

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественнонаучного
цикла

_____ Е.Н.Кашкина

Протокол №1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ школа № 12
_____ Я.В.Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ школа № 12

Л.Г.Орлова

Приказ № 311 от 29.08.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ментальная арифметика»

Направленность: естественнонаучная

Сроки реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Целевая группа программы: 6,6-8 лет

Составитель: Головко Олеся Михайловна

Должность: педагог дополнительного образования

Феодосия, 2025г.

Пояснительная записка

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Программа разработана в соответствии с **законодательными нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Концепций развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р.).
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2020 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г., №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность:

Направленность программы «Ментальная арифметика» — **естественнонаучная**.

Некоторые направления направленности:

- **Развитие логики, воображения, фотографической памяти.** Благодаря курсу ментальной арифметики у детей улучшаются зрительная и слуховая память, повышается концентрация и внимательность.

- **Развитие мелкой моторики** для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребёнка.
- **Развитие эмоциональной сферы, общения и лидерских качеств** учащихся.

Актуальность:

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Новизна.

Новизна данной программы в том, что она основана на применении уникальной методики – ментальной арифметики – гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая способствует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- ✓ Развитию межполушарного взаимодействия;
- ✓ Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- ✓ Развитию уверенности в собственных силах;
- ✓ Улучшению внимательности и концентрации внимания;
- ✓ Развитию способностей к изучению иностранных языков.

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном

быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощь развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Педагогическая целесообразность обусловлена возможностью создания условий для формирования у учащихся навыков абстрактного (пространственного) мышления, которое необходимо для успешного интеллектуального необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь с ней грамотно работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая программа позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у учащихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6,6 - 8 лет (1 класс). Состав группы постоянный. Регистрация осуществляется по заявлению родителей через информационный портал «Навигатор дополнительного образования». Наполняемость групп-14 человек

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы: 1 год, 33 учебные недели (1 класс), 2 раза в неделю, 66 часов.

Уровень программы - стартовый

Место проведения – кабинет №206.

Формы обучения: групповая, очная, во вторую половину дня

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах с постоянным составом, преимущественно в групповой форме. Виды занятий: практические и теоретические. Содержанием программы предусмотрено выполнение конкурсов, соревнований, игр.

Ментальная арифметика не требует наличия специальных рабочих мест или сложного оборудования, занятия могут проводиться в учебных классах.

Режим занятий: 2 раза в неделю, всего 66 занятий в год.

Продолжительность занятий: 25 минут, между занятиями перерыв 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель: гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

Образовательные задачи:

- ✓ Обучать приемам счета на счетах-абакусах.
- ✓ Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством.
- ✓ Формировать представления о математических понятиях.

Развивающие задачи:

- ✓ Развитие у детей: мелкой моторики, логики, концентрации внимания, фотографической памяти уверенности в себе, успех в учебе, аналитического мышления, креативного мышления, точности и быстроты.
- ✓ Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат.

Воспитательные задачи:

- ✓ Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка.
- ✓ Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка.
- ✓ Стимулировать интерес к самостоятельному освоению математических правил.

Воспитательный потенциал программы «Ментальная арифметика» заключается в следующем:

- Развитие познавательной активности и интереса к ментальной арифметике.
- Воспитание инициативности, самостоятельности, уверенности в себе.
- Воспитание ценностного отношения к познанию.
- Развитие эмоционально-волевых качеств: настойчивости в достижении результата, произвольной регуляции поведения.
- Развитие мотивации, высокой самооценки и желания познавать новое.

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Учимся считать на абакусе	14	4	10
2.	Знакомство с флэш-картами	4	1	3
3.	Знакомство с ментальной картой	4	1	3
4.	Простое сложение	4	1	3
5.	Простое вычитание	4	1	3
6.	Учимся прибавлять к 5	8	1	7
7.	Учимся вычитать 5	8	1	7
8.	Учимся прибавлять к 6	4	1	3
9.	Учимся прибавлять к 7	4	1	3
10.	Учимся вычитать число 6	6	1	5
11.	Учимся вычитать число 7	6	1	5
12.	Итого:	66	14	52

Содержание учебного плана.

1. Учимся считать на абакусе.

Что такое ментальная арифметика? Сопоставление количества с цифрой. Обозначение числа на абакусе. Порядковый счет.

2. Знакомство с флэш-картами.

Что такое флэш-карты и как с ними работать. Практика

3. Знакомство с ментальной картой.

Что такое ментальные карты и как с ними работать. Практика

4. Простое сложение.

Сложение на абакусе цифр 1-4. Практика

5. Простое вычитание.

Вычитание на абакусе цифр 1-4. Практика

6. Учимся прибавлять к 5.

Сложение вида $5+1$; $5+2$; $5+3$; $5+4$

7. Учимся вычитать 5.

Вычитание вида $7-5$; $8-5$; $9-5$.

8. Учимся прибавлять к 6.

Сложение вида $6+1$; $6+2$; $6+3$; $1+6$; $2+6$; $3+6$.

9. Учимся прибавлять к 7.

Сложение вида $7+1$; $7+2$; $1+7$; $2+7$.

10. Учимся вычитать число 6.

Вычитание вида $9-6$; $8-6$; $7-6$; $6-6$.

11. Учимся вычитать число 7.

Вычитание вида $9-7$; $8-7$; $7-7$.

Планируемые результаты

образовательные:

К концу года учащиеся должны знать:

- элементарное представление о ментальной арифметике, об абакусе и его конструкции;
- простое сложение и вычитание на абакусе;
- метод сложения и вычитания на абакусе с использованием формул МТ;
- метод сложения и вычитания на абакусе с использованием формул СТ;
- метод сложения и вычитания на абакусе с использованием mix-формул;
- конкретные представления о составе многозначных чисел;

уметь:

- передвигать бусинки;
- правильно использовать большой и указательный пальцы;
- правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- набирать разноразрядные числа на абакусе;

Компетенции, которые могут быть сформированы в результате **освоения программы**:

Метапредметные:

-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

Личностные:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Календарно-учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Объем программы (неделя/месяц/уч. период)	Продолжительность каникул			Мониторинг
01.09.25 – 26.05.26	33	2/8/33	Осенние каникулы	25.10.20 25	04.11.20 25	Диагностика проводится в конце года
			Зимние каникулы	27.12.20 25	11.01.20 26	
			Дополнительные каникулы	21.02.20 26	01.03.20 26	
			Весенние каникулы	28.03.20 26	05.04.20 26	

Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия должны проходить в просторном, светлом помещении с мебелью, рассчитанной на младших школьников.

Для работы потребуются: демонстрационный абакус, соробаны для детей, раздаточный материал, тетради, ручки, доска, флеш-карты.

Информационное обеспечение

Специальная литература для педагога и учащихся, различные интернет - источники.

3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагог с уровнем образование не ниже среднего профессионального, без предъявления требований к категории и педагогическому стажу работы.

4. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения и воспитания – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуально-групповая.

Форма организации учебного занятия – беседа, практическое занятие, игра, наблюдение, открытое занятие.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, наглядные материалы, показ иллюстраций.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительная часть.

Занятие начинается с подготовки рабочего места, повторения правил техники безопасности, повторения пройденного материала.

2. Основная часть.

В основной части занятия педагог дает информацию по теме занятия, объясняет и показывает различные приемы и последовательности выполнения работ. Далее идет самостоятельная работа. Для предотвращения утомляемости в основной части занятия предусматривается физминутка. Осваивая темы учебно-тематического плана, обучающийся выполняет задания на доступном ему уровне сложности, в зависимости от индивидуальных способностей, возраста, интереса, наличия материала.

3. Заключительная часть.

Заключительная часть занятия предусматривает анализ и обсуждение заданий.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов: педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности учащихся на занятиях и т.п. который подтверждается материалами: аудиозапись, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: проект, конкурс, открытые уроки.

Оценочные материалы (Приложение)

Для проведения контроля разработаны специальные задания, тесты, вопросы.

Список литературы

Литература для педагога, родителей, учащихся:

1. Л.В Черемошкина «Развитие памяти детей», - Ярославль, 1996 год;
2. Ч. Филлипс «Хочу быть самым умным», - Москва, 2015 год.

Литература для учащихся:

1. А. Андреев, Г. Глущенко, Н. Тримасова «Ментальная арифметика. Уровень 1». – Москва, 2017 год;
2. А. Андреев, Г. Глущенко, Н. Тримасова «Ментальная арифметика. Уровень 2». – Москва, 2017 год;
3. Д. Венланд «Ментальная арифметика». – СПб, 2019 год.

Оценочные материалы

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Ф.И.О.		
Возраст		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметический знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел		
цепочка двухзначных чисел		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол- во чисел)		
упражнения на развитие логического мышления		
упражнения на глазодвигательную реакцию		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

Примеры на абакусе (соробане

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	9	4	9) 8	8	3	7	7	2
-5	-7	-2	-5	-2	-7	-3	1	-7	5
1	6	6	1	-1	5	7	-1	6	2
-2	1	-5	1	3	-6	2	-2	3	-3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	5	2	9	1	5	8	9	6	2
-2	3	1	-7	1	2	-7	-6	3	-1
-1	-5	6	-2	2	-3	8	1	-6	2
6	1	-6	4	-3	5	-2	-2	6	1
-5	5	1	-3	6	-5	1	2	-8	-1

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
8	4	3	8	9	9	2	6	4	5
-1	-2	-1	1	-9	-7	-1	1	-3	1
-1	2	-1	-4	4	-1	7	-6	8	-5
-5	-4	1	1	5	2	-7	7	-9	3
7	4	5	-1	-9	-2	2	-5	5	-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	5	2	2	5	3	4	5	4	5
6	-5	1	5	2	-2	5	4	-2	2
-3	2	-3	-2	1	-1	-2	-4	-1	-2

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	5	2	1	5	4	6	4	5	3
-2	-5	5	-1	-5	-1	-6	5	2	-1

6	4	-6	6	2	6	3	-4	1	-2
1	5	6	-5	-1	-2	5	-5	-1	3

Методические материалы

Дидактические игры по ментальной арифметике и их описание:

- **«Что есть что» или «Лото».** Цель игры — учить находить изображение предмета по контуру, выделять фигуру из набора линий. Игроки берут себе по зелёному полю, цветные карточки находятся у воспитателя. Воспитатель показывает одну цветную карточку, а дети должны определить, у кого на поле изображён контур этого предмета. Тот, кто нашёл на своём поле спрятанный предмет, берёт карточку у воспитателя и кладёт на своё поле. Игра заканчивается, когда один из игроков соберёт все карточки на своём поле.
- **«Кто быстрее».** Участники берут по зелёному полю, цветные карточки раскладывают изображением вверх. По сигналу ведущего участники начинают поиск карточек к своему полю. Тот, кто справится первым, становится победителем.
- **«Найди по памяти».** Цветные карточки раскладывают на столе изображением вверх. Каждый участник берёт наугад одно игровое поле, не смотря на него. По сигналу ведущего участники переворачивают свои поля и стараются запомнить, что на них нарисовано. Через некоторое время ведущий хлопает в ладоши, и игроки переворачивают свои поля изображением вниз. После этого игроки начинают поиск своих карточек среди общего набора (по памяти).
- **«Живые числа».** Ведущий раздаёт детям карточки с изображением кружочков (от 1 до 10). Дети ходят по кругу. Ведущий говорит: «Числа, встаньте по порядку!». Дети выстраиваются в шеренгу в соответствии со своими карточками, каждый называет своё число. После проверки правильности порядка «чисел» можно начать игру снова, поменявшись карточками.
- **«Математическое бинго».** Дети должны быстро решать задачи, чтобы закрыть необходимые числа на своих карточках.
- **«Математический футбол».** Игра, где каждый правильный ответ позволяет «забить гол».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Дата	
		План.	Факт.
1.Учимся считать на абакусе			
1	Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция		
2	Правила действия на абакусе. Пальцовки.		
3	Правила действия на абакусе. Пальцовки.		
4	Порядковый счет 1 – 4.		
5	Один много. Число и цифра 1.		
6	Знакомство с цифрой 1 на абакусе.		
7	Число и цифра 2. Пара.		
8	Знакомство с цифрой 2 на абакусе		
9	Число и цифра 3.		
10	Знакомство с цифрой 3 на абакусе		
11	Число и цифра 4.		
12	Знакомство с цифрой 4 на абакусе		
13	Знакомство с цифрой 4 на абакусе		
14	Знакомство с цифрой 4 на абакусе		
2.Знакомство с флэш-картами			
15	Знакомство с флэш-картами		
16	Работа с флэшкартами 1-4.		
17	Работа с флэшкартами 1-4.		
18	Работа с флэшкартами 1-4.		
3.Знакомство с ментальной картой			
19	Знакомство с ментальной картой		
20	Работа с ментальной картой		
21	Работа с ментальной картой		
22	Работа с ментальной картой		
4.Простое сложение			
23	Сложение на абакусе цифр 1-4.		
24	Упражнения на абакусе двумя руками. Написание цифр 1-4.		
25	Прямое сложение на нижних косточках		
26	Прямое сложение на нижних косточках		
5. Простое вычитание			
27	Вычитание на абакусе цифр 1-4.		
28	Упражнения на абакусе двумя руками. Написание цифр 1-4.		
29	Прямое вычитание на нижних косточках		
30	Прямое вычитание на нижних косточках		
6.Учимся прибавлять к 5			
31	Число и цифра 5.		
32	Знакомство с цифрой 5 на абакусе.		
33	Прямое сложение (+5)		
34	Прямое сложение (+5)		
35	Прямое сложение (+5)		
36	Прямое сложение (+5)		

37	Прямое сложение (+5)		
38	Прямое сложение (+5)		
7. Учимся вычитать 5			
39	Прямое вычитание (-5)		
40	Прямое вычитание (-5)		
41	Прямое вычитание (-5)		
42	Прямое вычитание (-5)		
43	Прямое вычитание (-5)		
44	Прямое вычитание (-5)		
45	Прямое вычитание (-5)		
46	Прямое вычитание (-5)		
8. Учимся прибавлять к 6			
47	Число и цифра 6.		
48	Знакомство с цифрой 6 на абакусе.		
49	Прямое сложение (+6)		
50	Прямое сложение (+6)		
9. Учимся прибавлять к 7			
51	Число и цифра 7.		
52	Знакомство с цифрой 7 на абакусе.		
53	Прямое сложение (+7)		
54	Прямое сложение (+7)		
10. Учимся вычитать число 6			
55	Прямое вычитание (-6)		
56	Прямое вычитание (-6)		
57	Прямое вычитание (-6)		
58	Прямое вычитание (-6)		
59	Прямое сложение и вычитание (+/-6)		
60	Прямое сложение и вычитание (+/-6)		
11. Учимся вычитать число 7			
61	Прямое вычитание (-7)		
62	Прямое вычитание (-7)		
63	Прямое вычитание (-7)		
64	Прямое вычитание (-7)		
65	Прямое сложение и вычитание (+/-7)		
66	Прямое сложение и вычитание (+/-7)		

Лист корректировки

План воспитательной работы

Дата	Название
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября	Международный день распространения грамотности;
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
25 октября	Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября	День отца.
4 ноября	День народного единства;
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября	День Матери;
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
25 января	День российского студенчества;
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля	День российской науки;
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества.
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики;
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры.