

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического
объединения

учителей
начальных классов
от «30» 08 2022г. № _____
Руководитель МО
Петросян Н.Р.Петросян
(подпись) (Ф.ИО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ школа № 12

Головко О.М.Головко
(подпись) (Ф.ИО)
30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МБОУ школа № 12

Мирошниченко М.А.Мирошниченко
(подпись) (Ф.ИО)
Приказ № 256 от 01.09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО литературному чтению на
разном языке (русском)

4-а класса
на 2022/2023 учебный год

Мирошниченко Ф.И.О. учителя

г. Феодосия, 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического
объединения

учителей начальных
классов

от «30» 08 2022г. № _____

Руководитель МО

Н.Р.Петросян
(подпись)

Н.Р.Петросян
(Ф.И.О)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ школа № 12

О.М.Головко
(подпись)

О.М.Головко
(Ф.И.О)

30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
МБОУ школа № 12

М.А.Мирошниченко
(подпись)

М.А.Мирошниченко
(Ф.И.О)

Приказ № 13/0169
от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по литературному чтению
на родном языке (русском)

4-д

класса

на 2022/2023 учебный год

Адаменко Евгения Александровна
Ф.И.О. учителя

г. Феодосия, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 4 класса составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
5. Авторская программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» авторского коллектива: Кузнецовой М.И, Романовой М.И., Рябининой В. Ю., Соколовой О.В.
6. Литературное чтение на родном языке (русском). 4 класс. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2021.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
9. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
10. Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа 12 г. Феодосии Республики Крым» на 2021-2025 учебные годы.
11. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа 12 г. Феодосии Республики Крым» на 2022-2022 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 2022/2023 учебном году.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты

- осознание основ российской гражданской идентичности,
- развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества,
- сознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Метапредметные результаты

1) познавательные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог,
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения,
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии

3. Предметными результатами является сформированность умений:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную
- ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление
- национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи
- нравственных ценностей и традиций;
- осознавать коммуникативно - эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного
- развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для
- культурной самоидентификации; для приобретения потребности в
- систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,
- соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции
- героев художественного текста, позицию автора художественного текста,
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии
- метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства
- художественной выразительности.

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного
- развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора
- художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными

- приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,
- научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для
- речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении
- прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать
- собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание
- прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде
- пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе
- прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных
- адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и
- обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (19 ч)

Я и книги (4 ч)

Испокон века книга растит человека

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада»

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Л. Л. Яхнин. Храбрец

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин. Летний вечер.

Я и моя семья (6 ч) Такое разное детство

К. В. Лукашевич. Моё милое детство. (фрагмент)

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

Е. Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает. (Глава из книги «Три девочки» (в сокращении))

Я фантазирую и мечтаю (5 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (15 ч)

Люди земли русской (4 ч)

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

К. И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.

Афанасий Никитин. Хождение за три моря.

В. А. Гагарин. Мой брат Юрий.

Ю. А. Гагарин. Сто восемь минут.

Г. С. Титов. Наш Гагарин.

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

Сказ о валдайских колокольчиках.
 М. Я. Бородинская. В гостях у лесника.
 Г. Я. Снегирёв. Карликовая берёзка.
 В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе (7 ч)

Мороз невелик, да стоять не велит

Загадки и пословицы. «Морозко». (отрывок из русской народной сказки)

В. Ф. Одоевский. Мороз Иванович. (отрывок)

Д. Б. Кедрин. Мороз на стёклах.

Н. Н. Осеев. Такой мороз.

В.Д. Берестов. Мороз.

На небе стукнет, на земле слышно

Загадки.

М. М. Зощенко. «Гроза».

Н. Г. Гарин-Михайловский. Детство Тёмы.

А. А. Блок. «Перед грозой», «После грозы».

Ветер, ветер, ты могуч.

Загадки. В. А. Солоухин. Ветер

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	19
1	Я и книги.	4
2	Я взрослею	4
3	Я и моя семья	6
4	Я фантазирую и мечтаю	5
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	15
5	Люди земли русской	4
6	Что мы Родиной зовём	4
7	О родной природе	7
	Итого	34