

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей физкультуры,
труда, музыки, ИЗО

_____ Р.М.Сейдалиев

Протокол №1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ школа № 12
_____ Я.В.Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ школа № 12
_____ Л.Г.Орлова
Приказ № 316 от 29.08.2025г.



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир шашек»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: программы 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Составитель: Матвиенко Екатерина Юрьевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Феодосия, 2025г.

Содержание

Титульный лист.....	1
1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Список литературы.....	13
2.5 Оценочные материалы.....	14
2.6 Методические материалы.....	16
3. Календарно тематический план	19
4. План воспитательной работы.....	23
5. Лист корректировки.....	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Мир шашек» для детей 7-14 лет разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- 2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- 5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- 7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- 8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- 12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень усвоения программы: базовый.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра

прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Вследствие чего у некоторых людей сложилось ошибочное мнение о том, что игра в шашки легка и проста. В действительности же, научиться играть хорошо – дело не легкое и не простое, так как игра в шашки содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Благодаря играм в шашки дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств. Игра поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание. Процесс обучения азам игры в шашки способствует развитию у детей ориентировки на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений; учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

Актуальность программы

Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение анализировать, рассуждать, развивает память. Достоинства этой игры во всестороннем развитии ребенка сложно переоценить.

Новизна программы

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Отличительная особенность:

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование

умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека. Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей любого возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка образовательного учреждения и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по воспитанию у детей активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, любого возраста, начинающих с «нуля».

Педагогическая целесообразность:

Преподавание шашек как дополнительное образование поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Адресат программы: учащиеся 1-9 классов, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 34 недели, 2 раза в неделю. Итого 68 часов.

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Режим занятий: Занятия проводятся с сентября по май 2 раза в неделю, во второй половине дня. Итого 68 часов.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности.
2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослыми соперниками и со сверстниками.

4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые должны соблюдать, нравиться нам это или нет.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Подготовка квалифицированных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание разделов программы	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Шашки и шашечная доска	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.	1	1
2	Как ходят шашки	Расположение шашек на поле, ход по диагонали только вперед, достижение последней горизонтали, понятие дамка	1	1
3	Основные правила шашечной игры. Игра и игроки.	Основные правила поведения при игре в шашки.	1	1
4	Основные правила шашечной игры. Ходы	Ход простых шашек по диагонали вперед на 1	1	1

	шашек и дамок	клетку, ход дамок по диагонали на несколько клеток		
5	Основные правила шашечной игры. Взятие шашки противника.	Взятие шашки противника обязательно, выполняется вперед и назад.	1	1
6	Цели игры и определение результата партии игры.	Выигрыш и проигрыш. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода	1	2
7	Запись шашечной партии. Шашечная терминология.	Знакомство с символами, аббревиатурой, терминологией.	1	1
8	Различные виды ничьей.	Изучение и обсуждение вариантов ничьей.	1	1
9	Как правильно начинать партию.	Изучение комбинаций	1	2
10	Простые комбинации. Разбор диаграмм.	Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	1	2
11	Общие принципы разыгрывания партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Игровая практика.	1	2
12	Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек.	Тренировочные упражнения	1	1
13	Особенности хода дамки. Дамка против дамок.	Тренировочные упражнения. Алгоритм ловли дамки противника.	1	1
14	Понятие о шашечном турнире	Шашечные турниры, цель, правила проведения	1	3
15	Комбинационные приемы.	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары	1	4
16	Комбинационный прием «Жертва»	Достижение выигрыша с применением тактики	1	3

		«Жертва шашки».		
17	Комбинационный прием «Размен»	Понятие «бесцельный размен» и размен для достижения выигрыша.	1	3
18	Комбинационный прием «Ловушка»	Тонкости ловушек и их последствия.	1	3
19	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитная тактика	1	3
20	Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.	1	4
21	Практическое закрепление материала. Игровая практика.	Соревнования. Анализ игровых партий.		8
	Всего часов		20	48

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный. На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры. На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах. На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги 9 спортивных выступлений за год, рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни;
- развитие интереса к определенным проблемам, решение которых предусматривает овладение ими знаний и умений, развитие критического мышления;
- формирование интереса и позитивной мотивации по отношению к учебе;
- проявление и усовершенствование аналитических и оценочных навыков, работа в команде, применение на практике теоретического материала;

- способность к самостоятельным действиям, готовность к групповому взаимодействию, проявление себя;

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем стратегического характера в жизненных ситуациях;
- мотивация обучающихся к самостоятельному поиску новых знаний ради практического приложения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей. Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины;
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем;
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем;
- основные тактические и комбинационные приемы.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника, поправлять;

- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

Результаты деятельности кружка «Шашки»

Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе
- принятие правил этикета в игре
- уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

Результатом третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делась своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Сроки контрольных процедур
Первый год обучения, стартовый	01.09.2025.	24.05.2026	34	2	68	по итогам I полугодия: декабрь 2025 г.

