

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического
объединения
*учителей начальных
классов*
от «*30*» *08* 2022г. № _____
Руководитель МО
Н.Р.Петросян
(подпись) (Ф.И.О)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ школа № 12
[подпись]
(подпись) О.М.Головко
(Ф.И.О)
30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МБОУ школа № 12
[подпись]
(подпись) М.А.Мирошниченко
(Ф.И.О)
Приказ № *180* от *01.09* 2022г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО *литературному чтению на родном языке (русском)*

3-а класса
на 2022/2023 учебный год

Самедратова Светлана Валерьевна
Ф.И.О. учителя

г. Феодосия, 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения

учителей начальной
школы

от «*30*» *08* 2022г. № *1*

Руководитель МО

Н.П.Петросян
(подпись)

Н.П.Петросян
(Ф.И.О)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ школа № 12

О.М.Головко
(подпись) О.М.Головко
(Ф.И.О)

30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
МБОУ школа № 12

М.А.Мирошниченко
(подпись) М.А.Мирошниченко
(Ф.И.О)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО *литературному чтению на родном языке (русском)*

3-5 класса
на 2022/2023 учебный год

Седина Юлия Викторовна
Ф.И.О. учителя

г. Феодосия, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 3 класса составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
5. Авторская программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» авторского коллектива: Кузнецовой М.И., Романовой М.И., Рябиной В. Ю., Соколовой О.В.
6. Литературное чтение на родном языке (русском). 3 класс. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2021.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
9. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
10. Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа 12 г. Феодосии Республики Крым» на 2021-2025 учебные годы.
11. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа 12 г. Феодосии Республики Крым» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 2021/2022 учебном году.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты

- осознание основ российской гражданской идентичности,
- развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества,
- осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Метапредметные результаты

1) познавательные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог,
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения,
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии

3. Предметными результатами является сформированность умений

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать коммуникативно - эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности.

Ученик научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого

самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Пишут не пером, а умом. -5ч.

В.И. Воробьев . Мой дневник.

И. Краева Письмо писательное искусство.

В.П. Крапивин. День рождения.

Т.В. Толстая . Детство Лермонтова.

Жизнь дана на добрые дела. - 4 ч.

Л.Л. Яхнин . Последняя рубашка.

Л.Л. Яхнин . Последняя рубашка. Пересказ.

Ю.А. Буковский . О Доброте- злой и доброй .

Выразительное чтение . Ю.А. Буковский . О Доброте- злой и доброй

Живи по совести. - 3 ч.

П.В. Засодимский .Гришина милостыня.

Н.Г. Волкова . Дреби- Дон. Чтение и пересказ по плану.

В.Н. Крупинин. Сушеная малина . . Пословицы.

В дружной семье и в холод и в дождь. - 4 ч.

В.М. Шукшин. Как заяц летал.

А.Л. Решетов Зернышки спелых яблок. Выразительное чтение

А.Л. Решетов Зернышки спелых яблок. Характеристика героев.

О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку. Чтение по ролям.

Я фантазирую и мечтаю. - 6 ч.

В.П. Крапивин .Зеленая Грива.

Л.К. Чуковская . Памяти детства. Выразительное чтение .

В.П. Крапивин . Что такое стихия. Беседа по содержанию.

Г.А. Скребицкий .Чему. научила сказка Составление плана.

Г.А. Скребицкий .Чему. научила сказка. Пересказ по составленному плану.

Повторение и обобщение по разделу « Мир детства»

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Люди земли русской. - 4 ч.

Н.М. Коняев .Правнуки богатырей.

В.А. Бахревский . Семен Дежнев.

О.М. Гурьян . Мальчик из Холмогор.

А.Н. Майков . Ломоносов . выразительное чтение .

Всякая душа празднику рада. - 4 ч.

В.А. Никифоров- Волгин . Серебрянная метель.

А.А.Коринфский . Христославы. А.Н. Майков. Христос Воскрес! Выразительное чтение.

А.И. Куприн . Пасхальные колокола.. Выразительное чтение .

Саша Черный . Пасхальный визит. К.М. Фофанов. Под напев молитв пасхальных...

Неразгаданная тайна — в чашах леса... - 2 ч.

И.С. Никитин. Лес. Выразительное чтение.

М.М. Пришвин. Река.В.Г. Распутин. Горные речки. Выразительное чтение.

Шел седой старик туман. - 2 ч.

И.П. Токмакова . Туман .В.П. Астафьев. Зорькина песня.

Повторение и обобщение темы «Россия –родина моя.»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
1	Пишут не пером, а умом	5
2	Жизнь дана на добрые дела	4
3	Живи по совести.	3
4	В дружной семье и в холод и в дождь.	4
5	Я фантазирую и мечтаю.	6
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
6	Люди земли русской.	4
7	Всякая душа празднику рада.	4
8	Неразгаданная тайна — в чащах леса...	2
9	Шел седой старик туман.	2
	Итого	34