МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей физкультуры,
труда, музыки, ИЗО
Р.М.Сейдалиев
Протокол №1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МБОУ школа № 12
О.М.Головко

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
по УВР МБОУ школа № 12
М.А.Мирошниченко
Приказ № 237 от 28.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир настольных игр»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: программы 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Составитель: Матвиенко Екатерина Юрьевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Феодосия, 2026г.

Содержание

Титульный лист..... 1
1. Комплекс основных характеристик программы.
1.1 Пояснительная записка..... 3
1.2 Цель и задачи программы.....5
1.3 Содержание программы.....6
1.4 Планируемые результаты.....8

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график..... 11
2.2. Условия реализации программы..... 11
2.3. Формы аттестации..... 12
2.4 Оценочные материалы.....13
2.5 Методические материалы.....14
2.6 Список литературы..... 16

3. Календарно тематический план 19
4. План воспитательной работы..... 23
5. Лист корректировки.....

Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Мир настольных игр» для детей 7-17 лет разработана в соответствии с:
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- 2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- 5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- 7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- 8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- 12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Направленность программы: социально-спортивная.

Уровень усвоения программы: базовый.

Количество обучающихся: 15-20 человек в каждой группе. Возраст: 7-17 лет (младшая группа 7-10 лет, средняя группа 11-14, старшая группа 15 -17 лет). Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: 45 мин. 2 раза в неделю. Объем программы: 68 часов.

Особенности состава учащихся: постоянный, смешанный.

Форма обучения: очная.
Специфика реализации: групповая
Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма, групповое занятие с элементами психологического тренинга, игротеки, турниры.
Рабочая дополнительная общеразвивающая программа кружка «Мир настольных игр» разработана с целью социализации учащихся, привития им общечеловеческих ценностей, этических норм и морали в игровой форме, которая быстрее откладывается в сознании детей, чем лекционный материал и «зубрежка»; оказания помощи учащимся в решении психолого-педагогических и социально-педагогических проблем социализации. Игра - вечный спутник детства, «вечный двигатель» творчества, активной деятельности, самопознания и самовыражения.
Игра - это сотворение собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы, избавиться от многих житейских сложностей, отдаться мечте и радостям физического или интеллектуального напряжения.
Игры помогают детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Следует обсуждать с учащимися нравственные аспекты, касающиеся их поведения и взаимоотношений во время игры. Например, победивший не всегда тот, кто сильнее и быстрее, лучше честно проиграть, чем победить с помощью обмана.
Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревновании с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.
Человек как активный субъект осваивает и использует в своей жизнедеятельности продукты человеческой цивилизации, к которым относятся управленческие, экономические, психологические, педагогические технологии и методы освоения социального пространства. Фактически все элементы человеческой культуры участвуют в формировании личности через механизм адаптации, которая является неотъемлемой составной частью, необходимой доминантой социального развития.
Актуальность программы

Настольные игры – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта и развития детей в игровой форме. Игры развивают логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение анализировать, рассуждать, развивает память. Достоинство настольных игр заключается во всестороннем развитии ребенка которое сложно переоценить.

В связи с вышеизложенным, можно выделить ряд общих положений: 1. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов. 2. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. 3. Игра – первая ступень деятельности ребенка, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления воспитанников. 4. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому, что играют. 5. Игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество. 6. Игра – главная сфера общения детей, в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей. Чем старше и более развиты дети, тем требовательнее они к предметам игры, тем

больше сходства ищут с действительностью. 7. Игра – путь поиска ребенком себя в коллективах сотоварищей, в целом в обществе, человечестве, во Вселенной, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию. Забавляясь и играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью. Для детей игра – сфера их социального творчества, полигон его общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна и многое «рассказывает» самому ребенку о нем. 8. Игра – важнейшей вид детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Игра дает свободу, так как она не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.

Новизна программы

В игровой деятельности, своеобразными путями осуществляется формирование психических процессов: сенсорных процессов, абстракции и обобщения произвольного запоминания и т.д. Классификация настольных игр является занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Отличительная особенность:

Обучение в настольные игры представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.).

Также наряду с оказанием помощи ребенку в установлении контакта с одноклассниками и учителями осуществляется помощь в развитии самосознания ребенка, умении самостоятельно принимать решения, а также способности противостоять стрессам и социальным явлениям.

Педагогическая целесообразность:

Изучение настольных игр как дополнительное образование поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Адресат программы: учащиеся 1-11 классов, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 34 недели, 2 раза в неделю. Итого 68 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация;
- практический: упражнения, тренинг, задач, соревнования, работа над ошибками.

Режим занятий: Занятия проводятся с сентября по май 2 раза в неделю, во второй половине дня. Итого 68 часов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Социализация учащихся, привитие им общечеловеческих ценностей, этических норм и морали в игровой форме в условиях специально подготовленных сред.

Задачи.

Личностные:

1. Развивать абстрактно-образное мышление, мелкую моторику рук при играх с различными видами игр.
2. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений во время проведения занятий, соревнований и конкурсов, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить детей приёмам бесконфликтного общения, стимулировать общение детей друг с другом, воспитывать умение выслушивать мнение товарища.

