МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Протокол заседания методического объединения учителей физкультуры, труда, музыки, ИЗО | Заместитель директора по УВР МБОУ школа № 12 | Заместитель директора по УВР МБОУ школа № 12 |
| Р.М.Сейдалиев | О.М.Головко | М.А.Мирошниченко |
| Протокол №1 от 28.08.2026 | | Приказ №137 от 28.08.2026 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Юные инспектора движения (ЮИД)»

Направление: социально-педагогическая
Сроки реализации программы: 1 год
Уровень: стартовая
Целевая группа программы: 10-12 лет
Составитель: Андрианова Татьяна Валерьевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Феодосия, 2026г.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД (Юные инспекторы движения)» социально-педагогической направленности составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10. 2023 г. № 1678;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (Есть Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403)
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- − Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;− Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании

государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны».
- Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ Школа №12 г.Феодосия Республика Крым на 2026-2027 учебный год.

Направленность

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «ЮИД» социально-гуманитарная. Направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Актуальность

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожнотранспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса

Новизна

Новизна программы заключается в том, что программа «Юный инспектор движения» использует современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация ее осуществляется в сетевой форме, это позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций –партнеров.

Педагогическая целесообразность

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче поэтому, полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Отряд ЮИД состоит из детей возрастом 11-13 лет. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы. Общее количество учебных часов – 34.

Адресат программы

Программа курса «Юные инспектора движения» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Программа доступна для детей из многодетных и малообеспеченных семей, для детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию, а также для одаренных детей.

Объем и сроки освоения программы

Учебная программа «ЮИД» рассчитана на 1 учебный год. Общее количество часов в год – 35часов. Программа «Юные инспектора движения» рассчитана на 1 год, из расчета 1 часа в неделю Продолжительность одного занятия – 45 минут. В первом полугодии 16 -17 часов, во втором полугодии 18-19 часов, в зависимости от календарного плана на учебный год.

Уровень программы

Стартовый. Учащиеся получают общее понятие о правилах дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о навыках безопасного вождения велосипеда, фигурного вождения велосипеда, учатся разрабатывать игры и сценарии для проведения профилактической работы по ПДД среди школьников и населения

Формы обучения

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожнотранспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

– выпуск стенгазет;
– разработка проектов по ПДД;
– встреча с работниками ГИБДД;
– просмотр видеофильмов;

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость группы и режим работы - в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»., Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (в редакции от 01.01.2021). Оптимальное количество разновозрастных детей в группе - 16 человек.

Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Основными принципами в освоении данной программы являются принципы «от простого к сложному», «осмысли и выполни», «от медленного к быстрому», «от эмоций к логике», «от логики к ощущению».

## 1.2 Цели и задачи программы

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи программы:

Программа решает следующие задачи:

Личностные:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам на дороге с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

- повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность обучающихся;
- сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за своё поведение на дороге;
- обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

## 1.3 Воспитательный потенциал

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Члены отряда занимаются углубленным изучением правил дорожного движения и отработкой навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях. Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов. ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для воспитанников детских садов. Совместно с учащимися классов члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных Уголков безопасности, предоставляют сменный материал для их разделов. Члены отряда ЮИД защищают честь школы на соревнованиях «Безопасное колесо».

## 1.4 Учебный план

| Направленность | Форма и названия объединения | Кол-во групп | Класс | Возраст обучающихся | Кол-во обучающихся | Часов в неделю | Часов в год |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| социально-педагогическая | Группа «Юный инспектор движения | 1 | 5-6 | 10-12 | 15 | 1 | 34 |

## 1.4.1Тематический план

| № | Тема раздела | Всего часов | Теория | Практика | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | История правил дорожного движения | **2** | 2 | 0 | Тестирование |
| 3. | Изучение правил дорожного движения | **12** | 10 | 2 | Опрос Тестирование |
| 4. | Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | 5 | 1 | 4 | Опрос |
| 5. | Фигурное вождение велосипеда | **5** | 1 | 4 | Опрос |
| 6. | Традиционно-массовые мероприятия | 9 | 3 | 6 | Опрос |
| | Итого часов | 35 | 18 | 11 | |

## 1.4.2Содержание

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**1. Введение в образовательную программу кружка**

*Теория:*

-Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка безопасности «Светофорик».

*Практика:*

-Оформление уголка по безопасности ДД.

**2. История правил дорожного движения**

*Теория:*

-История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках…

**3. Изучение правил дорожного движения**

*Теория:*

-«Правила дорожного движения»- государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.

-Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Основные понятия и термины ПДД.

-Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

-Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

-Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

-ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

-ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

-Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

-Дорожные знаки. Знаки приоритета.

-Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

-Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

-Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

-Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. -Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

-Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

-Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

-Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

-Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

-Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.
-Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.
-Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.
-Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.
-Движение через железнодорожные пути.
-Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.
-ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.
-Дорожные ловушки.
-Причины ДТП.
-Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.
*Практика:*
- Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».
- Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.
- Разработка викторины по ПДД в уголок.
-Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».
-Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».
-Участие в конкурсах по правилам ДД.

**4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи**

*Теория:*
-Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.
- Раны, их виды, оказание первой помощи.
- Вывихи и оказание первой медицинской помощи.
- Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.
- Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.
- Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
- Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.
- Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.
-Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.
*Практика:*
-Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.
-Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.
-Ответы на тесты и выполнение практического задания.

**5. Фигурное вождение велосипеда**

*Теория:*
-Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. -Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: -Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.
-Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода . Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):
- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

*Практика:*

-Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.
-Составление памятки: «Юному велосипедисту».

**6. Традиционно-массовые мероприятия**

*Теория:*

-Встреча с инспектором ГИБДД.
-Подготовка и проведение конкурса плакатов по безопасности дорожного движения. «Сами не видят, а другим говорят».
-Подготовка сценок по ПДД и выступление для учащихся начальной школы.

*Практика:*

-Составление памятки «Юному велосипедисту»
-Составление памятки «Памятка юному пешеходу»,
-«Памятка для родителей»проведение игр по ПДД в классах. проведение конкурса плакатов по безопасности дорожного движения. «Сами не видят, а другим говорят».
-Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся ОО.
2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД.
3. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
4. Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).
5. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.
6. Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.
7. Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения.
8. Повысить дорожную грамотность обучающихся.
9. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
10. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

2026/2027 учебный год начинается 1 сентября 2026 года и заканчивается 26 мая 2027 года
Продолжительность учебного года - 34 недель

Режим работы педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы:

Педагог дополнительного образования, утверждённый приказом директора МБОУ школа № 12 на 2026/2027 учебный год

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 0,5 часа после основных занятий.

В учебные и каникулярные периоды педагогические работники осуществляют учебную (преподавательскую) и воспитательную работу, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу, предусмотренную планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

| № | Название программы | ФИО преподавателя | Образование | Категория | Должность по штатному |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **расписанию** |
| 1 | Юный инспектор движения | Андрианова Татьяна Валерьевна | Высшее | | Педагог-психолог |

## 2.2.2 Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук, колонки, проектор, плакаты по ПДД
2. Кабинет для занятия, площадка с разметкой.
3. Материал и инструменты с учетом количества участников(велосипед, шлем, конусы и пр.)
4. Подсобное помещение для хранения оборудования.

## 2.2.3 Методические обеспечение

Занятия по изучению Правил дорожного движения целесообразно проводить в отведенном для этой цели оборудованном классе. Построение занятий должно отвечать общепринятому порядку и включать в себя проверку состава обучающихся на занятии, их опрос по материалу предыдущих занятий, изложение новой темы с демонстрацией наглядных пособий, закрепление материала путем постановки контрольных вопросов, работы с картами программированного обучения, задания на дом. Для проведения занятий по фигурному вождению велосипеда необходимо иметь: закрытую площадку с соответствующими разметками: «Восьмерка», «Змейка», «Квадрат»; комплекты для фигурного вождения велосипеда; комплекты безопасной езды «Защита». Каждое занятие должно быть хорошо подготовлено и проведено как можно более наглядно, с полным использованием возможностей учебного оборудования. Одной из основ работы преподавателя должна быть последовательность и систематичность в изложении материала. Начинать объяснение нужно с простого, постепенно переходя к более сложному. Так, например, сначала целесообразно пользоваться схемой и плакатом, применить макет и модель, а затем переходить к их совокупности, образующей механизм. Если нет ясности на одной из этих ступеней, то нельзя делать следующего шага, необходимо доработать с детьми то, что они не поняли, и только тогда двигаться дальше. Очень полезно организовать для обучающихся экскурсии на тематические выставки, что расширяет кругозор обучающихся и способствует лучшему усвоению материала. Большую пользу оказывает просмотр отдельных частей фильма по технике вождения велосипеда, Правилам дорожного движения и спорту. Это способствует более глубокому пониманию обучающимися внутренних, скрытых от непосредственного наблюдения процессов, наглядному восприятию ситуаций, возникающих на улицах и дорогах. Занятия по Правилам дорожного движения нужно рассматривать как логическое продолжение предшествовавшего ему изучения основ безопасности движения. Обе части обучения взаимно связаны. Один из главных вопросов, на который преподавателю необходимо сосредоточить внимание, является сознательная дисциплина участников движения. Выработка ее не может быть достигнута на каком-либо занятии. Это сложный воспитательный процесс, который должен проводиться постоянно на всех занятиях. При этом красной нитью должно пройти на всех занятиях, что основой безопасности является взаимное уважение и предупредительность всех передвигающихся по улицам и дорогам. Изучение ПДД не должно быть формальным. Наиболее важные разделы ПДД необходимо иллюстрировать примерами движения по знакомым улицам и перекресткам города, 18 а неправильные действия водителей связывать с дорожно-транспортными происшествиями.

Основными методами проведения занятий должно быть объяснение правил по схемам и макетам, с проработкой материала учащимися в упражнениях. Хорошую тренировку и ориентацию ребят на улице и перекрестках дают занятия по разводке транспортных средств на

макетах. Это следует широко применять при изучении большинства тем программы. У обучающихся на занятиях по Правилам дорожного движения должно формироваться сознание ответственности за свои действия при управлении велосипедом. Они должны сознавать, что их действия, нарушающие ПДД и дисциплину могут привести к тяжелым последствиям как для окружающих, так и для себя. Теоретическая подготовка завершается зачетами.

Занятия по вождению велосипеда проводить нужно небольшими группами. Это дает возможность обучающимся как бы продлить время занятий, так как, наблюдая за действиями товарищей, слушая указания педагога, они получают возможность наблюдать процесс обучения со стороны, но и применительно к себе. Многие свои ошибки они видят у своих напарников, что позволяет значительно быстрее освободиться от них. Занятия нужно проводить на закрытой площадке. Рекомендуется следующий порядок: перед выездом обучающимся следует проверить исправность велосипеда и выполнить операции ежедневного обслуживания. Во время проведения очередного занятия следует выполнить упражнения предыдущего занятия. В процессе отработки навыков, если обучающемуся не удаются необходимые действия, следует остановить занятие и разъяснить непонятое им, а затем приступить к повторной отработке упражнений. Необходимо вовремя исправлять обучающегося даже при небольших ошибках. Если этого не делать, то неправильные действия могут перейти в навык, который будет трудно исправить. В целях лучшего закрепления выработанных при управлении велосипедом навыков следует периодически повторять на текущих занятиях отработанные на предыдущих занятиях упражнения. Заканчивая занятия преподаватель должен разобрать действия обучающихся, отметить положительные результаты и недостатки, указать, на что обратить внимание в дальнейшем. Педагог должен всегда вести себя с воспитанниками спокойно. Это очень важно, так как в ходе обучения ребенок, особенно на первых занятиях, чувствует себя напряженно, и повышение голоса или окрик воспринимаются им очень остро. В процессе обучения вождению велосипеда надо постепенно приучать обучающегося видеть то, что происходит вокруг, и в зависимости от этого выбирать скорость и меры предосторожности. Если обучающийся не проявил себя положительно, не показал необходимых результатов на занятиях и зачетах, с ним необходимо провести дополнительные занятия.

## 2.2.4 Информационное обеспечение:

− уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. https://pdd.by/

− интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. https://adrive.by/default.aspx?tag=конспект%20пдд − раздел «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы. https://mir.pravo.by/

− сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. http://www.azbez.com/safety/road/

− дорожные знаки https://mir.pravo.by/library/azbukadorozhnoybezopasnosti/dorozhnye-znaki

− игра «Дорога в школу» https://mir.pravo.by/info/games/waytoschool

− «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. http://detibdd.ru/

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым

https://xn-82-kmc.xn-80aafey1amqq.xn-d1acj3b/

− портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы -безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. https://spasextreme.mchs.gov.ru/

− информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge

## 2.3 Формы аттестации/ контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

- Выставки
- агитбригады
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- опрос
- тестирование

Критерии оценки уровня практической подготовки:

-высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

-средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

-низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений.

## 2.3.1 Литература


ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства».
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
9. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
10. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
11. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
12. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
13. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний

3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.

4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.

5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для обучающихся начальной школы, 1997.

6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.

7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.

8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г. 9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.

10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.

11. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.

12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.

14.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2025

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО,2006

2. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2000

## 3.1 Приложения
## Пример календарного учебного графика (является приложением к программе)
## Уровень ознакомительный, год обучения первый

**Приложение 1**

| | I полугодие | | | | | | | | | | | | II полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Месяц** | **сентябрь** | | | | **октябрь** | | | | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | **февраль** | | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | | **июнь** |
| **Кол-во учебных недель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | 10 | 11 | **12** | 13 | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| **Кол-во часов в месяц** | **4** | | | | **4** | | | | **4** | | | | **4** | | | | **3** | | | **4** | | | | **4** | | | | **4** | | | | **4** | | | | **1** |
| **Кол-во часов в неделю** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Аттестация/ формы контроля | Инструктаж ТБ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Конкурс | | | | | | | | |

**Приложение 2**

# Календарно-тематическое планирование курса «В ритме танца»

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика |
| | **Раздел 1 «Введение»** | **2** | 1 | 1 |
| 1. | Введение. Ознакомление с положениями ПДД. Цели и задачи отряда ЮИД. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя. Выбор девиза, речёвки. | | 1 | |
| 2. | Подбор материала для оформления уголка безопасности. Оформление уголка по безопасности ДД. | | | 1 |
| | **Раздел 2 «История правил дорожного движения»** | **2** | 2 | 0 |
| 3. | История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде. | | 1 | |
| 4. | История появления дорожных знаков. История развития автомотоспорта. | | 1 | |
| | **Раздел 3 «Изучение правил дорожного движения»** | **12** | 10 | 2 |
| 5. | Правила дорожного движения в нашей стране. Общие положения. Права и обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. | | 1 | |
| 6. | Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон. торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля | | 1 | |
| 7. | Дорожные знаки: предупреждающие и запрещающие. | | 1 | |
| 8. | Дорожные знаки. Знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки сервиса. | | 1 | |
| 9. | Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрёстки и их виды. | | | 1 |
| 10. | Дороги и их элементы. Тротуар, прилегающие территории, перекрёстки. | | 1 | |
| 11. | ПДД для пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Дорожные знаки. | | 1 | |
| 12. | ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. | | 1 | |
| 13. | Дорожная разметка и её характеристики. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. | | | |
| 14. | Правила перехода пешеходных переходов и железнодорожных переездов. Сигналы светофора и регулировщика. Информационно-указательные знаки. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Дорожные знаки дополнительной информации. Транспортные средства оборудованные внешними световыми приборами и звуковыми сигнала | | | 1 |
| 16. | Права, обязанности и ответственность пешеходов за нарушение Правил дорожного движения. | | 1 | |
| | **Раздел 4 «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи»** | **5** | 1 | 4 |
| 17. | Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка водителя. Аптечка водителя. Первая помощь при ДТП. | | 1 | |
| 18. | Раны, кровотечения, их виды, оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения, оказание первой медицинской помощи. | | | 1 |
| 19. | Вывихи, переломы, их виды. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. | | | 1 |
| 20. | Ожоги, степени ожогов, оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. | | | 1 |
| 21. | Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, обморожении. Обморок, оказание помощи. Транспортировка пострадавшего. | | | 1 |
| | **Раздел 5 «Фигурное вождение велосипеда»** | **5** | 1 | 4 |
| 22. | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Прохождение трассы: перестановка предмета, змейка, восьмёрка. | | 1 | |
| 23. | Правила движения велосипедистов. Езда на велосипеде. Прохождение трассы: качели, слалом, рельсы «Желоб». Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. | | | 1 |
| 24. | Прохождение трассы: коридор из коротких досок, качели. | | | 1 |
| 25. | Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. | | | 1 |
| 26. | Движение групп велосипедистов. Езда на велосипеде: фигурное вождение. Езда на велосипеде: фигурное вождение. | | | 1 |
| | **Раздел 6 «Традиционно-массовые мероприятия»** | **9** | 3 | 6 |
| 27. | Подготовка и проведение конкурса плакатов по безопасности дорожного движения. «Сами не видят, а другим говорят». | | | 1 |
| 28. | Подготовка сценок по ПДД и выступление для учащихся начальной школы. | | | 1 |
| 29. | Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. | | | 1 |
| 30. | Подготовка и проведение викторины «Красный, жёлтый, зелёный». | | 1 | |
| 31. | Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо» | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. | Составление памятки «Юному велосипедисту», Составление памятки «Памятка юному пешеходу», «Памятка для родителей» | | | 1 |
| 33. | Встреча с инспектором ГИБДД. | | 1 | |
| 34. | Итоговое занятие. Аттестация полученных знаний. | | | 1 |
| | ИТОГО | 34 | 16 | 18 |

**Приложение3**

# План воспитательной работы кружка «В ритме танца» на 2026/2027 учебный год

Формирование у детей нравственных ценностей, патриотизма, толерантности, готовности к межкультурным отношениям. Освоение ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

