сердце на стенде. А в конце смены будет выявлено у кого самое наиболее красное, доброе и щедрое сердце.

Также особо отличившихся ребят награждают медалями. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество листочков отряда (коллективный итог), рассматривается личностный рост каждого воспитанника. По итогам победители получают награды.

Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично воспитателям, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожатыми.

16.4.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, качеству воспитывающей среды, символике ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне через привлечение ребенка к участию в делах отряда и ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК реализуется через деятельность кружкового объединения по авиамоделированию и реализацию краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологические тропы родной земли».

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК на официальной страничке ВКонтакте.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы ВКонтакте с целью освещения деятельности ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

19. Уровни реализации содержания включают в себя:

19.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

19.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»).

19.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

19.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, при взаимодействии с администрацией ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение коллективного обсуждения отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип

формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

20. Система индивидуальной работы с ребенком в условиях ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

15. Организационный раздел

21. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

22. ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК организуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 г. Феодосии Республики Крым». Для ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

23. Уклад ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (ЛДП «Солнышко» МБОУ

«Школа №12» г. Феодосии РК как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

26. Быт ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г.Феодосии РК. ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК расположен в городе Феодосия, в микрорайоне Ближние Камыши. Район благоустроен, имеется развитая инфраструктура. Техническая оснащенность учреждения соответствует установленным требованиям. Лагерь обеспечен территорией для спортивных занятий, кабинетами для досуговых и образовательных занятий, столовой, пищеблоком.

27. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим детей в лагере организован с 8.00.до 14.00: с 8.00.до 8.10 – сбор детей; с 8.10 до 8.25 – утренняя линейка; с 8.25 до 8.35 – утренняя зарядка; с 8.35 до 9.00 – прогулка, солнечные ванны; с 9.00 до 9.30 – завтрак; с 9.30 до 11.00 - Весёлый час (игры, шарады, ребусы, шутки, праздники, дискотека); с 11.00 до 12.00 - Спортивный час (соревнования, эстафеты, конкурсы, спортивные игры, «Весёлые старты»); с 12.00.до 13.00 - Интеллектуальный час (работа в библиотеке, викторины, конкурсы, игры эрудитов, занятие в кружках); с 13.00.до 13.30 – обед; с 13.30 до 14.00 – подведение итогов. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращается из-за насыщенности мероприятиями.

Безопасность в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК включает в себя различные меры.

Антитеррористическая защищённость. Территория лагеря огорожена, есть система видеонаблюдения и охранный сигнализация. Дверные проёмы хорошо укреплены, чтобы исключить проникновение посторонних. Оконные проёмы во всех помещениях остеклены, стёкла надёжно закреплены в рамах, имеют исправные запирающие устройства.

Пожарная безопасность. Есть первичные средства пожаротушения и противопожарный инвентарь, которые готовы к действию. Также в лагере функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Безопасность при проведении игр и спортивных занятий. Используемое спортивное и игровое оборудование безопасно, исправно,

надёжно закреплено и соответствует возрасту детей. Дети обучены правильному и безопасному пользованию спортивного оборудования.

Безопасность во время прогулок и экскурсий. Воспитатели следят за тем, чтобы дети соблюдали дисциплину, не изменяли установленный маршрут, не трогали руками животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы и кустарники.

Кроме того, в лагере разработаны и утверждены инструкции и приказы для сотрудников о действиях в случаях чрезвычайной ситуации. Также проводятся инструктажи по всем видам деятельности с сотрудниками и детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, по порядку эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

28. Корпоративная культура ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия организации отдыха детей и их оздоровления и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформулированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями);
- наличие внешних атрибутов и символов;
- внешний вид сотрудников.

29. Символическое пространство ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другое. Каждый элемент символического пространства ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК. Также к символическому

пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, общественной жизни): торжественные линейки.

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо представляют эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК.

30. Реализация Программы включает в себя:

30.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК подбор и ознакомление педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

30.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

30.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

30.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

30.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

30.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК в целом; работы конкретных отрядов, органов самоуправления, кружков и секций; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

31. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК планируется партнерское взаимодействие:

- с Движением Первых для проведения встреч с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному», которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- с лидерами школьного ученического самоуправления для формирования у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях;
- с Феодосийским Советом ветеранов войны, труда и военной службы для реализации патриотического воспитания.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте образовательной организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Реализация Программы в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК осуществляется педагогами в следующем составе: начальник лагеря, 6 воспитателей, в том числе педагог-психолог. В наличии технический персонал – 2 человека уборщиков производственных и служебных помещений; работники пищеблока (повар и мойщик посуды). Все имеют соответствующее профильное образование и допуск к работе по итогам периодического медицинского осмотра. Педагоги и техперсонал являются работниками МБОУ «Школа № 12 г. Феодосии Республики Крым», работники пищеблока

являются сотрудниками оператора питания. Функциональные обязанности четко распределены, имеются должностные инструкции для каждой категории работников. Для подготовки педагогов к работе в ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК проводятся установочные совещания, педагоги обеспечиваются методическими разработками по направлению деятельности.

33. Методическое обеспечение реализации Программы осуществляется специалистами, ответственными за реализацию содержания программы: руководителем ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. На основе Программы создана программа смены, календарный план воспитательной работы (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам ЛДП «Солнышко» МБОУ «Школа №12» г. Феодосии РК получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.