Образовательные (предметные):

1. Способствовать развитию у детей наблюдательности, умения сопоставлять факты и обобщать результат, делать выводы, умение выделять главное, излагать мысли логически верно.
2. Развивать интеллект, социальное, оперирование бизнес-моделями. Сформировать представление об основных экономических понятиях.

Развивающие:

1. Развивать у детей интерес к творческому поиску оригинальных решений, кругозора обучающихся, развитие творческих способностей.
2. Развивать внимание, память, мышление в процессе игры.

1.3 Содержание программы

Настольные игры направлены на то, чтобы развивать такие необходимые в нашей жизни качества: логическое мышление, умение предвидеть ситуацию, находить выход из сложного положения. Они развивают у них память, внимательность, учат делиться, находить взаимопонимание с другими игроками, решать возникающие конфликты и не уходить от проблем. В дальнейшей жизни такое социальное воспитание возымеет свое действие, ведь дети будут обладать необходимыми навыками. Все настольные игры программы, распределяются по четырем основным критериям:

- по взаимодействию игроков;
- по тематике;
- по внутриигровому механизму;
- по жанровой принадлежности.

Каждый из этих основных пунктов имеет свои подкатегории:

- Соревновательный тип. Это процесс, где каждый игрок отвечает исключительно за себя, стараясь победить своих соседей по игре.
- Командный или кооперативный тип игры. Здесь все участники делятся на команды, и каждая пытается обыграть другую или же все участники пытаются обыграть саму игру. Здесь можно играть всей командой, поочередно выставляя то одного, то другого игрока. А можно выбрать лидера, который будет совершать все манипуляции в игре от имени всей команды. В таких играх может участвовать достаточно большое количество людей и в итоге побеждает не один игрок, а целая команда.
- Один против всех. Это тот тип игры, где все участники сражаются против одного. Обычно он выступает в роли злодея. Таких участников может быть сразу несколько, но не больше трех.

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела программы	Количество часов	
			теория	практика
1	**Вводное занятие**	Цель и задачи обучения по программе. Настольные игры и их роль в жизни человека. История настольных игр. Опрос на выявление знаний о настольных играх.	**1**	**1**
2.	**Классические настольные игры.**	**Знакомство с классическими видами настольных игр. Шашки, шахматы, домино, нарды, лото. Практика.**	**2**	**8**
3.	**Карточные настольные игры.**	**Знакомство с правилами карточных игр на внимание, скорость, на развитие фантазии. Практика.**	**1**	**9**
4.	**Дуэльные настольные игры.**	**Знакомство с разнообразием и правилами дуэльных игр. Игры на развитие соревновательных навыков. Практика.**	**1**	**4**
5.	**Кооперативные настольные игры.**	Понятие и правила кооперативных игр. Практика. Создание своего персонажа.	**1**	**4**
6.	**Стратегические настольные игры.**	Понятие «стратегия». Виды стратегий в играх. Выбор стратегии. Правила стратегических игр. Практика.	**1**	**9**
7.	**Экономические настольные игры.**	Знакомство с видами экономических игр. Распределение ресурсов. Правила экономических игр.	**1**	**6**
8.	**Ролевые настольные игры.**	Знакомство с играми на развитие у обучающихся наблюдательности, умения сопоставлять факты и обобщать результат, делать выводы, умение выделять главное, излагать мысли логически верно. Практика ролевые игры: 1) сюжетно-ролевая игра 2) театрализованная ролевая игра	**2**	**8**

		3) ситуационная ролевая игра		
9.	**Приключенческие настольные игры**	Поисковые настольные игры развивают навыки постановки и достижение цели.	**1**	**4**
10.	**Детективные настольные игры**	Настольные игры развивающие дедуктивные навыки, смекалку, эрудицию и эмоциональный интеллект.	**1**	**3**
11.	**Общее количество часов**		**12**	**56**

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения, учащиеся будут:

Предметные результаты

- иметь представление о классификации настольных игр;
- знать игровую терминологию;
- знать модели социального взаимодействия (механизмы настольных игр);
- иметь практические навыки игры по предложенным правилам (демонстрировать игровое поведение в ходе игры).

Личностные результаты

- способны выполнять разные социальные роли в команде;
- проявляют целеустремленность, организованность, умеют распределять свое время и силы;
- способны взять на себя ответственность и проявлять инициативность.

Метапредметные результаты

- продуктивно взаимодействуют с участниками игры, слушая и слыша другого (коммуникация);
- способны отобрать, переработать и использовать нужную информацию для принятия оптимального решения в ходе игры.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Год обучения	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Кол-во учебных недель**	**Кол-во учебных часов в неделю**	**Кол-во учебных часов в год**	**Сроки контрольных процедур**
Первый год обучения, стартовый уровень	01.09.2026.	24.05.2027	34	2	68	по итогам I полугодия: декабрь 2026 г. по итогам II полугодия, учебного года: май 2027 г.

2.2 Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение программы:

Для занятий необходимо - аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (20 человек).

Материально-техническое обеспечение: карандаши, фломастеры, краски, бумага, газеты, журналы, свеча, доска, мел или маркеры, скотч, клей, ватманы, мяч или мягкая игрушка, настольные игры.

Информационное обеспечение:

Колонка музыкальная – 1 шт.
Фото камера - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы: Инструкции и методические рекомендации к настольным играм. Пакет диагностических методик.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется посредством психолого-педагогического наблюдения, комплексной рефлексии, викторин, диагностики, журнала посещаемости, аналитического материала, фото. Промежуточная аттестация включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (см. Приложение №1). Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения дополнительной программы с фиксацией в протоколе результатов (см. Приложение №2). Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчет.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ –

Диагностика уровня алекситимии (Торонтская алекситимическая шкала), педагогическое наблюдение. - Тест цветовых выборов Люшера - Опросник Б. Басса – А. Дарки - Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение. - Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительноиллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.
Формы организации учебного занятия: беседы, игры, психотехнические упражнения, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.
Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.
Алгоритм учебного занятия: 1. Мотивационный элемент. 2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов. 3. Предоставление необходимой информации. 4. Психологические упражнение, игры - центральная часть занятия. 5. Подведение итогов.
Дидактические материалы: карточки-бланки для ролевых игр, карточки с изображением различных чувств.

2.6 ЛИТЕРАТУРА

Основная литература: 1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. 2. Битянова М.Р. Игра как метод решения школьных проблем. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 3. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2003. 4. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других/ сост. Р. Римская, С.Римский. – М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2003. 5. Словарь практического психолога /Сост. С.Ю. Головин. – Минск, Харвест, 1998. Литература для педагога: 1. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры / Избранные психологические произведения в 2-х т. М.: Педагогика, 1983. - Т.I. 2. Репринцева, Е.А. Игра как социокультурный и педагогический феномен: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 Курск, 2005. 3. Сборник избр. педаг. произведений (2-е изд.) под общ. ред. Г.С.Макаренко. Всесоюзное учебно-педагогическое изд-во Трудрезервиздат, Москва,1951. 4. Хёйзинга Й. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры / Й. Хёйзинга // Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. - М., 1992. С. 5-240. Литература для родителей: 1. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М: Знание, 1986. 2. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других/ сост. Р. Римская, С. Римский. – М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2003. Литература для детей: 1. Герцензон Б. Шашки – это интересно: Учебник шашечной игры OZON Издательство: СПб: Литера, 1997. - 256 стр. 2. Кислюк Л.У. Игра японских героев. Японские шахматы сеги и их ближайшие “родственники” OZON. - М., 1999. 3. Матем.чудеса и тайны Матем.фокусы и головоломки (Гарднер М.) OZON 27 Изд. 2-е,испр., доп. Издательство: Мн: Современное слово , 1997. - 128 с.

Приложение 1

Приложение №1 КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы Творческое объединение _____ Педагог _____ Качество освоения ДОП (%) Результативность (%) № Фамилия, имя В оз ра ст Интегрированные результаты освоения программы Личностные Метапредметные З У Н Резу льта т осво ения прог рам мы по Результаты конкурсов, Эмоциона кол-во льноволевая, Потреб ностно - мотива ционна я Интелл ектуаль ная Информа ционная культура Самоконт роль и взаимоко нтроль 28 Подпись педагога _____ Таблица оценивания развития качеств учащихся (к карте результативности) Акт ивн ость , орга низ атор ски е спо соб нос ти Ком мун икат ивн ые нав ыки , уме ние общ атьс я Ответс твенно сть, самост оятель ность, дисцип линиро ваннос ть Креати вность, склонн ость к исслед ователь скопроект ной деятель ности Умение учиться, находить и использо вать информа цию Способно сть организов ать свою деятельн ость и оценить результат мы по каж дом у уча щем уся, % М ун иц ип ал ьн ые О бл ас тн ые / ре ги он ал ьн Все росс ийск ие/ меж дуна род ные 1 2 3 4 № п/ п Критерии ФИО Предметные ЗУН Итоги 1 2 Качества личности Признаки проявления качеств Проявляются (2 балла) Слабо проявляются (1 балл) Не проявляются (0 баллов) Ли чн ос тн ые Эмо цион альн оволе вая Активность, организаторские способности Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других. Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая. Пропускает занятия, мешает другим. Коммуникативные навыки, умение общаться Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией. Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога. Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. Пот ребн остн омоти ваци онна я Ответственность, самостоятельность , дисциплинированн ость Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей. Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. Инт елле ктуа льна я Креативность, склонность к исследовательской деятельности Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательскопроектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный. 29 Приложение №2 Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы Ме та пр ед ме тн ые Сам окон трол ь и взаи мок онтр оль Способность организовать свою деятельность и оценить результат Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения. Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в

своих выводах. Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату Инф орма цион ная куль тура Умение учиться, находить и использовать информацию Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным № п/ п Фамилия, имя обучающегося Результат освоения ДОП (%) Решение

Лист корректировки

Внесенные изменения	Причина изменений	Дата корректировки

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение к Рабочей программе воспитания

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
25 октября	Международный день школьных библиотек
Третье воскресенье октября	День отца
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
4 ноября	День народного единства
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
Вторая суббота августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино