

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №12 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ школа №12)**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета протокол № 22
от « 10 » 03. 2022г.

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ школа № 12

О.А. Корнюшин
Приказ № 46 от « 10 » 03. 2022 г.

Программа антирисковых мер
по рисковому профилю
«Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды»
МБОУ школа №12

Феодосия, 2022

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Цель и задачи реализации Программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»..... | 3 |
| 2. Целевые показатели..... | 3 |
| 3. Сроки и этапы реализации проекта..... | 4 |
| 4. Мероприятия по достижению целевых показателей..... | 4 |
| 5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы..... | 5 |
| 6. Исполнители..... | 6 |
| 7. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по рисковому профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»..... | 7 |

Цель: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

Задачи:

- анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня школьной образовательной и воспитательной среды;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия;
- активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации;
- обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.

Целевые показатели:

1. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью.
2. Увеличение количества мероприятий, направленных на снижение тревожности, эмоциональной напряженности, конфликтных ситуаций.
3. Увеличение количества педагогов применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.
4. Снижение количества детей с высокими показателями неудовлетворенности школьной жизнью.

Сроки и этапы реализации проекта:

I этап (апрель) 2021/2022 учебного года) – аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.

II этап (апрель) 2021/ 2022 учебного года) – экспериментально внедренческий

Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.

III этап (май) 2021/2022 учебного года) – этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

IV этап (декабрь 2022г. учебного года) – этап полной реализации проекта.

Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.

Мероприятия по достижению целевых показателей:

1. Анкетирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия.
2. Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МБОУ школа №12. Пути решения проблем».
3. Апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.
4. Разработка плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности.

5. Проведение консультаций для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций».
6. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.
7. Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами».
8. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.
9. Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения учащихся с рисками школьной неуспешности».

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Проведен мониторинг удовлетворенностью школьной жизнью всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
2. Увеличена доля педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.
3. Уменьшена доля учащихся с тревожностью, неудовлетворенностью учебной деятельностью.
4. Увеличена доля родителей, удовлетворенных образовательным и воспитательным процессом в школе.

Исполнители

Ответственный за исполнение программы – Корнюшин О. А., директор МБОУ школа №12. Участники программы - педагогический коллектив школы, учащиеся, родители (законные представители).

Приложение

Дорожная карта реализации
Программы антирисковых мер
по рисковому профилю

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

| Задача | Мероприятие | Дата реализации | Показатели | Ответственные |
|--|---|----------------------------------|--|---|
| 1. Анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня школьной образовательной и воспитательной среды. | 1. Анкетирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия. 2. Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МБОУ школы №12. Пути решения проблем». | Март 2022г. Апрель 2022г. | 1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. Разработан алгоритм по нормализации школьного благополучия | Директор школы О.А.Корнюшин Зам.директора школы Рак Е.А., Кашкина Е.Н., Мирошнинченко М.А. |
| 2. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и | 1. Апробация диагностического инструментария, | Сентябрь 2022 | 1. Доля учащихся с пониженным уровнем школьного | Психолог |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| <p>отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</p> | <p>позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</p> | | <p>благополучия. 2. Динамика уровня тревожности обучающихся (снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности).</p> | |
| <p>3. Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации.</p> | <p>1. Разработка плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности. 2. Проведение консультаций для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций». 3. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся. 4. Проведение классных часов-тренингов на формирование</p> | <p>Сентябрь 2022г.</p> | <p>1. План работы с обучающимися, имеющими риски школьной неуспешности. 2. План работы психолога (консультации, тренинги) 3. Отчеты классных руководителей о проведении классных</p> | <p>Руководители ПМО Учителя предметники Психолог Классные руководители</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | коллектива. | | часов. | |
| <p>4. Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.</p> | <p>1. Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами».</p> <p>2. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.</p> <p>3. Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения учащихся с рисками школьной неуспешности».</p> | | <p>1. Доля учителей предметников владеющих методами обучения учащихся с рисками школьной неуспешности.</p> <p>2. Доля учителей предметников владеющих технологиями преодоления эмоциональной напряженности, профессионального выгорания.</p> | <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Психолог</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Учителя предметники</p> |