уровень						по итогам II полугодия, учебного года: май 2026 г.
---------	--	--	--	--	--	--

2.2 Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение программы:

Для занятий необходимо:

- аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (16 человек).
- комплекты шашек и досок (8 комплектов);

Перечень дидактических материалов:

- набор концевок и этюдов для решения позиций;
- непосредственно шашки;
- настенная магнитная шашечная доска.

Информационное обеспечение:

Колонка музыкальная – 1 шт.

Фото камера - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы:

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации.

2.3 Формы аттестации

Приёмы и методы

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя 8 элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают

целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

При реализации программы используются различные методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы. Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы. Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Уровень освоения программы

Ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренной программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

2.4 Список литературы

Список используемой литературы для детей

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
4. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
5. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

2.5 Оценочные материалы

Оценивание успеваемости происходит на основе количественных показателей повед в игре шашки.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Предметные результаты: Цель: Отслеживание динамики сформированности соответствующих знаний и умений		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментарий (методика)
Уровень сформированности знаний и умений учащихся - (теоретических (по основным разделам программы) и практических (уровень сформированности умений))	Высокий уровень – учащийся владеет предметными знаниями полностью и свободно ориентируется и использует терминологию предметной области в речи, самостоятельно демонстрирует полностью освоенные практические умения. Средний уровень – учащийся в основном владеет предметными знаниями (на 75%), хорошо ориентируется в терминологии предметной области, но мало использует ее в речи, демонстрирует в	Беседа, педагогическое наблюдение на контрольном практическом занятии, тестирование, зачет

	<p>основном освоенные практические умения с помощью педагога.</p> <p>Низкий уровень – учащийся частично владеет предметными знаниями (на 25%), не знает терминологии предметной области, демонстрирует частично освоенные практические умения.</p>	
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Цель: Отслеживание динамики развития коммуникативных и регулятивных умений</p>		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментарий (методика)
<p>Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и</p> <p>Высокий уровень - умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно умеет ставить задачу, планировать, контролировать и адекватно оценивать результаты деятельности. Средний уровень - самостоятельно не</p> <p>Педагогическое наблюдение других видов деятельности;</p> <p>Регулятивные (самоконтроль; навыки планирования процесса деятельности и умение оценить ее результат)</p>	<p>Высокий уровень - умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно умеет ставить задачу, планировать, контролировать и адекватно оценивать результаты деятельности. Средний уровень - самостоятельно не стремится к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, не может довести начатое дело до конца без посторонней помощи; навыки контроля и планирования сформированы, но необходима поддержка педагога, не может адекватно оценить результат деятельности. Низкий уровень - не соотносить свои</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

	действия с действиями окружающих, не развиты навыки сотрудничества, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, навыки планирования не сформированы, не умеет оценивать результат своей деятельности.	
<p>Личностные результаты:</p> <p>Цель: отслеживание динамики развития нравственных качеств, творческих способностей и профессионального интереса к певческой деятельности учащихся.</p>		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментарий (методика)
Самооценка, Интерес к профессиональной певческой деятельности, Творческие способности, Нравственные качества (уровень воспитанности).	<p>Высокий уровень - адекватная самооценка, сформированные профессиональные интересы, высокий уровень развития нравственных и коммуникативных качеств. Средний уровень - неадекватная самооценка, профессиональные интересы сформированы неА, нравственные и коммуникативные качества проявляет по инициативе педагога.</p> <p>Низкий уровень - низкая самооценка, не сформированные профессиональные интересы, низкий уровень развития нравственных и коммуникативных качеств</p>	<p>Диагностика самооценки ДембоРубенштейн, Дифференциальнодиагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель), Тест «Размышляем о жизненном опыте - старший возраст (16 лет и старше)</p>

2.6 Методические материалы.

Игры:

- **«Волк и овцы».** Игра для двоих участников, у одного из них одна чёрная шашка (волк), у другого — четыре белых (овцы). Игра идёт только по тёмным клеткам. Шашки могут ходить по диагонали на ближайшую незанятую клетку: овцы — только вперёд, волк — вперёд и назад. За один ход игрок передвигает лишь одну шашку. Цель волка — дойти до противоположного края доски, в этом случае он выиграл партию. Овцы выигрывают, если им удастся окружить волка или прижать его к краю так, что он не сможет больше ходить.
- **«Уголки».** Шашки соперников расставляются симметрично в противоположных углах поля. Ходить можно любой своей шашкой, передвигая её на одну клетку в любую сторону, кроме диагонали, либо перепрыгивая через соседние шашки, свою или противника — не важно. Задача игроков — провести свои шашки через всю доску и первым занять стартовую позицию противника.
- **«Так-тиль».** Каждый игрок расставляет по три шашки своего цвета на крайних противоположных рядах доски, чередуя с шашками соперника. Игроки ходят по очереди. За один ход шашку можно передвинуть на одну соседнюю клетку: вправо, влево, вверх, вниз, но не по диагонали. Побеждает тот, кто первый смог выстроить горизонтальный или вертикальный ряд из четырёх шашек своего цвета.
- **«Чапаев».** Шашки расставляются напротив друг друга по крайним рядам доски. Игрок щелчком бьёт свою шашку, стараясь сбить с доски шашку противника и при этом не допустить, чтобы своя тоже слетела. Если ход игрока был удачным (выбил противника и сохранил все свои шашки), то он ходит ещё раз. Если ход был «холостой» (никто не выбит) или своя шашка слетела с доски, ход переходит к противнику. Побеждает игрок, выбивший все чужие шашки, и при этом на доске осталась хотя бы одна его шашка.
- **«Казак».** Шашки расставляются в два ряда напротив друг друга. Ходить можно только вперёд на одну клетку по диагонали. «Дамка» ходит в любом направлении по диагонали и на неограниченное количество клеток. Шашка противника считается «съеденной», если она оказалась сбоку или спереди, и другой игрок перепрыгнул её своей шашкой. Игра продолжается, пока на поле не останутся шашки одного цвета.

Дидактические игры, способствующие возникновению интереса к игре, её особенностям. На этапе ознакомления детей с доской возможны следующие игры и упражнения.

- **«Собери пазлы».** Дети должны собрать произвольно разрезанную шашечницу.
- Из кубиков двух цветов выложить фрагмент шашечной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков.
- Начертить мелом на асфальте фрагмент шашечной доски.
- Вспомнить, где кроме доски, видели клетки, расположенные в шахматном порядке.
- **«Собери доску».** Найти белые и черные поля, спрятанные в группе, собрать из них доску для игры в шашки. (Искать можно как по словесной инструкции педагога, так и по карточкам-схемам).

Второй этап освоения игры – ознакомление с фишками и их расстановкой на доске:

- **«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке спрятаны различные предметы, среди которых есть шашки. Дети на ощупь по очереди достают из мешочка только шашки.
- **«Что общего?»** Педагог берет две шашки и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются? (Можно использовать шашки разного цвета, размера).
- **«Да или нет?»** Перед детьми доска с расставленными на ней шашками. Педагог произносит фразу о положении шашек на доске, к примеру: «Белая шашка стоит в правом верхнем углу», и передаёт свободную шашку кому-то из детей. Если утверждение верно, то шашку следует взять, если нет, то поставить предложенную шашку на новую позицию и назвать её.
- **Игра «Смотрите внимательно».** На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
- **Игра «Зеркало».** Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
- При работе с игрой ШАШКИ с детьми дошкольного возраста эффективно использовать рассматривание схем ходов (например, применяя дидактическую игру «Разгадай стратегию»).

Входная аттестация «Шашки»

1. Как называется доска для игры в шашки? (шахматная)
2. Из скольких и каких полей состоит шахматная доска? (из 2-х белого и чёрного)
3. На каком цветовом поле ведётся игра? (на чёрном)
4. Как «ходят» шашки? (по диагонали, только вперёд)
5. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного края доски? (Дамка)
6. Сколько раз можно «срубить» одну и ту же шашку?
7. В какую игру можно ещё играть на шахматной доске? (в шахматы, уголки)
8. Сколько клеточек на шахматной доске? (64, 100)
9. Из каких фигур состоит узор на шахматной доске: из кругов, треугольников, квадратов, овалов. Уровневая оценка:
 - высокий уровень – правильные ответы на 8-9 вопросов;
 - средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
 - низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Промежуточная аттестация «Шашки» Форма контроля:

тест

Вопрос 1 Какого результата смогут добиться белые? Проиграют выиграют сделают ничью

Вопрос 2 Сколько фигур (простых или дамок) соперника белые собьют завершающим ударом? Пять две четыре три

Вопрос 3 Укажите лучший ход за белых. 1.g5-h6 1.f2-e3 1.f2-g3 1.f6-g7

Вопрос 4 Сколько ходов потребуется белым, чтобы сбить все черные шашки? Не смогут сбить все черные шашки Пять, семь три

Вопрос 5 Какой ход принесет белым максимальную выгоду? 1.b4-c5 1.e3-f4 1.b6-c7 1.g3-h4

Вопрос 6 Каким по счету ходом белые смогут пройти в дамки? Пятым шестым третьим дамки у белых не будет

Вопрос 7 Какой шашкой белые должны сделать ход, чтобы выиграть? C3 g3b6e1

Вопрос 8 У черных уже дамка! Сумеют ли белые спастись? Белые смогут сделать ничью белые проиграют белые смогут выиграть

Вопрос 9 Сколько черных шашек собьют белые победным ударом? Пять четыре удара не получается три две

Форма контроля: практические задания на сайте «Шашки всем» (в течение года) (Точка доступа – <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy>)

Уровневая оценка: - высокий уровень – правильные ответы на 8-10 вопросов; - средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов; - низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата план	Дата факт
1	Инструктаж по ТБ. Введение. История шашек. Место шашек в мировой культуре.	1		
2	Шашечная доска, поля, линии, их обозначение. легенда о возникновении шашек.	1		
3	Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.	1		
4	Понятие о шашечной позиции, важности расчета ходов и вариантов.	1		
5	Как ходят шашки. Расположение шашек на поле, ход по диагонали только вперед, достижение последней горизонтали, понятие дамка.	1		
6	Как ходят шашки. Атака и защита.	1		
7	Основные правила поведения при игре в шашки. Игра и игроки	1		
8	Основные правила шашечной игры. Правила проведения соревнований по	1		

	шашкам. Правила турнирного поведения.			
9	Основные правила шашечной игры. Ходы шашек и дамок.	1		
10	Ход простых шашек по диагонали вперед на 1 клетку, ход дамок по диагонали на несколько клеток.	1		
11	Основные правила шашечной игры. Взятие шашки противника.	1		
12	Цели игры и определение результата партии игры.	1		
13	Выигрыш и проигрыш. Способы защиты.	1		
14	Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	1		
15	Знакомство с символами, аббревиатурой, терминологией.	1		
16	Запись шашечной партии. Шашечная терминология.	1		
17	Различные виды ничьей.	1		
18	Изучение и обсуждение вариантов ничьей.	1		
19	Как правильно начинать партию.	1		
20	Изучение комбинаций.	1		
21	Игровая практика.	1		
22	Простые комбинации. Разбор диаграмм.	1		
23	Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур	1		
24	Тренировочные упражнения по закреплению знаний.	1		
25	Общие принципы разыгрывания партии.	1		
26	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	1		
27	Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	1		
28	Особенности хода дамки. Тренировочные упражнения	1		
29	Дамка против простых шашек.	1		

	Тренировочные упражнения			
30	Дамка против дамок. Тренировочные упражнения	1		
31	Алгоритм ловли дамки противника. Тренировочные упражнения	1		
32	Понятие о шашечном турнире.	1		
33	Шашечные турниры, цель, правила проведения. Тренировочные упражнения.	1		
34	Различные способы победы. Тренировочные упражнения.	1		
35	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Тренировочные упражнения.	1		
36	Комбинационные приемы. Понятие о комбинации.	1		
37	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	1		
38	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	1		
39	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	1		
40	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	1		
41	Комбинационный прием «Жертва»	1		
42	Достижение выигрыша с применением тактики «Жертва шашки»	1		
43	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	1		
44	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	1		
45	Комбинационный прием «Размен»	1		
46	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	1		
47	Комбинационный прием «Ловушка»	1		

48	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	1		
49	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	1		
50	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	1		
51	Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.	1		
52	Позиционный элемент «Оппозиция»	1		
53	Практическое закрепление материала. Игровая практика	1		
54	Соревнования. Анализ игровых партий	1		
55	«Кол», «Тычок» Понятие «сильные шашки»	1		
56	Теория окончаний игры: «Двойная петля»	1		
57	Теория окончаний игры: «Треугольник Петрова»	1		
58	Тактический прием: «Окружение»	1		
59	Тактический прием: «Запирание»	1		
60	Практическое закрепление материала.	1		
61	Практическое закрепление материала.	1		
62	Практическое закрепление материала.	1		
63	Практическое закрепление материала.	1		
64	Практическое закрепление материала.	1		
65	Практическое закрепление материала.	1		
66	Практическое закрепление материала.	1		
67	Игровая практика. Анализ игровых партий. Соревнования.	1		
68	Подведение итогов.	1		
	Итого часов	68		

Лист корректировки

[illegible]

План воспитательной работы

Дата	Название
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября	Международный день распространения грамотности;
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
25 октября	Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября	День отца.
4 ноября	День народного единства;
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября	День Матери;
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
25 января	День российского студенчества;
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля	День российской науки;
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества.
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики;
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры.