

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 12 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей филологического  
цикла

\_\_\_\_\_ А.Л.Крючков

Протокол №1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МБОУ школа № 12  
\_\_\_\_\_ Я.В.Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ школа № 12  
Л.Г.Орлова  
Приказ № 311 от 29.08.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Увлекательный мир хороших манер»

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Целевая группа программы: 7-12 лет

Составитель: Милько Юлия Николаевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Феодосия, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа по кружковой деятельности "Увлекательный мир хороших манер" составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Рабочая программа "Увлекательный мир хороших манер" реализуется на русском языке.

### **Направленность.**

Программа «Увлекательный мир хороших манер» по содержательной, тематической направленности является социально – гуманитарной.

### **Актуальность.**

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день проблема нравственного воспитания считается одной из основных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Человеку кажется, что все

взоры устремлены именно на него. Потерявший уверенность, он делает одну ошибку за другой, невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе.

Множество мелких ошибок свидетельствуют о дурном воспитании, неумении вести себя в обществе со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Решить эту проблему можно, научив ребёнка правилам поведения в обществе. Чтобы подготовить ребёнка к взрослой жизни, необходимо научить его нормам морали, научить понимать логику определённых правил и взаимоотношений, адекватному поведению в общении с различными людьми, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни.

#### **Новизна.**

Новизна программы «Увлекательный мир хороших манер» заключается в нескольких аспектах:

- направленность на решение нескольких задач. Программа помогает детям понять и принять себя и окружающих, научиться взаимодействовать с другими людьми и сформировать нравственное сознание.
- Использование современных образовательных технологий. Это отражается в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), в принятом стиле общения педагога с детьми (демократический, диалогический, личностный характер взаимоотношений) и в способах оценивания деятельности обучающихся (ориентация на самооценку, на создание «ситуации успеха»).
- Комплексный характер. Программа предполагает обучение школьников правилам этикета в сочетании с приобщением их к основам этики.
- Возможность вариантного и разноуровневого изучения курса. Это зависит от умственных способностей учащихся и уровня их подготовки.

#### **Отличительная особенность.**

Отличительной особенностью программы «Увлекательный мир хороших манер» является:

- многоплановый подход. На одном занятии решаются несколько задач, обозначенных в названиях тем.
- Художественная направленность. Учащиеся постигают премудрости этикета через призму исполнительской деятельности, в литературно-художественном представлении.
- Направленность на детей младшего школьного возраста. Этот возраст наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые дети искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.
- Использование разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы «Увлекательный мир хороших манер» заключается в том, что она помогает пробудить в детях желание стать вежливыми, доброжелательными и воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в различных жизненных ситуациях.

У ребят вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, понимание того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Также изучение отдельных видов этикета, таких как гостевой этикет, столовый этикет, позволяет детям познакомиться с определёнными профессиями, требующими знаний и умений этики и этикета общения.

#### **Адресат программы.**

Программа внеурочной деятельности, разработанная в МБОУ Школа № 12 г. Феодосии, предназначена для школьников от 7 до 12 лет.

#### **Объём и срок освоения программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу в день, всего 34 часа в год.

**Уровень программы** – стартовый. Определяется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 дополнительное образование должно обеспечить непрерывность и уровни образования, сопровождая и дополняя все уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Некоторые особенности организации образовательного процесса по программе «Увлекательный мир хороших манер»: индивидуальный подход. Учитываются возрастные особенности, индивидуальные особенности детей, их существующие умения в области этикета. Использование разнообразных жизненных ситуаций, что позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт в аналогичных жизненных ситуациях. Многоплановый подход, когда на одном занятии решается несколько задач, обозначенных в названиях тем. Практикоориентированный характер обучения, благодаря которому дети постоянно мотивируются на познания и приобретение навыков. Использование различных форм организации образовательного процесса: познавательные занятия, беседы, игры, викторины, конкурсы, чтение художественной литературы, заучивание правил. Применение наглядных пособий: иллюстрации, видеофильмы, презентации, схемы, которые помогают детям лучше усвоить материал программы. Применение разных методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский методы.

**Режим занятий.**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в МБОУ Школа № 12 г. Феодосии 1 раз в неделю по одному часу. Длительность занятия – 45 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – повысить уровень коммуникативной компетентности детей, познакомить с правилами поведения в различных сферах жизни, сформировать ответственное отношение за свое поведение, способность к нравственному совершенствованию.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

**Обучающие:**

- Знакомство детей с основными понятиями этики и этикета.
- Формирование у детей способности анализировать поступки других и свои собственные.
- Формирование навыков эстетического поведения.
- Формирование умения следовать устным инструкциям.
- Формирование навыков по исследовательской деятельности.
- Обогащение словарного запаса ребенка специальными терминами.
- Закрепление знаний о речевом этикете в различных бытовых ситуациях.

**Развивающие:**

- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
- Развитие познавательного интереса к этическим правилам и нормам.

**Воспитательные:**

- Воспитание интереса к правилам этикета.

- Формирование культуры поведения и совершенствование навыков взаимоотношений в обществе.
- Создание игровых ситуаций, расширение коммуникативных способностей детей.
- Совершенствование общекультурных навыков, формирование аккуратности, умения бережно использовать бытовые предметы, содержать в порядке рабочее место.
- Развитие эстетического вкуса.

### **Воспитательный потенциал**

Воспитательный потенциал программы «Увлекательный мир хороших манер» заключается в том, что она помогает формировать у детей осознанное отношение к нормам поведения и общества, нравственные чувства, чувства самоуважения, взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания. Программа «Увлекательный мир хороших манер» решает следующие воспитательные задачи:

- Понимание детьми своего места в жизни, формирование уверенности в своих возможностях.
- Раскрытие общечеловеческих норм морали, доброты, сочувствия, милосердия, взаимопонимания.
- Помощь в освоении элементарных правил этикета.
- Развитие способности к самооценке, саморегуляции поведения и деятельности.

Решение этих задач даёт возможность положить фундамент основы духовной личности, обеспечить чувство психологической защищённости, радости существования, чтобы каждый ребёнок стал Человеком, Гражданином, Личностью.

## **Содержание программы**

### **Учебный план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Из истории этикета	7		
1.1.	Ваш друг этикет.		3	-
1.2.	Приветствуем ...		1	1
1.3.	Давайте познакомимся ...		1	1
2	Общение и взаимоотношения людей	12		
2.1.	Правила хорошего тона.		2	2
2.2.	В мире вежливости.		2	2
2.3.	Пишем письма.		1	1
2.4.	Беседа по телефону.		1	1
3	Поведение в общественных местах	6		
3.1.	По улице мостовой ...		1	1

3.2.	Ох уж эти пассажиры.		1	1
3.3.	Школьные годы чудесные.		1	-
3.4.	Делу – время ...		1	-
4	Гостеприимство	9		
4.1.	Милости просим ...		1	1
4.2.	Красота на столе.		2	1
4.3.	Семь бед – один обед.		1	1
4.4.	Традиции гостеприимства.		1	1
	Итого:	34	20	14

#### Содержание учебного плана.

№ п/п	Название темы, мероприятия	Кол-во часов	Форма проведения	Средства работы	Цель
1.	“Из истории этикета”	7			
1.1.	“Ваш друг этикет”. Происхождение понятия “этикет”. Виды этикета. Аспекты этикета. Значение этикета в прошлом столетии. Роль этикета в настоящее время. Назначение этикетных норм этикета.	3	Беседа, занятия, рассказ.	Конспект занятий, учебные видеофильмы, слайды по этикету.	Дать детям понятие о происхождении этикета, его роли в нашей жизни.
1.2.	“Приветствуем друг друга”. Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии.	2	Занятия, беседы, конкурсы, игры.	Карточки с этикетными формулами, слайды, видеозаписи.	Формирование у детей правил хорошего тона.

1.3.	<p>“Давайте познакомимся”.</p> <p>Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку.</p>	2	<p>Занятие, беседа, игры на приветствие, тесты, конкурсы, диспут.</p>	<p>Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету.</p>	<p>Развитие умения детей вести себя в соответствии с правилами этикета.</p>
2.	<p>Общение и взаимоотношения людей</p>	12			
2.1.	<p>“Правила хорошего тона”.</p> <p>Обращение –одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг другу, независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения.</p>	4	<p>Занятия, беседы, экскурсии, викторины, анкеты, игры на развитие коммуникативных умений.</p>	<p>Карточки с этикетными формулами, таблицы по этикету, слайды.</p>	<p>Формировать у детей навык культурного обращения друг другу.</p>
2.2.	<p>“В мире вежливости”.</p> <p>Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Вежливая просьба в различных ситуациях. Искусство ведения разговора. Роль общения в жизни людей.</p>	4	<p>Занятия, беседы, экскурсии, викторины, инсценировки ситуаций по теме.</p>	<p>Карточки с этикетными формулами, видеофильмы, слайды по этикету.</p>	<p>Воспитывать культуру этикета в общении с людьми.</p>
2.3.	<p>“Пишем письма”.</p> <p>Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, стиль, тон, внешнее оформление.</p>	2	<p>Занятия, беседы, написание писем. Оформление конвертов.</p> <p>Конкурс на правильно составленное</p>	<p>Слайды о значении письма в жизни людей.</p> <p>Конверт. Иллюстрации по теме.</p>	<p>Учить детей культуре построения письма.</p>

	Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа.		письмо.		
2.4.	<p>“Беседа по телефону”.</p> <p>Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону.</p>	2	Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, викторина, игры по теме, конкурсы.	Видеозаписи, аудиозаписи, слайды по построению разговора по телефону. Карточки с заданьем.	Формирование у детей навыков общения по телефону.
3.	“Поведение в общественных местах”	6			
3.1.	<p>“По улице мостовой...”</p> <p>Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице.</p>	2	Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, викторины, тесты, экскурсии, конкурсы.	Видеоматериалы, слайды по теме, схемы, плакаты.  Карточки с этикетными формулами.	Прививать детям навыки и умения поведения на улице.
3.2.	<p>“Ох уж эти пассажиры...”</p> <p>Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание</p>	2	Занятия, игры по предложенной теме. Инсценировка ситуаций, экскурсии, викторины, анкеты, тест.	Слайды по теме. Карточки с заданьем.	Учить детей культуре поведения в транспорте.

	правил дорожного движения.				
3.3.	<p>“Школьные годы чудесные...”</p> <p>Школа - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила поведения на уроке, перемене, в столовой. Умение соблюдать дисциплину. Неуместные капризы у детей.</p>	1	Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, викторины, тесты, экскурсии.	Карточки с заданьем, слайды по теме, видеоматериал.	Формировать у детей культуру поведения в школе.
3.4.	<p>“Делу – время...”</p> <p>Отношения между сверстниками, воспитателями, и другими сотрудниками центра.</p> <p>Этические нормы поведения, возможный выбор тем для беседы. Формы общения, умение не вмешиваться в разговор. Умение внимательно выслушивать взрослых.</p>	1	Занятия, инсценировка ситуаций по теме, беседы, экскурсии, викторины, тесты, конкурсы.	Карточки с заданьем, слайды по теме, видеоматериал.	Усвоить основные этические требования, в поведении и общении с людьми.
4.	“Гостеприимство”	9			
4.1.	<p>“Милости просим”.</p> <p>Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу.</p>	3	Занятия, беседы, викторины, инсценировка ситуаций по теме, конкурсы.	Карточки с заданьем, видеозаписи, слайды по теме.	Формировать у детей правила поведения и культуру гостеприимства.

4.2.	<p>“Красота на столе и за столом”.</p> <p>Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом.</p>	3	Занятия, беседы, конкурсы по предложенной теме, инсценировка ситуации по теме.	Слайды по теме, видеозаписи, карточки с заданьем.	Формировать у детей навыки и умения пользования столовыми приборами.
4.3.	<p>“Семь бед – один обед...”</p> <p>Правила поведения за столом во время принятия пищи. История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами. Как и что есть за столом.</p>	2	Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, экскурсии, конкурсы.	Карточки с заданьем, видеозаписи, слайды по теме.	Формирование у детей культуры поведения за столом.
4.4.	<p>“Традиции гостеприимства”.</p> <p>История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. Возникновение примет.</p>	1	Занятия, беседы, дискуссия.	Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме.	Воспитание у детей любви к русским традициям
4.5	<p>“Традиции гостеприимства”.</p> <p>История возникновения народных традиций.</p>		Занятия, беседы, дискуссия.	Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме.	Воспитание у детей любви к русским традициям
4.6	<p>“Традиции гостеприимства”.</p> <p>Традиции русского гостеприимства.</p>		Занятия, беседы, дискуссия.	Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме.	Воспитание у детей любви к русским традициям
4.7	<p>“Традиции гостеприимства”.</p> <p>Народные гуляния к различным</p>		Занятия, беседы, дискуссия.	Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме.	Воспитание у детей любви к русским традициям

	праздникам.				
4.8	“Традиции гостеприимства”. Возникновение примет.		Занятия, беседы, дискуссия.	Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме.	Воспитание у детей любви к русским традициям
4.9	“Традиции гостеприимства”. Этикет за столом		Занятия, беседы, дискуссия.	Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме.	Воспитание у детей любви к русским традициям
4.10	“Традиции гостеприимства”. История возникновения столовых приборов.		Занятия, беседы, дискуссия.	Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме.	Воспитание у детей любви к русским традициям

**Раздел 1: «Из истории этикета».** Этот раздел предполагает изучение с детьми понятия «этикет», «этика». Значение этикета в прошлом веке, этикет в настоящее время, и формы приветствия людей друг другу. Происхождение и значение понятий «этикет», «этика». Виды этикета. Аспекты этикета. Значение этикета в прошлом столетии. Роль этикета в настоящее время. Назначение этикетных норм. Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии. Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку.

**Раздел 2: «Общение и взаимоотношения людей».** Изучив этот раздел, дети учатся умению вести беседу, общению друг с другом, написанию писем и телефонному этикету. Обращение – одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг другу, независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения. Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Вежливая просьба в различных ситуациях. Искусство ведения разговора. Роль общения в жизни людей. Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, стиль, тон, внешнее оформление. Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа. Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону.

**Раздел 3: «Поведение в общественных местах».** После изучения данного раздела дети овладевают знаниями правильного поведения в общественных местах (на улице, в школе, в общественном транспорте, театре, доме культуры, дома). Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице. Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения. У постели больного. Беседа с больным. Добрые слова и поступки. Начало беседы: вопросы о самочувствии. Выбор темы для беседы. Этикетные запреты и рекомендации. Этикетные формулы приветствия, дружеского общения, пожелания здоровья, совета, утешения, сочувствия, подбадривания. Соблюдение правил гигиены. Параметры поведения: нерезкие движения и жесты, негромкий голос, исключение повышенной эмоциональности, приветливая улыбка. Проявление деликатности (не хвастаться своим здоровьем и силой). Поведение в доме, где есть больной. Поведение самого больного. Школа-интернат - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила поведения на уроке, перемене, в столовой. Умение соблюдать дисциплину. Неуместные капризы у детей.

Отношения между сверстниками, учителями, воспитателями, и другими сотрудниками центра. Этические нормы поведения, возможный выбор тем для беседы. Формы общения, умение не вмешиваться в разговор. Умение внимательно выслушивать взрослых.

**Раздел 4: «Гостеприимство».** Изучив данный раздел, дети обучаются знаниям и умениям приёма гостей, правилам сервировки стола, умению пользоваться столовыми приборами, умению вести беседу. Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу. Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом. Правила поведения за столом во время принятия пищи. История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами. Как и что есть за столом. История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. Возникновение примет.

### **Планируемые результаты**

Овладение детьми различными формами и способами культурного поведения, умение применять их в различных жизненных ситуациях.

В результате изучения данного проекта дети получают возможность формирования личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

метапредметные результаты:

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих представлений, понятий, умений, навыков:

*Представления:*

- сервировка стола.

*Понятия:*

- этика;
- этикет;
- этикет застолья;
- речевой этикет;
- комплимент;
- коллектив.

*Умения:*

- приветствовать знакомого человека;
- прощаться со знакомым;
- вести разговор по телефону;
- сервировать стол;
- пользоваться столовыми приборами;
- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных зрелищных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- использовать невербальные средства общения;
- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;

*Навыки:*

- личной гигиены.

По окончании реализации проекта планируется выпустить памятки-рекомендации для детей и взрослых «Как вести себя в гостях», «Правила поведения в общественных местах», «Речевой этикет», «Правила поведения за столом».

### Календарный учебный график

Год обучения группа №	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Сроки контрольных процедур
Первый год обучения, стартовый уровень	01.09.2025.	22.05.2026	34	1	34	по итогам I полугодия: декабрь 2025 г. По итогам II полугодия, учебного года: май 2026 г.

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной полноценной работы по программе необходимо наличие материально технической базы: светлый просторный кабинет для занятий, столы, стулья, шкафы для хранения раздаточного материала, мультимедиа проектор, интерактивная доска, компьютерные презентации, раздаточный материал.

**Информационное обеспечение.**

Использование сети Интернет, ноутбук или стационарный компьютер для просмотра и прослушивания записей, проектор, телевизор.

**Кадровое обеспечение.**

Реализацию данной образовательной программы могут осуществлять педагоги, имеющие высшее и средне-специальное педагогическое образование, обладающие достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения детей.

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования Милько Юлия Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ школа № 12 г. Феодосии. В данный момент существует проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно

организованный досуг и отдых. Возникает необходимость переосмысления отношения к детскому досугу и поиска педагогически-целесообразных и привлекательных для ребёнка форм досуга. Кружковая деятельность позволяет каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал, выбрать деятельность, отвечающую его потребностям. Работа в кружке способствует воспитанию обучающихся, расширяет кругозор, развивает коммуникативные, творческие, когнитивные способности.

#### **Методическое обеспечение.**

Занятия осуществляются очно. Деятельность педагога и воспитанников разнообразна. Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие методы и формы обучения:

*методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

*методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа учащихся;

*методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

#### **Формы аттестации**

Система дополнительного образования безоценочная, но контроль над развитием личности воспитанников отслеживается с помощью:

1. Систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;

2. Организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике);

3. Викторина, открытое занятие, собеседование, тестирование;

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников программы.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – участие в классных и школьных мероприятиях;
- итоговый – тестирование.

#### **Список литературы**

**Для педагога:**

1. Вендербильт Э.К. Культура поведения, этикет, мораль. М., 1998 г
2. Владченко Н.Л., Н.В.Хаткина, Подари себе праздник: Энциклопедия. В 2 т., ИКФ «Сталкер», 1998
3. «Золотая книга этикета», Изд. «Вече», М, 2004

4. Современная универсальная российская энциклопедия «Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия», Москва, «Кирилл и Мефодий», 2003.
5. Хаткина М.А. Веселые уроки кота Этикета /М.А. Хаткина.- Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.
6. Школа этикета: поучения на всякий случай Сост. Лихачева Л.С. - Екатеринбург, 1996.
7. «Энциклопедия этикета», серия «Карманная библиотека», М., Болеро, 2007

**Для учащихся/родителей:**

1. Бриджес Джон Этикет для юного джентельмена. 50 правил, которые должен знать каждый юноша / Дж. Бриджес, Б. Кертис. – Москва: Эксмо, 2021. – 192 с.
2. Вакса Р., Потапов С. Уроки вежливости: Этикет для детей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 144 с.
3. Васильева- Гангнус Л.П. Азбука вежливости/ Л.П. Васильева- Гангнус. – М.: Нигма, 2020. – 184 с.
4. Галаева Н. Вежливая сказка или этикет для детей. – Саратов: Саратовский писатель, 2006. – 138 с.
5. Микер Мэг Мама и сын. Как вырастить из мальчика мужчину. – Москва: Бомбора, 2017 г.
6. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие / В.Н.Суслов. – Изд. 2-е, перераб.и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 160 с. – (Начальное общее образование).
7. Усачев А.А. Этикет для детей различных лет: Стихи/ Андрей Алексеевич Усачев. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2019. – 128 с.

**Оценочные материалы**

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения по внеурочной деятельности  
«Удивительный мир хороших манер»**

**Фамилия, имя ребенка:** \_\_\_\_\_  
**Возраст:** \_\_\_\_\_ лет

Высокий –  Выше среднего  Средний  Низкий - 

Сроки диагностики Показатели	вход	1 полугодие	2 полугодие
I. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания:			
- определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;			
- техника безопасности;			
- умение добывать новые знания;			
1.2. Владение основными понятиями и специальной терминологией:			
-понятия этика и этикет;			
- понятие речевой этикет;			
- понятие правил поведения в общественных			

местах.			
II. Практическая подготовка ребенка: Практические умения и навыки, предусмотренные программой: - владение столовыми приборами;			
- умение общаться по телефону со знакомыми и незнакомыми людьми;			
- умение правильно сервировать стол;			
- навык культурного общения со сверстниками и взрослыми;			
- соблюдение последовательности и контроль за выполнения работы;			
- умение анализировать.			
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-коммуникативные умения: - умение слушать и слышать педагога;			
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: -умение организовать себя и окружающее пространство;			
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;			
IV. Коммуникативные навыки ребенка: - умение сотрудничать;			
- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;			
- использование невербальных средств общения;			
- умение выразить свои мысли;			
- умение аргументировать свою точку зрения;			

## Методические материалы

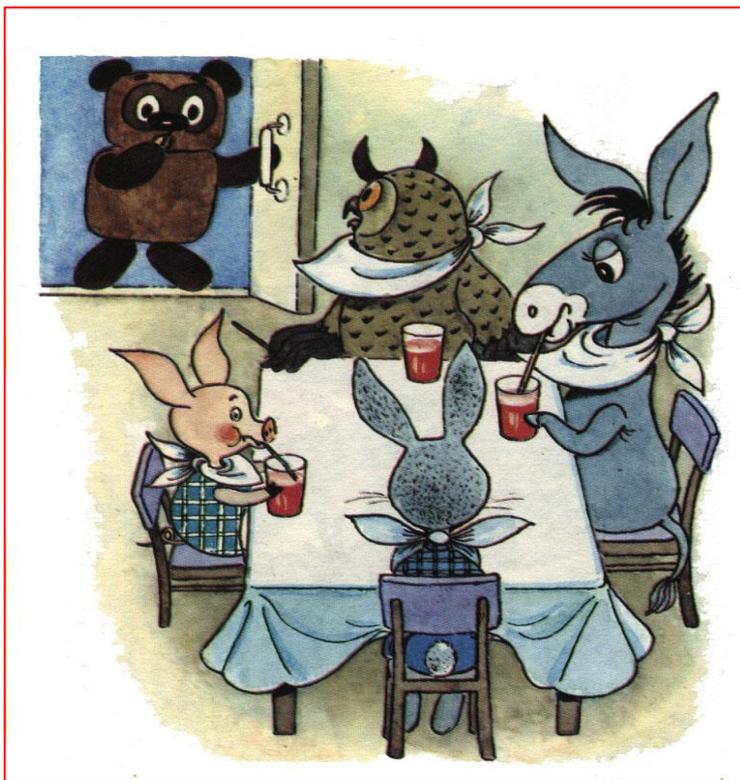
### Дидактический материал (карточки) по теме: «В мире вежливости»

Карточки (распечатать или использовать на слайдах) могут быть предложены для групповой работы, затем диалоги инсценируются и обсуждаются.



Вежливый Слонёнок делает робкую попытку поднять очки. Как он может сформулировать свою просьбу? Что ответит Мартышка? Составьте диалог.

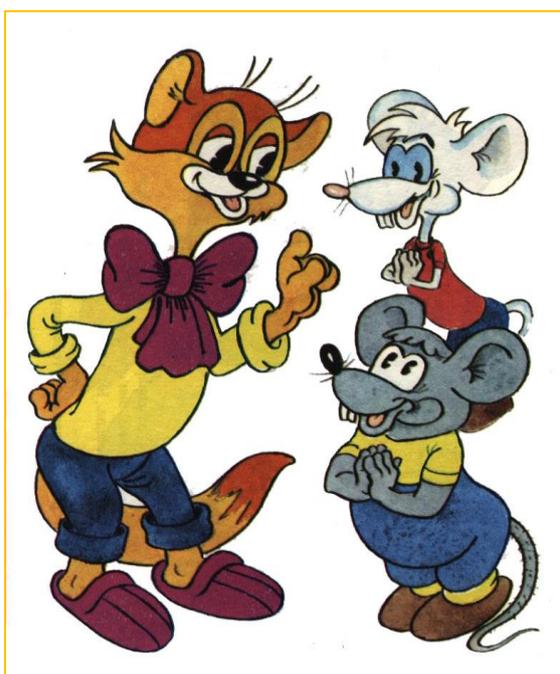
2.



Составьте и запишите диалог, который может состояться между гостями и опоздавшим Винни-пухом. Не забудьте, что собеседники должны быть вежливы

3. Составьте и запишите диалог между котом Леопольдом и мышатами.

Представьте, что кот хочет о чём-то попросить мышат. Что они ему ответят?



4. Придумайте и запишите телефонный разговор между героями.



5. А вот пришло письмо от любимого дяди Фёдора, что он мог написать своим друзьям? С чем поздравить? Напишите письмо-поздравление от имени героя. Нарисуйте открытку.



## Дидактический материал по теме: «Приветствуем друг друга»

**Задание 1.** Запишите формы приветствия.

С родителями	
С подругой (другом)	
С учителем	
С врачом	
С незнакомым человеком	
С взрослым соседом	
С продавцом в магазине	
С директором школы	

**Задание 2.** Какая мысль объединяет эти стихотворения?

1) Друзья мои, внушайте людям веру,  
И чаще говорите: «Добрый день!»  
И следуйте хорошему примеру —  
Продляйте добрым словом жизнь людей!  
(В. Боков)

2)Здравствуйте! —  
Поклонившись, мы друг другу сказали,  
Хотя были совсем незнакомы.  
Здравствуйте! —  
Что особого тем мы друг другу сказали?  
Просто «здравствуйте», больше ведь мы  
ничего не сказали,  
Отчего же на капельку солнца прибавилось  
в мире?  
Отчего же на капельку счастья прибавилось  
в мире?  
Отчего же на капельку радостней сделалась  
жизнь?  
(В. Солоухин)

---

---

---

---

**Задание 3.**

Прочитайте отрывок из книги «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению...» (1717 г.), которая представляла собой пособие для обучения и воспитания детей дворян, составленное сподвижниками Петра I. Объясните, как вы поняли содержание этого отрывка.

Когда родители или кто другой их спросят, позовут, то должны они к ним отозваться тотчас, как голос их послышат. И потом сказать: Что изволите, государь Батюшка? или государыня Матушка или Что мне прикажете, государь? – а не так: Что? Чего? Што? Как

ты говоришь? Чего хочешь? И не дерзостно отвечать да, так и ниже вдруг наотказ молвить нет, но сказать: Так, мой государь, учиню так, как вы, государь, приказали.

*Как вы полагаете, можно ли рекомендовать эти правила общения между родителями и детьми в современном обществе? Аргументируйте свою точку зрения.*

---

---

---

**Задание 4.** Прочитайте диалоги – приветствия. Вспомните, из каких литературные произведения они взяты?

1. – Здравствуй, добрый человек, в поле трудничек!  
– Здорово будь, Вольга Всеславьевич!

Ответ \_\_\_\_\_

2. –Здорово, ершишка!  
- Здравствуй, щучишка! Зачем ты пришла!

Ответ \_\_\_\_\_

3. – Здорово, красная девица! – говорит Ивашко Запечник.  
- Добро пожаловать, прохожий молодец! – отвечает ему девица из царства серебряного.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5.** В каких ситуациях употребляются данные речевые формулы? Разыграйте сцены приветствия. Составьте диалоги.  
Заполните таблицу

Этикетные формулы	Речевая ситуация (кто – кому – о чем – где – когда – почему – зачем)

Пламенный привет! Доброго здоровья! Позвольте поприветствовать Вас! Здравствуй(те)! Кого я вижу! Мое почтение! Привет честной компании! Наше Вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! С прибытием! Нижайшее почтение! Общий салют! Добро пожаловать! Привет от старых штиблет! Рад Вас видеть. Сердечно приветствую Вас. Доброе утро! Здорово, браток! Легок на помине! Приветствую Вас! Мое почтение! Здравия желаю! Хелло! Хлеб да соль! Добрый вечер!

**Задание 6.** Игра «Аукцион приветствий». За определенное время вспомните и напишите приветствие, которыми мы пользуемся в повседневной жизни

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. В группе.** Составьте кластер на тему Приветствие. Выберите цветовую гамму для вашей схемы, подготовьте презентацию своей работы

**Задание 8.** Как вы понимаете пословицу

Не мудрен привет, а сердца покоряет? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Расскажите о происхождении слова здравствуйте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

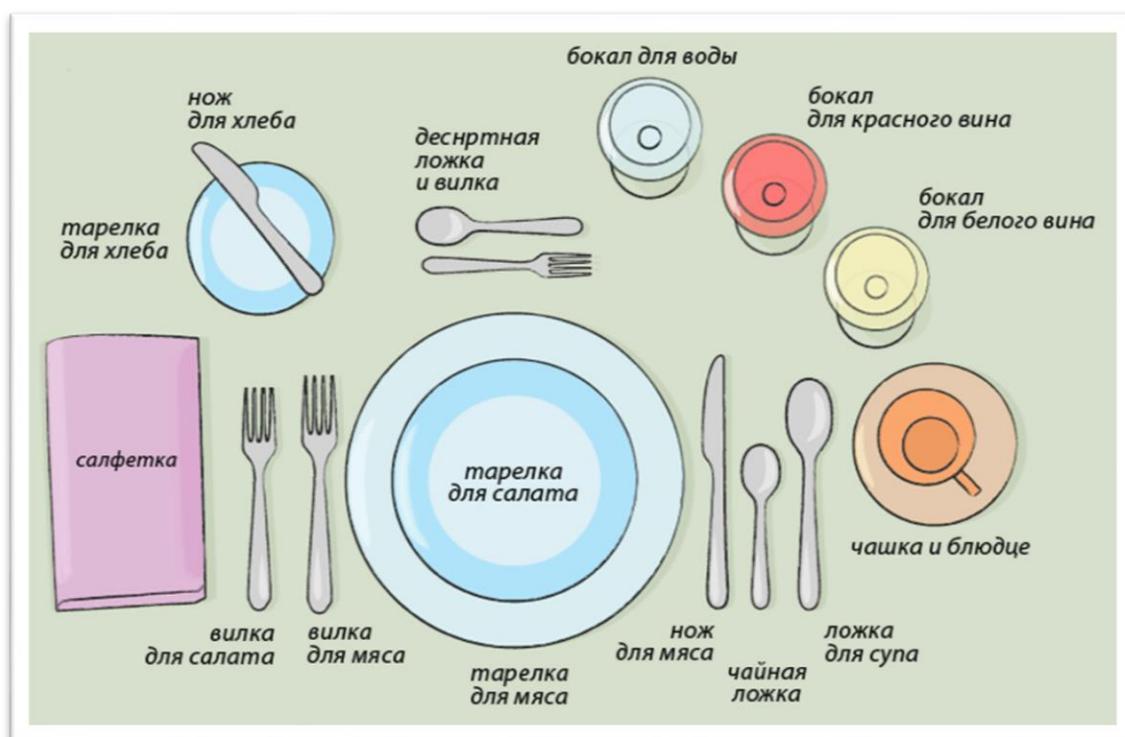
\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Проанализируйте указанные этикетные формулы и укажите, в какой речевой ситуации уместно их употребление.

Жду ответа. Жму руку. Мое почтение! Можете быть свободны. Не буду Вам мешать. Разрешите идти? Не забывайте нас! Ну, мне пора. Не смею Вас задерживать. Покедова! Прощайте соседи, до будущей беседы. Путь добрый. Скатертью дорога. Прощай! В добрый час! Желаю удачи! Позвольте попрощаться! До скорого свидания! Честь имею кланяться! Чао-какао! Гуд бай! Не поминайте лихом! Будьте здоровы! Всего! До завтра! Ни пуха ни пера! Увидимся!

Этикетные формулы	Речевая ситуация (кто – кому – о чем – где – когда – почему – зачем)

**Дидактический материал (карточка): «Памятка по сервировке стола»**



Дидактический материал (карточка): «Сложи салфетку по образцу»



Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, занятия	Кол-во часов на изучение темы курса	Дата	
			план	факт
	<b>Раздел 1. «Из истории этикета».</b>	<b>7</b>		
1	Происхождение понятия “этикет”. Виды этикета. Аспекты этикета.	1		
2	Значение этикета в прошлом столетии. Роль этикета в настоящее время.	1		
3	Назначение этикетных норм этикета.	1		
4	Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей.	1		
5	Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии.	1		
6	Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств.	1		
7	Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку.	1		
	<b>Раздел 2. «Общение и взаимоотношения людей».</b>	<b>12</b>		
8	Обращение – одна из форм речевого этикета.	1		
9	Зависимость обращения людей друг другу, независимо от возраста, пола, социального положения.	1		
10	Формы обращения.	1		
11	Формы обращения.	1		
12	Культура общения при разговоре.	1		
13	Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия.	1		
14	Вежливая просьба в различных ситуациях.	1		

15	Искусство ведения разговора. Роль общения в жизни людей.	1		
16	Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, стиль, тон, внешнее оформление. Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания.	1		
17	Ответ на письмо, своевременность ответа.	1		
18	Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить.	1		
19	Построение разговора по телефону.	1		
	<b>Раздел 3. «Поведение в общественных местах».</b>	<b>6</b>		
20	Улица - общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу.	1		
21	Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице.	1		
22	Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта.	1		
23	Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения.	1		
24	Школа - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила поведения на уроке, перемене, в столовой. Умение соблюдать дисциплину. Неуместные капризы у детей.	1		
25	Отношения между сверстниками, учителями, и другими сотрудниками школы.	1		
	<b>Раздел 4. «Гостеприимство».</b>	<b>9</b>		
26	Приглашение в гости, способы приглашения.	1		
27	Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства.	1		
28	Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей.	1		
29	Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу.	1		
30	Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе.	1		
31	Правила пользования столовыми приборами во время трапезы.	1		
32	Хорошие манеры за столом.	1		
33	История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами. Как и что есть за столом.	1		
34	История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства.	1		



## План воспитательной работы

Приложение к Рабочей программе воспитания

<b>Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)</b>			
2024 год – Год семьи 2024 год – Год 300-летия Российской академии наук 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ 2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Реализация воспитательного потенциала урока:			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	август	Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла профориентационной направленности	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	5-9	По плану МО	Руководители ШМО
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса/программы, занятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Организаторы</b>
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Разговоры о важном	6-9	1	Классные руководители
Меткий стрелок	7-8	1	Учитель ОБЗР
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы			
ОФП	6-А, 6-Б, 8-А, 8-Б	1	Учитель физкультуры
ОВП	5-9	1	Учитель ОБЗР
Сложности русского языка	9-А, 9-Б	1	Учитель русского языка
Практико-ориентированные задачи	9-А, 9-Б	1	Учитель математики
Трудные вопросы биологии	9-А, 9-Б	1	Учитель биологии
Практическое обществознание	9-А, 9-Б	1	Учитель истории
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Основы финансовой грамотности	5-9	1	Классные руководители
Удивительный мир математики	6-А, 6-Б	1	Учитель математики
Занимательная биология	7-А, 7-Б	1	Учитель биологии
Русский язык и культура речи	5-9	1	Учитель русского языка
Искусство слова	5-9	1	Учитель русского языка
Секреты русского языка	8-Б	1	Учитель русского языка
Внеурочная деятельность по развитию личности			
Изостудия	5-9	1	Учитель ИЗО
Семьеведение	5-9	1	Учитель истории
ЮИД	5	1	Педагог-психолог
ПДД	5-9	1	Классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий			
Россия - мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
Билет в будущее	6-9	1	Педагог-психолог
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)	5-9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	5-9	октябрь апрель	Классные руководители
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	5-9	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с одарёнными детьми	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической, информационной защищённости	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	5-9	по плану	Классные руководители
Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню знаний	5-9	02.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма (08.09.2024)	5-8	09.09	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	5-9	16.09	Классные руководители
Классный час «Добротой согреты сердца» (к Международному Дню пожилых людей)	5-9	01.10	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и	5-9	16.10	Классные руководители

энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче			
Классный час «Хлеб – всему голова», посвящённый Международному дню хлеба	5-6	16.10	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню «белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений	5-9	22.10	Классные руководители
Классный час «Пусть интернет будет для детей без бед», посвящённый Всемирному дню безопасности в сети Интернет.	5-9	25.10	Классные руководители
Классный час «В единстве - наша сила», посвящённый Дню народного единства (4 ноября)	5-9	05.11	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Классные руководители
Час общения «Доброта – великое достоинство души человека», посвящённый Всемирному дню доброты	5-9	13.11	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню матери в России (24 ноября)	5-9	22.11	Классные руководители
Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов (3 декабря)	5-9	29.11	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества.	5-9	09.12	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы – история России».	5-9	12.12	Классные руководители
Новогодние мероприятия (по плану)	5-9	24.12- 27.14	Классные руководители
Классный час «В гостях у зимующих птиц», посвящённый Дню зимующих птиц в России	5-6	15.01	Классные руководители
Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета	5-9	30.01	Классные руководители
Уроки Памяти в зеркале истории: «Холокост. Блокада. Память» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Классные руководители
Классный час «Мне не уйти от памяти суровой, Сталинград!», посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	5-9	03.02	Классные руководители

битве.			
Классный час «Дело науки – служить людям», посвящённый Дню российской науки – 08.02.25г	5-9	07.02	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.25г	5-9	14.02	Классные руководители
Час общения, посвящённый Дню спонтанного проявления доброты	5-9	17.02	Классные руководители
Классный час «Без них не была бы Русь велика!», посвящённый Дню защитника Отечества.	5-9	22.02	Классные руководители
Классный час «Гражданская оборона – умей себя защитить!», посвящённый Всемирному дню гражданской обороны – 01.03.25г	5-9	03.03	Классные руководители
Классный час «Крым и Россия – вместе навсегда!», посвящённый Дню воссоединения Крыма и России.	5-9	17.03	Классные руководители
Классный час «Что я знаю о воде?», посвящённый всемирному Дню водных ресурсов.	5-9	21.03	Классные руководители
Классный час «Волшебная страна театр», посвящённый Всемирному дню театра.	5-7	27.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвящённый Дню космонавтики.	5-9	11.04	Классные руководители
Единый урок «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	18.04	Классные руководители
Классный час «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение», посвящённый Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф - 26.04.25г	5-9	25.04.	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	05.05	Классные руководители
Классный час, посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	07.05	Классные руководители
Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			