

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического
объединения

учителей
начальных классов
от «30» 08 2022г. № _____
Руководитель МО
Н.Р.Петросян
(подпись) (Ф.ИО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ школа № 12

О.М.Головко
(подпись) (Ф.ИО)
30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ школа № 12

М.А.Мирошниченко
(подпись) (Ф.И.О)
Приказ № 256 от 01.09. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по родному языку (русскому)

4-а класса
на 2022/2023 учебный год

Мущинкина Юлия Владимировна
Ф.И.О. учителя

г. Феодосия, 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения

*учителей начальных
классов*

от «30» *08* 2022г. № _____

Руководитель МО

Н.Р.Петросян

(подпись)

Н.Р.Петросян
(Ф.И.О)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ школа № 12

О.М.Головко

(подпись)

О.М.Головко

(Ф.И.О)

30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МБОУ школа № 12

М.А.Мирошниченко

(подпись)

М.А.Мирошниченко

(Ф.И.О)

Приказ № *1209* от *30.08.2022*г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по *родному языку (русскому)*

4-б класса
на 2022/2023 учебный год

Адаменко Евгения Александровна
Ф.И.О. учителя

г. Феодосия, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 4 класса составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”»;
4. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 - ФЗ);
5. Примерная программа «Русский родной язык» авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.
6. УМК Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Учебник «Русский родной язык» 4 класс - М.: Просвещение. 2020.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
8. Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа 12 г. Феодосии Республики Крым» на 2021-2025 учебные годы.
9. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа 12 г. Феодосии Республики Крым» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 2022/2023 учебном году.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ❖ понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ❖ понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- ❖ осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- ❖ адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ❖ осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- ❖ восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

- ❖ понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- ❖ стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- ❖ положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- ❖ положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- ❖ способности к адекватной самооценке.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ принимать и сохранять учебную задачу;
- ❖ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ❖ принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ❖ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ❖ осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- ❖ вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- ❖ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ❖ принимать роль в учебном сотрудничестве;
- ❖ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- ❖ на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ❖ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ❖ строить сообщение в устной форме;
- ❖ находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ❖ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ❖ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ❖ воспринимать смысл предъявляемого текста;
- ❖ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ❖ проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ❖ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ❖ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);
- ❖ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ❖ выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- ❖ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ❖ проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- ❖ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- ❖ озаглавливать текст;
- ❖ задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- ❖ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- ❖ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- ❖ понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- ❖ озаглавливать текст по основной мысли текста.

3. Предметные результаты

Русский язык: прошлое и настоящее

Обучающийся научится:

- ❖ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ❖ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- ❖ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ❖ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ❖ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ❖ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- ❖ употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Язык в действии

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ❖ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ❖ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ❖ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ❖ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ❖ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- ❖ соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- ❖ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ❖ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- ❖ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ❖ редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

- ❖ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ❖ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ❖ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ❖ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ❖ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ❖ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- ❖ пересказывать текст с изменением лица;
- ❖ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ❖ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- ❖ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- ❖ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- ❖ создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- ❖ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ❖ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и

собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	15
2	Язык в действии.	6
3	Секреты речи и текста	13
	ИТОГО	34