

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №12 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
заседании педагогического  
совета протокол № 22  
от « 10 » 03. 2022г.

УТВЕРЖАЮ  
Директор МБОУ школа №12  
 О.А. Корнюшин  
Приказ № 46 от « 10 » 03. 2022 г.



## Среднесрочная программа развития

МБОУ школа №12

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи программы.....	3
2. Целевые индикаторы и показатели программы.....	3
3. Сроки и этапы реализации программы.....	4
4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями.....	5
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	7
6. Исполнители и порядок управления реализацией программы.....	8

## 1. Цель и задачи программы

### Цель:

- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021/2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности,
- создание к концу 2021/2022 учебного года системы профессионального роста и развития педагогических кадров для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников,
- повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

### Задачи:

- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021/2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности,
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса,
- повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников.

## 2. Целевые индикаторы и показатели программы

### Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

#### Проблемы:

1. Низкая методическая компетентность, отсутствуют знания и (или) опыт работы по новым технологиям и формам работы (в частности, в профильных классах старшей школы, или в классах, значительная часть учащихся, в которых имеют специальные потребности к обучению).
2. Отсутствие лично-ориентированной и практической направленности существующего процесса повышения профессиональной компетентности делают традиционный процесс повышения педагогического мастерства малоэффективным.
3. Использование устаревших форм и методов (методические совещания, теоретические занятия) не способствуют развитию интереса и мотивации педагога к повышению своей профессиональной компетентности.

#### Показатели:

1. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.
2. Доля педагогических работников, участвующих в методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства.
3. Доля педагогических работников, применяющих инновационные формы и методы работы.

### Риск 2. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

#### Проблемы:

- низкий уровень адаптации учащихся 1,5 классов к школе;
- повышенный уровень тревожности учащихся, неудовлетворенности школьной жизнью.

Показатели:

1. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью.
2. Увеличение количества мероприятий, направленных на снижение тревожности, эмоциональной напряженности, конфликтных ситуаций.
3. Увеличение количества педагогов применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.
4. Снижение количества детей с высокими показателями неудовлетворенности школьной жизнью.

### **Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Проблемы:

- высокая доля обучающихся с низкими результатами освоения образовательной программы,
- высокая доля обучающихся с низкими результатами ВПР,
- высокая доля обучающихся с низкими результатами ОГЭ, ЕГЭ.

Показатели:

1. Диагностика рисков учебной неуспешности.
2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
4. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.
5. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.
6. Количество (доля) выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании.

### **3. Сроки и этапы реализации программы**

Этапы реализации проекта:

I этап (IV четверть 2021/2022 учебного года) - аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.

II этап (IV четверть 2021/ 2022 учебного года) – экспериментально внедренческий

Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.

III этап (I четверть 2022/2023 учебного года) - этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

IV этап (II четверть 2022/ 2023 учебного года) - этап полной реализации проекта.

Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.



#### **4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями**

##### **Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Цель:** создание педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в школе, соответствующей требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей возможность развития школы как современного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- активизировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
- формирование рефлексивной позиции педагогов в отношении своей профессиональной деятельности средствами образовательной и самообразовательной деятельности;
- поддержание благоприятного психологического климата в новых условиях само- и взаимооценки, распространение и поощрение передового педагогического опыта.

**Показатели:**

1. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.
2. Доля педагогических работников, участвующих в методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства.
3. Доля педагогических работников, применяющих инновационные формы и методы работы.

**Мероприятия:**

1. Анкетирование педагогических работников по выявлению затруднений.
2. Проведение методических семинаров практикумов.
3. Взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом уроков, мероприятий.
4. Обеспечение преемственности используемых технологий обучения и воспитания в начальной и средней школе.

##### **Риск 2. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

**Цель:** повышение уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в семье и школе, предупреждение антивиталяного поведения среди детей и подростков.

**Задачи:**

- анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня школьной образовательной и воспитательной среды;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия;
- активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации;
- обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.

**Показатели:**

1. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью.
2. Увеличение количества мероприятий, направленных на снижение тревожности, эмоциональной напряженности, конфликтных ситуаций.

3. Увеличение количества педагогов применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.

4. Снижение количества детей с высокими показателями неудовлетворенности школьной жизнью.

**Мероприятия:**

1. Анкетирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия.

2. Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МБОУ школа №12. Пути решения проблем».

3. Апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать

качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.

4. Разработка плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности.

5. Проведение консультаций для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций».

6. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.

7. Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами».

8. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.

9. Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения учащихся с рисками школьной неуспешности».

**Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цели:**

-выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию,

-снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ трудностей учебной деятельности учащихся.

2. Формирование ответственности родителей за обучение детей.

3. Создание условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:

-комфортный психологический климат в ученическом коллективе;

-соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

**Показатели:**

1. Диагностика рисков учебной неуспешности.

2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.



4. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.

5. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.

6. Количество (доля) выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании

#### **Мероприятия:**

1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

2. Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

3. Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей».

4. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.

5. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

### **5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

#### **Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

1. Проведено анкетирование, выявлены затруднения педагогических работников.

2. Проведены семинары практикумы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

3. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.

4. Увеличена доля педагогических работников, участвующих в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства.

5. Увеличена доля педагогических работников, применяющих инновационные формы и методы работы.

#### **Риск 2. Преодоление пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

1. Проведен мониторинг удовлетворенностью школьной жизнью всеми участниками учебно- воспитательного процесса.

2. Увеличена доля педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости.

3. Уменьшена доля учащихся с тревожностью, неудовлетворенностью учебной деятельностью.

4. Увеличена доля родителей, удовлетворенных образовательным и воспитательным процессом в школе.

#### **Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

1. Проведена диагностика рисков учебной неуспешности.

2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с риском учебной неуспешности.

3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## **6. Исполнители и порядок управления реализацией программы**

Ответственный за исполнение программы – Корнюшин О. А., директор МБОУ школа №12. Участники программы - педагогический коллектив школы, учащиеся, родители (законные представители).

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей, их корректировка, совершенствование механизма реализации программы

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.