***Задачи:***

1. Формирование у детей таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус.
2. Формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
3. Воспитание любви к Отечеству, к родному краю, к своей малой родине.
4. Формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
5. Воспитание ценностного отношения к миру природы, историко-культурному.

| № | Разделы Направления | Дата проведения | Мероприятие | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Здоровье сберегающее | сентябрь | Беседа «Безопасный маршрут движения обучающихся по улицам города»; Беседа «Профилактика корона вируса» | Повышение осведомленности о дорожной безопасности. Знание о безопасных местах для игр и развлечений. Более ответственное отношение к здоровью. Своевременное обращение к врачу. Соблюдение мер профилактики. |
| 2. | Патриотическое воспитание | сентябрь | Беседа. К памяти со дня рождения Зои Космодемьянской. | Участники беседы расширят свои знания о жизни и подвиге Зои Космодемьянской, узнают больше о ее биографии, мотивах и обстоятельствах ее гибели. |
| 3. | Гражданско - правовое воспитание | октябрь | Беседа «Жизнь дана на добрые дела» (Право на жизнь) | Участники должны осознать, что жизнь, как своя, так и чужая, является бесценным даром, который необходимо беречь и уважать. |
| 4. | Здоровье сберегающее | октябрь | Экологический десант. «Уход за деревьями и растениями» | Беседа станет отправной точкой для формирования экологически ответственного поведения и активного участия в улучшении окружающей среды |
| 5. | Патриотическое воспитание | ноябрь | Беседа «День народного единства» | Поможет укрепить гражданскую идентичность, воспитать патриотизм и сформировать у участников чувство |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ответственности за будущее своей страны. |
| 6. | Гражданско-правовое воспитание | ноя брь | Беседа «Терроризм в современном мире и в России» | формирование у участников более осознанного и ответственного отношения к проблеме терроризма, а также повышению их готовности к противодействию этой угрозе. |
| 7. | Здоровье сберегающее | ноя брь | Беседа «Профилактика ОРВИ и гриппа» | Участники станут более информированными, ответственными и будут предпринимать конкретные шаги для защиты себя и окружающих от этих заболеваний. |
| 8. | Воспитание толерантного отношения к окружающим | дека брь | Новогодние игры и викторины | Участники получат свежие идеи для новогодних игр и викторин, которые можно будет использовать на корпоративных мероприятиях, семейных праздниках, детских утренниках и т.д. |
| 9. | Здоровье сберегающее | янва рь | Беседа «Огонь - друг или враг?» Беседа о пожарной безопасности | Создание более безопасной среды для всех, снизить риск возникновения пожаров и минимизировать возможные последствия. |
| 10. | Патриотическое воспитание | фев раль | Беседа «День Защитника Отечества» | формирование патриотически настроенных, образованных и ответственных граждан, уважающих историю своей страны и готовых внести свой вклад в ее защиту и процветание. |
| 11. | Экологическое воспитание | фев раль | Беседа «Охрана окружающей среды» | Направленно на улучшение состояния окружающей среды и формирование экологически ответственного общества. |
| 12. | Духовно - нравственное воспитание | мар т | Беседа «Международный женский день 8 Марта, история возникновения праздника» | Получат более глубокое и многогранное понимание Международного женского дня 8 Марта, его истории, значения и актуальности в современном мире |
| 13. | Гражданско-патриотическое воспитание | мар т | День воссоединения Крыма с Россией- «Крымская весна» (Беседы, видеофильм, конкурс рисунков) | Получить более полное представление об исторических событиях, предшествовавших референдуму 2014 года, включая историю Крыма в составе России и Украины. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. | Здоровье сберегающее | апрель | Беседа: «Осторожно: клещи!» (видеофильм) «Скорая помощь» при укусах различных насекомых. | В целом, ожидается, что после беседы участники будут обладать необходимыми знаниями и навыками для оказания первой помощи при укусах различных насекомых, что позволит им своевременно и эффективно реагировать в экстренных ситуациях и минимизировать риски для здоровья. |
| 15. | Гражданско-патриотическое воспитание | апрель-май | Русский язык. Великий и могучий. (просмотр видеоматериала) | формирование у участников осознанного и уважительного отношения к родному языку, а также мотивация к его изучению и сохранению. Это не просто знание фактов, а живой интерес и желание говорить и писать на русском языке красиво и грамотно. |

**Приложение № 4**

Лист корректировки дополнительной общеразвивающей программы «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ

| **№урока** | Тема по КТП | **Дата** | | **Причина корректировки** | **Согласование с заведующим подразделения (подпись)** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ПЛАН** | **ФАКТ** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |